GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE

CLAVE : 07PSU0190N
RVOE: ACUERDO NÚMERO PSU- 339/2014 VIGENTE A PARTIR DEL 7 DE MARZO DEL 2014

CASO PRÁCTICO:

DIAGNOSTICO SITUACIONAL, ENMARCADO CON LA EDUCACIÓN POPULAR AMBIENTAL, CON EL GRUPO DE MUJERES DE LA CEBS SANTÍSIMA TRINIDAD, EN LA EXPLANADA DEL CARMEN

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN

EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL PARTICIPATIVAS

PRESENTA:

LETICIA DOLORES GÓMEZ GÓMEZ

ASESORA:

DRA. LIMBANIA VAZQUEZ NAVA

SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS. DICIEMBRE 2021.

MOXVIQUIL

San Cristóbal de las Casas, Chiapas a 16 de agosto del 2021.

Asunto: Dictamen

C. LETICIA DOLORES GOMEZ GOMEZ
PRESENTE

La directora del Instituto de Educación Superior para el Desarrollo Humano Sustentable, hace constar que como resultado del proceso de Titulación con la opción caso práctico:

DIAGNOSTICO SITUACIONAL, ENMARCADO CON LA EDUCACIÓN POPULAR AMBIENTAL, CON EL GRUPO DE MUJERES DE LA CEBS SANTÍSIMA TRINIDAD, EN LA EXPLANADA DEL CARMEN

Por acuerdo del Consejo de Titulación, manifiesto a Ud. que reúne pertinentemente los requisitos académicos para presentar su examen profesional el día once de diciembre de 2021 a las 12:00hrs. en el aula "LUM" del Instituto de Educación Superior en Desarrollo Humano Sustentable, en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

_____

DOCTORA LIMBANIA VÁZQUEZ NAVA
ASESORA

Papi:

Te dedico este trabajo, con todo mi corazón

Deseando que donde tu estas puedas leerlo y disfrutarlo.

Sé que estarás muy orgulloso de mí y que recordarás

Los buenos tiempos que viviste estudiando y trabajando en el magisterio.

Te honro a ti papá José Gómez Chansiski,

Te veo y te tengo en mi corazón.

Hermanito, este trabajo lo hice por y para los dos,

ahora sé que siempre has estado aquí.

Perteneces, te veo y estas en mi corazón

A todos los que no pudieron quedarse en esta vida, les dedico este trabajo

y lo comparto con ustedes.

A mis ancestros los honro.

Dedico también este trabajo a ti madre, que siempre has confiado en mí y me dices que yo puedo lograr lo que me propongo. Gracias por demostrarme que las mujeres podemos mamá Rutilia Gómez Cruz.

Para ti, hijita Lupita, ya que fue por ti que me embarqué en esta aventura de la maestría (y la respectiva beca). Quiero decirte que esto es mío, tú tendrás la oportunidad de hacer lo tuyo, de vivir tu propia vida.

A ti esposo mío, te dedico este trabajo que no hubiera sido posible gracias a tu apoyo, gracias Fermín.

A ti hermano Jaime, que desde que yo era pequeña fuiste mi inspiración y ejemplo para aprender.

A ti hermana Luvia porque con el apoyo que me diste a mí y el amor que le das a mi hija

me ayudaste a que yo pudiera estudiar la maestría y terminar este trabajo, gracias por quererme.

A ustedes hermanas Eva, Alicia, Tere, Chusy, Rome, porque son parte de mí, siempre han estado conmigo,

siempre hemos sido un gran equipo y siempre han creído en mí.

A todos mis sobrinos, a los hijos de mis sobrinos y a las futuras generaciones...

A todas las mujeres que no pueden estudiar porque no hay quien las apoye con la casa y los hijos...

A todas las mujeres que sufren violencia...sistémica...

A ti mujer

Madre, suegra, hermana, cuñada, hija, tía, sobrina, prima, amiga, compañera, trabajadora, libre...

AGRADECIMIENTOS

- A LAS MUJERES DE LA CEBS SANTÍSIMA TRINIDAD, POR SU DISPOSICIÓN Y APOYO.
- A LA CEBS EN GENERAL.
- A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN POR LA BECA OTORGADA.
- A LA INSTITUCIÓN, YA QUE SE HAN AVENTURADO A LO ALTERNATIVO, AL SUJETO.
- A LOS FACILITADORES DE CADA SESIÓN QUE TUVIMOS ESOS DOS AÑOS DE MAESTRÍA, MI ADMIRACIÓN Y RESPETO PARA ELLOS.
- A MI ASESORA DE TESIS
- A MIS COMAÑEROS DE GRUPO, YA QUE SIN LA PRESENCIA DE ELLOS NO HUBIERA PODIDO FLORECER.
- A MI ESPOSO, POR EL APOYO QUE ME DIO EN LA ELABORACIÓN DE ESTE TTRABAJO.
- A NAM
- A LAS CONSTELADORAS
- PERO SOBRE TODO A DIOS, QUE HIZO POSIBLE TODO LO ANTERIOR.

¡GRACIAS!

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 3

CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN VERTICAL, EDUCACIÓN HORIZONTAL 8

1.1. Educación formal e informal 10

1.1.1. Educación para adultos y consciencia de género 19

1.2. Educación popular 22

1.2.1. Educación popular ambiental 26

1.3. Metodología 32

1.3.1. Referentes epistemológicos y metodológicos de la propuesta pedagógica 33

1.3.2. El incipiente trabajo 35

1.3.3. Planteamiento de la propuesta a la CEBs Santísima Trinidad 36

1.3.4. Herramientas de trabajo 37

1.3.5. Planeación didáctica 42

CAPITULO 2. CONTEXTO, TRAYECTORIA Y CARACTERIZACIÓN DE LA CEB'S SANTISIMA TRINIDAD DE LA EXPLANADA DEL CARMEN, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS 49

2.1. Contexto 49

2.1.1. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas 49

2.1.2. Colonia Explanada del Carmen 52

2.2. Comunidades Eclesiales de Base, Diócesis de San Cristóbal de Las Casas 56

2.2.1. Comunidad Eclesial de Base Santísima Trinidad Explanada del Carmen 59

2.2.2. Referencias Históricas de la CEBs Santísima Trinidad 60

2.3. Caracterización de la CEBs Santísima Trinidad de la Explanada del Carmen, San Cristóbal de Las Casas 66

2.3.1. Dinámica interna de la Cebs Santísima Trinidad 70

2.3.2. Las mujeres de la CEBs 73

CAPITULO 3: PROPUESTA PEDAGÓGICA (DIAGNÓSTICO PARTICIATIVO) CON EL GRUPO DE MUJERES DE LA CEBS SANTISIMA TRINIDAD, EXPLANADA DEL CARMEN, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS 77

3.1.- Elementos del contexto social que se tomaron para el diseño de la propuesta 77

3.2. Características de la dinámica del grupo que se tomaron en cuenta para la propuesta 83

3.3. Estrategias didácticas utilizadas 84

3.4. Resultados..... 99
3.5. Análisis de los resultados..... 100
CONCLUSIONES..... 107
BIBLIOGRAFIA..... 110
ANEXOS..... 115
ANEXO 1..... 116
ANEXO 2..... 131
ANEXO 3..... 137

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta es una propuesta de educación alternativa a la educación formal, que se da en las instituciones educativas en general, y que tienen sus características propias de las cuales se hablará en el transcurso del trabajo.

Es un ejemplo de que la educación popular ambiental es una metodología que puede ayudar a muchas personas, estén o no en la escuela, a poder reflexionar sobre su entorno en general, logrando que estas, puedan reconocerse como personas libres de decisión, responsables de sus acciones respecto a lo social y lo ambiental, y sobre todo, personas proactivas en los ámbitos donde se desenvuelven.

Presento la experiencia que viví con las mujeres de la Comunidad Eclesial de Base (CEBs)[1] Santísima Trinidad de la Explanada del Carmen en San Cristóbal de las casas; en la elaboración de un diagnóstico participativo; así como todos los aprendizajes que obtuve a través de este planteamiento, a través de las observaciones y reflexiones realizadas por las mujeres en el trabajo in situ, y por mí, en su elaboración.

Es una descripción de la propuesta pedagógica que me plantee al principio de mi trabajo y el transcurso que debido a situaciones como el tiempo y a la falta de experiencia, solamente se concluyó con un diagnóstico participativo.

La propuesta que expongo, inició como una inquietud personal a raíz de mi relación con algunas mujeres que me generó el deseo de poder hacer algo referente a situaciones en su vida diaria.

Por otro lado, de forma personal, después la interacción con personas en el diplomado de “huertos escolares” en ECOSUR en 2011, que viven la agroecología como el eje principal en su vida; así como los contenidos de la maestría en Educación y comunicación ambiental participativas, me di cuenta que el cultivo de

[1] Con esta abreviatura me referiré a la CEBs Santísima Trinidad en todo el documento, utilizando la “S” al final debido a que de esta forma se nombran.

mis propias hortalizas, en los pequeños espacios de mi propiedad para el consumo familiar, es una forma de empezar a liberarme personalmente del consumo de vegetales cargados de químicos que afectan la salud, así como también aminorar la producción de desechos inorgánicos como bolsas, empaques, desechables y botellas de plástico y de esta forma ya no contribuir a seguir dañándome y no seguir dañando a la madre tierra.

Debido a las exigencias institucionales para la entrega de avances, trabajé de octubre de 2019 a mayo de 2020; desde septiembre de 2019 me integré al grupo e inicié la recopilación de datos de éste y de su contexto. En marzo de 2020 se realizaron las sesiones presenciales con el grupo de mujeres para la elaboración del diagnóstico participativo.

En el transcurso de la elaboración éste diagnóstico y siguiendo la metodología de la educación popular ambiental, donde son las mujeres las que tendrían que reflexionar sobre su situación social y ambiental: encontraron que hacer un huerto familiar, era una de las acciones, a corto, mediano y largo plazo, para contrarrestar algunas situaciones de las que se dieron cuenta en este grupo y de las cuales ahondare en el transcurso de este trabajo.

Explico la propuesta desde su marco teórico, pasando por el contexto del grupo, siguiendo con la metodología utilizada, para que al final; explique la elaboración del diagnóstico participativo con las mujeres del grupo, así como el análisis de lo ejecutado.

Este trabajo fue dividido en 3 capítulos, en el primero, se encuentra el planteamiento teórico que indiscutiblemente fue la educación popular con su base en el planteamiento de Freire desde la pedagogía del oprimido. Consideré importante retomarlo, ya que él sentó las bases de la necesidad de que el oprimido mismo sea el que inicie su proceso de liberación de la opresión, y no sea un agente externo con su sabiduría, el que decida por ellos, lo que es la libertad; eso la hace una educación horizontal, porque el conocimiento y la reflexión surge de todas las participantes.

La educación popular ambiental complementa el planteamiento, dándole peso a los problemas ambientales, sin olvidar el origen de éstos que normalmente son antropogénicos, por lo tanto, los problemas son socioambientales.

En este apartado abordo la metodología de trabajo, donde explico la forma en que me acerqué al grupo, la propuesta del trabajo con las mujeres, y el proceso que viví en la elaboración del autodiagnóstico o diagnóstico participativo, así como los resultados que obtuve.

También explico la didáctica que apliqué, la cual fue el ciclo experiencial. Dentro de este ciclo experiencial, se hizo uso de varias dinámicas grupales dirigidas al cuestionamiento y a la reflexión de la práctica personal de las integrantes. Explico también cómo puse en práctica la teoría planteada, con todos los detalles que consideré importantes; la observación del contexto del grupo, resultado de la unión de estos dos elementos y la forma en que ejecuté la elaboración del diagnóstico participativo con este grupo de mujeres. Además de mencionar las herramientas utilizadas para poder obtener todos los datos antes de generar la propuesta y en la elaboración de la propuesta, tales como: diario de campo, investigación bibliográfica, entrevistas, observación participante; los siguientes medios se utilizaron en la ejecución del diagnóstico participativo: las cartas descriptivas, material didáctico, grabación de audio, fotografías.

La educación popular ambiental me ayudó a mí, a poder reflexionar sobre el entorno social y ambiental de la Explanada del Carmen, como contexto de la CEBs. El segundo capítulo, es acerca de que la pertenencia a la CEBs es ya una parte de su contexto, aunado a la ubicación de la colonia, la dinámica poblacional de esta, la geografía comunitaria que la compone y su relación con la globalización respecto a la información que reciben y el tipo de economía que practican.

Por otro lado, fue importante retomar la historia de las CEBs en Latinoamérica, México y Chiapas, así como la propia historia de la CEBs Santísima Trinidad de la colonia Explanada del Carmen, para enmarcar la caracterización del grupo de mujeres.

La caracterización fue necesaria ya que a partir de ésta, se tuvo que formular el planteamiento de la propuesta pedagógica, como dice la educación popular, hay que conocer quiénes son los sujetos que intervienen en el proceso, además de sus intereses, para que a partir de ahí, se propongan actividades y temas encaminados a la reflexión.

Dentro del tercer capítulo presento las sesiones que se llevaron a cabo para la elaboración del diagnóstico, con su respectiva justificación y; posteriormente se recuperan las reflexiones obtenidas de estas actividades realizadas por las mujeres, así como también, el logro o no de los objetivos de la propuesta y mi vivencia como facilitadora. Los objetivos se dividieron en dos: el principal que engloba la propuesta completa en sí y los objetivos particulares de cada sesión.

Para que las mujeres de la CEBs pudieran reflexionar sobre su ser y actuar cotidiano, propuse las siguientes preguntas como detonantes de las actividades de inicio: ¿Quién soy? ¿Cómo soy?, ¿Por qué soy así?, ¿Qué quiero?, ¿Qué me gusta?, ¿A dónde voy?, ¿Por qué veo las cosas así?, ¿Por qué están así?, ¿Quién es responsable?, ¿Qué soluciones puede tener?, ¿Hasta dónde soy capaz de participar?, ¿soy responsable de mis acciones?, ¿Que me haría feliz? ¿Quiero ser feliz?, para que a partir de esta reflexión se tomen acciones como grupo o individuales.

Las cartas descriptivas fueron imprescindibles ya que en un proceso pedagógico es muy importante la planeación de actividades, primero con base en el conocimiento de las personas a quien va dirigida la propuesta, en este caso al grupo de mujeres de la CEBs; otro punto importante es la organización del tiempo disponible para cada sesión, las actividades adecuadas de acuerdo al tema y por lo tanto, conseguir o elaborar el material didáctico.

Se presenta a lo largo del capítulo, cada sesión propuesta con la lista de actividades, así como también retomo literalmente la palabra de las mujeres participantes y el análisis de lo realizado en cada sesión. Pueden consultarse los anexos si se quiere ahondar en los detalles de su ejecución.

En este tercer capítulo incluí el análisis de entrevista realizada a las mujeres individualmente sobre el proceso que vivieron en la propuesta pedagógica planteada, lo cual me llevó a poder darme cuenta de mis deficiencias y aciertos, asi como también darme cuenta de la pertinencia de la propuesta.

La parte de anexos tiene una gran importancia ya que en el Anexo 1 presento las cartas descriptivas de las sesiones realizadas con las mujeres, cada una para cada sesión y está compuesta por actividad de inicio, desarrollo del tema y cierre, además contienen los objetivos particulares de cada sesión, el tiempo necesario para llevarlo a cabo y el material que se usaría en cada actividad. En el Anexo 2, presento el registro fotográfico que consideré representativo y en el Anexo 3 presento la transcripción de algunos momentos de las sesiones realizadas con las mujeres.

Los recursos fotográficos de algunas sesiones como evidencia de lo realizado y para mantener un recordatorio constante de lo reflexionado.

Las transcripciones (una cuartilla) de los registros de audio de las sesiones, de donde retomé la palabra de las participantes; también aparecen las fotografías de los productos obtenidos en cada sesión, que la mayoría fueron realizados por todas las participantes, sobre pliegos de papel bond.

En las conclusiones, doy cuenta de lo aprendido en este proceso pedagógico que yo viví, también de las reflexiones que durante este proceso se generaron y quedaron como interrogantes abiertas. Y como Freire dice, solamente se aprende junto a los otros, me siento muy comprometida con estos cambios que surgieron en mi a partir de la concepción de la propuesta y que son interminables, hasta la fecha.

Espero que este trabajo sirva para seguir reflexionando, que lleve a la crítica y sirva para la generación de propuestas.

CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN VERTICAL, EDUCACIÓN HORIZONTAL

En este capítulo podremos encontrar una reflexión crítica de la educación formal, institucionalizada, retomo mi práctica profesional como docente de educación secundaria como una representación de la educación formal, esto en diálogo con algunos autores como Enrique Dussell (1994), Estela Quintar(2004), Benjamín Berlanga (2013) y Paulo Freire (2005), que por el planteamiento que tienen, me permiten visualizar y criticar algunos elementos del sistema educativo en el cual me desenvuelvo y parto para entender la necesidad de una educación desde el amor, la alegría, desde el propio entorno social y natural, así como del propio ser.

También se conceptualiza la educación formal y la informal, para poder entender estas dos partes: la escuela como institución que impone por su propio carácter hegemónico, vertical; y la educación que se da fuera de ellas, aunque en contenido también se impone una realidad puesto que se vive en ella, pero que el proceso de aprendizaje es diferente porque surge de la necesidad de la persona de aprender sobre el interés que tiene, una educación que en muchos de los casos es horizontal, tal es la propuesta de la educación popular de Freire.

Si bien es cierto que la escuela impone un contenido en educación básica, que está establecido en un programa de estudios oficial y que debe ser uniforme para todas las escuelas del país, que solo se diferencia de cada nivel: preescolar, primaria, secundaria; también nuestro entorno social y cultural nos impone “contenidos” que se aprenden, con estímulos y castigos y por propio interés, tal es el caso del idioma, la forma de vestir, las forma de comportarnos, los intereses personales y de grupo.

Es por eso que la propuesta a través de la educación popular ambiental intenta construir un proceso de incidencia en el grupo de mujeres de la CEBs Santísima Trinidad de la colonia Explanada del Carmen, siendo este el inicio de este proceso; donde la educación no necesariamente puede ser formal e institucionalizada; sin embargo, donde exista un espacio de reflexión real.

El capítulo está dividido en subtemas, en el primero se describe a grandes rasgos lo que es la educación formal a través de la educación básica, la cual a través de la institución, propone objetivos primordiales no visibles, como: obtener buenas calificaciones, u obtener un certificado solamente. Para esto retomo a Bourdieu cuando habla de la escuela como medio para obtener un beneficio social y económico.

Debido al requerimiento administrativo en que está sumergida la educación pública, se menos precia el objetivo de aprendizaje real en los estudiantes; y porque no, también menos preciando el verdadero deseo de enseñar de algunos docentes.

Dentro de esta educación formal, que no necesariamente básica, se encuentra la educación para los adultos; la cual es necesario abordar porque el trabajo que realicé fue precisamente con mujeres adultas, y aunque el trabajo realizado no tenía por objetivo alfabetizarlas, es importante recordar que la educación para adultos en México, está institucionalizada a través del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), así como algunos programas de gobierno que van dirigidos a productores (Producción para el bienestar, sembrando vida, precios de garantía a productos básicos, programa nacional de fertilizantes) y que tiene algunos objetivos que se describirán en un apartado de este subtema.

En el siguiente subtema está la propuesta de educación popular de Freire, la cual sienta las bases para el logro de una reflexión profunda de la realidad y el entorno de los estudiantes; esta propuesta pedagógica trae consigo, por su propia naturaleza, el deseo de aprender desde el corazón, sin necesidad de que nadie de fuera venga e imponga conceptos y realidades que no corresponden a la realidad del estudiante.

Finalmente se habla de la educación popular ambiental, como la que surge de la educación popular, y la reflexión del cuidado de la vida, del medio natural. Al hacer el análisis, encontramos que es de carácter socioambiental; y que por otro lado, difiere de la educación para el desarrollo sustentable, que tiene otro origen y otro objetivo.

La educación popular ambiental, nos lleva a valorar la vida en si misma a través de las problemáticas que rodean la vida de cada persona en este planeta; el caso del grupo de mujeres con el que se trabajó, es la base de la propuesta del trabajo pedagógico que realicé.

1.1. Educación formal e informal

Dentro del ámbito de trabajo en el que me desenvuelvo que es educación básica, específicamente secundarias técnicas, detecté algunos elementos sobre los cuales reflexioné y me llevaron a buscar alternativas pedagógicas en mi práctica:

a) Primero, la sobrecarga de actividades que, como docentes, exige la misma naturaleza de la profesión, tales como cursos, talleres, diplomados, licenciaturas, maestrías y doctorados.
b) En segundo lugar, la práctica docente se caracteriza como la repetición de información considerada como conocimiento científico.
c) En tercer lugar, desde una perspectiva crítica, la educación formal es la imposición de formas de pensar y medio legítimo de coerción para imponer contenidos y estrategias.
d) Finalmente, observé que el modus operandi de lo anterior son las reuniones de academia organizadas por la supervisión escolar, y dirigida por jefes de enseñanza, experimentando más como una imposición de la realidad ya establecida.

Dentro del ámbito de la educación pública existen elementos que la componen, en educación secundaria técnica es la siguiente: el estudiante que llega a aprender, el docente que trabaja directamente con ellos; el coordinador académico y el de tecnología, que se encargan de la parte pedagógica de la escuela; el subdirector y el director que se encargan de la parte administrativa; los jefes de enseñanza que se encargan de bajar todos los planes y programas hacia las diferentes escuelas de una zona escolar directamente a los docentes o a través del director, y el inspector de zona que se encarga de coordinar todos los trabajos administrativos de las

escuelas que conforman su zona; todos estos dependientes de la Dirección de Educación Secundaria Técnica del Estado.

Por otro lado, y para los fines de este trabajo, retomo la definición de educación formal como:

“La que se imparte en los organismos del sistema escolar oficiales, privados habilitados o autorizados.” (Marenales, 1996: 5), y que finalmente esta educación es la que tiene validez puesto que es la que valida el grado obtenido y, por lo tanto, la capacidad de cada persona para desenvolverse en determinado ambiente o ámbito laboral.

Desde esta realidad establecida, desde la imposición de un conocimiento científico utilizando a la educación formal como el medio por el cual se realiza, retomo a Dussell (1992), cuando menciona que desde la historia, hemos sido objeto de imposición de verdades absolutas, negando así realidades alternas.

Desde los primeros viajes a tierras lejanas de los primeros exploradores europeos en los siglos XV y XVI; desde antes, por ejemplo, en las cruzadas, se creía que ellos eran el centro del mundo y que por lo tanto tenían toda la verdad, la cual llevaban por todos los lugares donde se paraban, una verdad que desacreditaba toda verdad local y alterna a ella.

El descubrimiento del ego europeo, como lo menciona Dussel (1994), muestra que la existencia europea con su propia realidad es la única válida, a través de descubrir nuevas formas para ellos, por ejemplo, el color de piel, la lengua, la forma de vestir, la cultura en general, las ven como las que no sirven y que las cuales deben transformarse para llegar a ser igual a la europea.

Lo mismo sucede con la educación escolar, no da cabida al conocimiento autóctono, lo descalifica, lo margina y reafirma su poder a través de decir lo que se debe aprender, y cómo deben ser los estudiantes para que se les considere “educados”.

La conquista pasó a transformar completamente el ego europeo, porque de ser personas que no tenían dinero ni reputación como se requería en Europa para poder

ser alguien poderoso; pasaron a tener oro, poder y razón[2]. En la educación básica institucionalizada, pasa algo similar, al pasar por todos los grados escolares se obtiene o no un certificado, llegas a tener poder, sobre los que no han pasado por ahí, y que en algunos casos se transforma en oro y razón.

Por otro lado, en esta verdad impuesta, encontramos que ésta desacredita a los otros saberes, por ejemplo, en la educación secundaria sucede cuando a los estudiantes de habla tzotzil, algunos maestros les dicen que deben aprender español, y se desacreditan sus conocimientos sobre el trabajo del campo, el conocimiento de plantas y rituales medicinales, por ejemplo. Por lo que se sigue reproduciendo lo que pasó en nuestra historia: no fue el encuentro de dos mundos, sino que simplemente el europeo acabó con el nuevo, y lo llevó a convertirse en una extensión de él.

En analogía, podemos ver también a personas adultas que desconocen; ya sea porque la nieguen o porque simplemente ya no conocieron, todo ese conocimiento ancestral debido a su cambio de lugar de residencia y de vida, ya que, si pertenecían a una comunidad rural, indígena, ahora se encuentran en una ciudad, que tiene una dinámica y exigencias diferentes de vida, estrés por la presión del tiempo, por las distancias, por la mercadotecnia y sobre todo para ser aceptado en esta sociedad.

Así mismo, la colonización se dio adueñándose de los cuerpos, justificando que eran unos salvajes que no podían pensar ni actuar por sí mismos, y que necesitaban ser guiados por un europeo, con la excusa de que eran seres de otro nivel, que jamás llegarían a ser como los europeos. Tal como lo mencionaba Ginés de Sepúlveda: “será siempre justo que tales gentes se sometan al imperio de príncipes y naciones más cultas y humanas, para que merced a sus virtudes y a la prudencia de sus leyes se reduzcan a vida más humana y al culto de la virtud” (Demócrates Alter, 286-287; Demócrates, I, 21 (Opera, IV, 279), tomado de Tratado de las justas causas de la guerra contra los indios: 1986, p. 181)

[2] La razón en el sentido de imposición de una realidad válida para ellos, y por lo tanto, que debiera ser válida para los demás.

Retomo nuestra historia, al menos de Latinoamérica, como siendo fieles a nuestro sistema de colonización, permitiendo el deseo inconsciente de perpetuar esta imposición en nosotros… “y es así como los europeos…se transformaron,…en los misioneros de la civilización en todo el mundo, en especial con los pueblos bárbaros” (Dussel, 1994:36)

La escuela el día de hoy sigue siendo fiel a la imposición y se convierte en la institución con autoridad para civilizar al mundo, sobre todo al salvaje, al tercermundista que no puede avanzar en su desarrollo, el que no entiende la realidad de progreso como el sistema económico decide que es.

Uno se acostumbra a vivir dentro de esa verdad o “realidad” que nos enseñan desde la familia hasta la universidad, que siempre hay alguien que tiene la verdad y que se encarga de transmitírmela, como sea; o por lo contrario, una es la que sabe y la que impone. En la actualidad, la imposición no es tan visible, nos hacen creer que en este sistema económico, todos somos libres.

Y dentro de esta realidad, lo que se hace se justifica, es el contenido y la forma que me enseñaron como yo lo reproduzco. Esto me lleva a pensar lo que Estela Quintar menciona: “en este proceso se manifiesta la violencia cotidiana del proceso civilizatorio en los procesos de enseñanza y aprendizaje; procesos que instruyen inculcando realidades creadas que niegan la propia existencia en nombre del humanismo erudito, occidental y cristiano” (Quintar, 2004:4)

En este sentido, ¿quién es el que sabe?, a quién se legitima y legitimamos: al hombre blanco (no indígena) europeo, que profesa el cristianismo en alguna de sus variantes. ¿Quiénes quedan excluidos o excluidas? hombres y mujeres que no saben leer, ni escribir, pobres, indígenas y no indígenas, morenas, negras, sin una relevante posición social-económica. Ese pensamiento determinó la distribución de conocimiento y calificó a la población de acuerdo a esas características.

El sistema escolar y la iglesia católica han reforzado esto, particularmente desde el siglo XIX en donde se estipula la diferenciación educativa. Aunque el ejército jugo un papel definitivo con la educación prusiana en el siglo XVIII, con la escuela

pública, gratuita y obligatoria; la iglesia católica como la protestante con Lutero y Calvino, jugaron un papel protagónico con la instalación de seminarios y escuelas.

El cristianismo se ha distinguido por un conservadurismo, sin embargo, esto no han sido procesos monolíticos; en el siglo XIX aparecen con mayor fuerza actores religiosos insertos en procesos políticos. Más tarde, en el siglo XX aparece la teología de la liberación, que se abordará más adelante.

La relevancia de reflexionar sobre la práctica docente en el marco de la Maestría de educación y comunicación ambiental participativa, conduce a la crítica sobre las formas, métodos y comportamientos profesionales y en todos los ámbitos de mi vida. Un compromiso irreversible.

Como mencioné al principio de este capítulo, la reflexión obtenida sobre mi práctica profesional, tiene que ver con la forma en que el sistema de educación básica en su modalidad de Secundaria Técnica, propone para el desarrollo de competencias en los estudiantes, partiendo de los contenidos plasmados en los planes y programas de estudios, que la Secretaría de Educación decide para todos los estudiantes de este nivel educativo a nivel nacional. En este sentido y en aras del progreso, se sigue imponiendo verdades y realidades que están lejos de lograr tan anhelado desarrollo.

La escuela es la institución que impone, a través de las calificaciones y documentos oficiales, la acreditación de grados, como lo certifica el supuesto conocimiento, y por lo tanto, otorgan poder sobre los que no tienen esos grados, bajo esta afirmación entendemos el conocimiento como poder o mercancía.

Donde la metodología conductista mantiene un sistema de estímulos: premio castigo, que hacen reaccionar a los educandos; también a docentes dentro del sistema educativo institucionalizado; sobre esta base crea situaciones que dañan el estado emocional de los estudiantes.

Se aprende a través del miedo, por miedo al castigo, a una baja calificación, a que se burlen, lo cual trae consecuencias terribles a nivel psicoemocional y en lo

cognitivo. Cuando el profesor, no tiene la táctica o delicadeza para hacer saber las calificaciones obtenidas, ya sea de un examen o del bimestre o periodo, y las menciona al frente de todos los estudiantes y además hace burla por eso. Por otro lado, el miedo a sacar bajas calificaciones ya que el tutor o padres castigan físicamente o verbalmente al frente de todos en el edificio de la escuela en casos extremos.

Nos encontramos en esta reproducción que acertadamente Bourdieu conceptualiza, la escuela solamente reproduce la cultura que existe en la sociedad.

"…es inculcar a través de una relación con el profesor, una relación con la institución escolar y a través de esta, una relación con el lenguaje y la cultura que no es otra que la de las clases dominantes."(Bourdieu, 1996:181)

En donde se llega a la escuela para poder "ser alguien", para lograr cambiar de estatus social, de ser nadie a ser alguien que si sabe y que si tiene. Como dice Bourdieu (1996:199): "obtener de sus títulos escolares el beneficio económico y social"

Dejar de ser el salvaje, el otro, el que no sabe y no sirve; en general, el subdesarrollado, para pasar a ser el que sabe y entiende hacia donde debe ir, hacia el desarrollo, el que ya se trasformó en lo que el sistema económico necesita.

Por otro lado, el sistema educativo ha impuesto esa realidad de tal forma que si no se logra alcanzar ese título, no puede llegar a ser de los que alcanzan el poder y por lo tanto no puedes obtener las promesas que tanto ha vendido el sistema económico.

En la escuela, al término de cada periodo se valora el aprendizaje del estudiante con un número, lo cual lo hace ganador o perdedor, ganador si obtiene una buena calificación, perdedor si no lo logra. Esto aunado a la cantidad de estudiantes por grupo, donde al profesor se le dificulta llevar un seguimiento meticuloso de cada uno de ellos.

La situación que se presenta es que se tiene que medir el conocimiento de los estudiantes desde un mismo parámetro, sin tomar en cuenta su individualidad y su desarrollo individual. En este aspecto no se toma en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, donde “se comprueba que las personas poseemos diferentes inteligencias y por ello tendemos a aprender, comprender y memorizar de diferentes maneras.” (Sánchez, 2015: 3)

Como dicen Berlanga y Quintar (2004:4), cuando nos imponen un deber ser sobre nuestro propio ser. Donde imponen comportamientos y aspiraciones. Es decir, tener mejores calificaciones en la escuela para tener un buen trabajo y admiración de la gente, ganar el éxito material, a costa de perder tu propio ser.

Pero el sistema escolar, solamente es el inicio de un sistema de creencias que logran su cometido, aleccionarte para convertirte en un objeto que no piensa por sí mismo, solamente vive por vivir, no le queda de otra, vivir la vida que le imponen sus opresores, Freire lo describe así: “los oprimidos, como objetos, como “cosas”, carecen de finalidades. Sus finalidades son aquellas que les prescriben los opresores” (Freire, 2005:62)

En la actualidad se puede observar claramente como los medios de comunicación generan aspiraciones inalcanzables, así como también generan modas o generalizan actitudes y palabras, motivando constantemente al consumismo desmedido, por ejemplo: al sentarse una hora a ver los canales de televisión donde proyectan programas infantiles y telenovelas, podemos entender esta afirmación.

Se forma un círculo vicioso, ya que como se cree que es la vida se reproduce en el seno de la familia, hacia los hijos, hacia los demás ámbitos donde se desenvuelve el individuo, con represión, con imposición de ideas y creencias, en algunos casos sin reflexionar la realidad, solamente imitando, viviendo en estrés constante sin disfrutar la propia libertad, y por lo tanto sin ser pleno.

Estos hijos que viven represión e imposición en el seno familiar, vuelven a vivirlo en la educación formal; en la escuela, donde el maestro es el único que sabe y que

debe inocular ese saber a los alumnos[3]. Además de encuadrarlos en espacio y tiempo, entrenarlos para la competencia encarnizada, para ser el mejor a través de premios y castigos, entrenarlos para un horario de entrada y de salida, cómo y para las fábricas; basta con saber que las primeras escuelas públicas y gratuitas en Europa fueron financiadas por los empresarios dueños de fábricas que en ese momento tenían un gran auge, con la necesidad de trabajadores aptos para la fábrica; con un uniforme, solo un pequeño espacio y tiempo para jugar, la mayor parte del tiempo tienen que obedecer normas de conducta, la disciplina ante todo: estar completamente quietos dentro del aula, escuchando esa clase discursiva, donde el que sabe todo intenta decirles a los "alumnos" que deben saberlo también, aunque lo que tiene tampoco es de él, también le ha sido impuesto. ¿Acaso todos somos víctimas y victimarios?

Bajo estas afirmaciones, retomo a Freire cuando habla de la educación bancaria, cuando menciona que el educador inculca lo que él aprendió y como lo aprendió, "su trabajo es el de hacer depósitos de "comunicados"; falso saber que él considera como saber verdadero". (Freire, 2005: 85)

Por otro lado, Claudio Naranjo (2004:2), menciona que hay que preguntase, si no el sistema educativo en vez de ayudar al desarrollo humano y al equilibrio de la sociedad, está ayudando al sistema económico y a mantenernos en la ignorancia.

De ahí que Naranjo (2004) hable de crisis de la educación, porque los niños y jóvenes de educación básica no les gusta la escuela, lo único que disfrutan de ella es el receso y el encuentro con sus pares; fuera de esto, existe un gran sufrimiento y una gran frustración que trae consigo malas calificaciones y violencia o acoso escolar (bullying).[4]

[3] Si bien es cierto que la ciencia lingüística no acepta la unión de un prefijo griego "a" que significa sin y un elemento léxico de origen latino "lumn" que significa luz, lo cual daría como significado a la palabra alumno: **sin luz**, los hechos le dan la razón.

[4] El bullying se refiere al acoso escolar y toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo. El bullying suele tener lugar en el aula y el patio de la escuela.

Todo esto pude constatarlo en mi vivencia personal y en la actualidad en los estudiantes de las escuelas donde he trabajado.

Un ejemplo de esto vendría a ser “la crisis de utopía” como menciona Neef (2010) la cual “se manifiesta con muchos rostros: el derrotismo, la desmovilización, la abulia, el individualismo exacerbado, el miedo, la angustia y el cinismo” (p.10). Esto comprueba que el sistema educativo no contribuye a trabajar para el desarrollo humano, no “logra la transformación de la persona- objeto en persona- sujeto” (Neef, 2010: 12)

Según Perkins (2000) y Saint-Onge (2000), en su análisis respecto al motivo por el cual los estudiantes no aprenden o no les interesa aprender lo que se enseña en las escuelas formales, donde se ha criticado el tipo de enseñanza y creencias que tiene el profesor hacia sus contenidos, hacia los estudiantes, así como las que tiene el estudiante hacia la escuela y los conocimientos; se ha encontrado que en la escuela no hay motivación para aprender y se proponen muchas. Pero al fin y al cabo este análisis que hacen estos escritores está solamente dentro del mismo marco que engloba la opresión porque los contenidos son los que la Secretaría de Educación es la que decide que es correcta para cada nivel educativo.

Y finalmente lleva solamente a la medición del logro académico que se encierra en lo cognitivo; lo que lleva al educando a ser tal como lo describe Freire: “Cuanto más se dejen **llenar** dócilmente, tanto mejor educandos serán” (Freire, 2005:78)

Por otro lado, la educación formal solamente reproduce en sus contenidos a enseñar, lo que la ciencia dice que es lo correcto, y lo que es la verdad absoluta, pero esa verdad, ¿quién la ha creado?

Como ejemplo de que se impone una verdad relativa podemos visualizar al planeta desde el espacio, necesariamente debía haber una referencia que supusiera a los científicos que nuestro norte es el norte, por ejemplo, visualizando los primeros mapas realizados por los europeos, donde solo existe Europa y una pequeña porción de África y Asia, se entiende que ellos tenía su propia referencia, eso sin mencionar los primeros intentos de las civilizaciones antiguas de construir, visualizar

su mundo y representarlo en diferentes formas, debieron tener también una referencia para ubicar su norte y su sur (curiosamente, 2017).

El análisis que hace D'Olne (2011), respecto al Norte, considerado como rico, desarrollo, poder, central; y Sur, como pobre, subdesarrollo, sumisión, periférico, nos ayuda a comprender que en realidad, el conocimiento científico, así como la historia, ha demostrado que el poder se ha cimentado desde el norte y de ahí que todo conocimiento indique que lo mejor y lo deseable está en el norte. Esto abona al conocimiento original que ha marcado las desigualdades del sistema hegemónico sobre los países en vías de desarrollo, y por supuesto que, confirma que el conocimiento y la ciencia tienen su inclinación hacia los que la crearon.

Lo anterior comprueba que se sigue dando la imposición de saberes desde el norte, desde los países hegemónicos, porque consideran que ellos tienen la verdad absoluta, mientras que los países del sur, seguimos permitiendo esta imposición calladamente, en aras del progreso económico, dejando que sean desaparecidos todos esos conocimientos ancestrales que están ligados a la vida porque todos esos conocimientos siempre van sobre el respeto a la naturaleza, a todo ser viviente.

Todo esto como la justificación de lo que se dice debe ser enseñado en las escuelas públicas, gratuitas y obligatorias.

1.1.1. Educación para adultos y consciencia de género

En este apartado quisiera hacer consideraciones acerca de la educación para adultos, ya que con ellos trabajé en esta propuesta. Y en este sentido me doy cuenta que la institucionalización de esta educación trae consigo el deseo de imponer conocimientos para que estos adultos se integren a la vida económica del país, para que puedan ser competentes y desarrollarse en su entorno social. Aquí cabe una pregunta, ¿acaso no lo han sido ya?, ¿ya hicieron de su vida lo que quisieron?, aquí es donde se habla de educación informal.

Retomando a Rodríguez (2009) a través de la historia de la educación para adultos, ésta se institucionalizó a partir de los años 60 en países de Latinoamérica con el

objetivo de que se vinculara con el desarrollo (económico). “los ministros replanteaban conceptos tradicionales, y sostenían que una Nación desarrollada será cuya población es “informada, culta, eficiente, productiva, responsable y solidaria” y que “ningún país podrá avanzar en su desarrollo más allá de donde llegue su educación” (Conferencia Regional de Ministros de Educación y de Ministros Encargados de la Planificación Económica de los Estados Miembros de América Latina y del Caribe, 1979, pág. 2)” (Rodríguez, 2009: 77)

Por otro lado, hablar de educación para adultos es hablar de exclusión, ya que estos adultos que tienen que aprender a leer y a escribir a esta edad, han sido excluidos de la educación básica cuando eran niños, ya que además de la situación económica, social y cultural que no permitió que estos adultos pudieran estudiar en su infancia se suma la situación de género. “El rezago femenino supera al masculino en 6.7%. Las diferencias importantes se dan específicamente en el componente analfabetismo, en donde el sobrerrezago femenino es de 46.6%, en la falta de primaria es de 2.6%, y en el rezago por secundaria es de –1%. El subrezago femenino entre los más jóvenes también ocurre, aunque en otras proporciones, en las localidades rurales y semirrurales.” (Narro, 2012)

En muchos de los lugares de Chiapas, sobre todo en comunidades indígenas, se le da prioridad a los hombres en todos los aspectos: estudios, herencia material, privilegio en el trato, porque él es el hombre, que trabajará y mantendrá a su mujer; a la mujer no se le da mucho o nada porque cuando tenga marido, él la va a mantener.[5]

Muchas mujeres se quedan sin saber leer y escribir, lo cual no necesariamente las hace incapaces de funcionar en su entorno, y muchas otras solamente terminan la educación primaria, secundaria o preparatoria, muy pocas son las que estudian una carrera universitaria. Pero como se mencionaba ya, el hecho de que no estudien la educación formal, no implica que ellas no puedan funcionar o desenvolverse en su entorno, ya que la mayoría de conocimientos se obtienen a través de un aprendizaje

[5] Experiencia personal. Mi padre comentaba eso.

informal, que en realidad es un aprendizaje que surge del verdadero deseo de saber y conocer básicamente para cubrir necesidades y para lograr sus objetivos personales.

La exclusión escolar de la que se habla depende en muchos de los casos de las situaciones: geográfica, social, cultural y económica; si vives en un pequeño paraje (no se le considera comunidad), tienes que caminar grandes tramos para poder llegar a la escuelita rural bilingüe multigrado o pequeñas escuelas multigrado de CONAFE que recientemente se creó en alguna de las comunidades con un poquito más de población, a eso le sumas las insistencias de los profesores por cualquier motivo.

“Los hablantes de lenguas indígenas deben tener una atención prioritaria. (…), tres de cada cuatro están en condición de rezago, en proporciones casi idénticas en los tres componentes. El 84% es no urbano y específicamente 60% está en localidades rurales (menos de 2 500 habitantes). También se distribuyen entre todas las generaciones: 35% de rezago reciente, 27% de rezago transicional y 38% de rezago histórico.” (Narro, 2012)

Por otro lado, la exclusión respecto al idioma, la gran mayoría de profesores en Chiapas, dan la clase en español, aun a pesar de que la escuela este enclavada en alguna comunidad indígena; también se da el caso en las escuelas de preescolar o primaria bilingüe, que el profesor habla un idioma diferente al lugar donde trabaja, por ejemplo, él habla tsotsil pero trabaja en una zona zoque o ch’ol, se dan casos también de que simplemente no sabe el idioma que se habla en la comunidad.

Después de ver este panorama del sistema educativo bajo la mirada de estos autores: Berlanga y Quintar (2004), Naranjo (2004), Rodríguez (2009), Narro (2012) quisiera adentrarme hacia a educación popular que es la propuesta pedagógica que considero yo, puede contrarrestar la situación de imposición de verdades y en cambio puede ayudar a que la educación sea realmente para la reflexión y el aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Educación popular

En la imposición de formas y contenidos, el individuo se pierde a sí mismo, tratando de lograr lo que le es impuesto. También son grandes oportunidades donde el que impone, opresor, como le llama Freire, aprovecha para decir que existe preocupación por la educación. En el sistema formal, existen exámenes internacionales para medir el aprovechamiento escolar, por ejemplo: PISA, de esta forma obligan a los gobiernos de las naciones a elevar estadísticamente el promedio de aprovechamiento para que puedan ser naciones que logren un mejor desarrollo, económico pero no humano.

"Los opresores, falsamente generosos, tienen necesidad de que la situación de injusticia permanezca a fin de que su "generosidad" continúe teniendo la posibilidad de realizarse. El "orden" social injusto es la fuente generadora, permanente, de esta "generosidad" que se nutre de la muerte, del desaliento y de la miseria." (Freire, 2005:41)

Para Freire los oprimidos son los seres que tienen las siguientes características: deshumanizados (pérdida de la esperanza, el autoestima, actitudes nocivas), fatalistas (pesimismo, nada cambia, "así lo quiere Dios"), incapaces ("no puedo"), están convencidos de ser menos, son quienes obedecen, no saben nada, sienten culpa y vergüenza por tanto se acomodan a esa relación, no tienen capacidad de pensar, se vuelven adictos al asistencialismo, admiran a sus opresores y desean ser como ellos.

Mientras que los opresores son los que están convencidos de que son más, son los que mandan, saben todo, sienten que es su deber dominar y oprimir, son los que piensan y razonan, son falsamente generosos, siempre buscan nuevas formas de mantener su poder.

El sistema opresor es injusto, deshumanizante y violento, el que necesita mantener dóciles, calladas y dormidas a las personas oprimidas a través de la difusión de mitos, que no son más que la venta de aspiraciones, del "sí se puede lograr", "si te empeñas puedes llegar a ser lo que quieras (un opresor)".

Los oprimidos, no son necesariamente pobres, pero la opresión al final te lleva a eso, puedes tener dinero y comodidades materiales pero eres oprimido, porque no eres una persona libre, estas siendo manejado por los medios de comunicación que son un instrumentos del sistema económico, porque necesita que estés distraído, consumiendo cosas que no necesitas, y le interesa que no sepas lo que quieres realmente, ni quién eres. Eres oprimido porque no eres libre de crear tu propio pensamiento, solamente piensas en competir y tener más, te estresas con el afán de lograrlo, y al final sigues siendo infeliz.

Mucha gente muere sin saber que era oprimida, mucha gente vive sin saber que está siendo oprimida, pensando que esto que tenemos es lo que nos toca vivir, que no hay más remedio que conformarnos. “En verdad, lo que pretenden los opresores ‘es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime’. A fin de lograr una mejor adaptación a la situación que, a la vez, permita una mejor forma de dominación” (Freire, 2005:81)

Es bajo este panorama que surge la propuesta de Paulo Freire de una educación popular, la cual es la que puede sacar de la opresión a las personas que han vivido una vida que no es suya, que han vivido a lo largo de su vida, educación formal e informal, pero que en la mayoría de los casos ha sido impuesta una realidad que no les pertenecía.

Para esto es importante mencionar el concepto que Freire tiene sobre sistema escolar, el cual lo divide en educador y educando, de donde podemos decir que el educador es el único que sabe, el que educa, el que piensa, el que habla, el que dicta las reglas (dentro del aula), el que narra y deposita conocimientos al educando. El educando es el que no sabe, es el educado, el que memoriza y repite, el que escucha en silencio, el que se ajusta a las reglas, es como una vasija vacía que se debe dejar llenar dócilmente.

La educación popular es una propuesta de educación horizontal, que permite a las personas, encontrarse a sí mismas, a través de la reflexión de su realidad; ésta

propone que la educación debe ser liberadora, ya que es el único camino para salir de la opresión, y por lo tanto, debe ser hecha por el propio pueblo.

Si la educación es dictada desde arriba, desde el gobierno y los intereses económicos, no puede ser liberadora. Debe surgir desde la cotidianidad de los individuos, donde se reflexiona su entorno natural y social, a partir de las necesidades más sentidas, para que el mismo individuo sea quien empiece a cuestionar esa realidad.

La educación popular liberadora es horizontal, no hay alguien que sabe más ni nadie que sabe menos, todos tienen saberes y todos pueden aprender de todos así como enseñar lo que saben, además de crear algo nuevo para sí mismos y los demás. Es una construcción colectiva, donde las preguntas son las actrices principales en este proceso de enseñanza aprendizaje.

"De ahí también, que el contenido programático para la acción, que surge de ambos, no puede ser de exclusiva elección de aquellos (los educadores), sino de ellos y del pueblo." (Freire, 2005:118)

En la educación popular, es importante que se escuchen las voces de todos, para crear una verdad que transforme la realidad de los individuos, además como un derecho que tenemos por existir, para existir como personas (no como cosas que solamente reciben y obedecen), es importante que hayan más personas, tiene que ser en conjunto para ir creando un sujeto social. "el diálogo es una exigencia existencial. Y siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes." (Freire, 2005:107)

Entonces en la educación popular, el diálogo debe llevar a la reflexión, no a la cerrazón de verdades absolutas, donde cada uno tiene su verdad y se propone imponérsela al otro. El educador popular no puede serlo si siente que tiene toda la verdad y que debe compartirla con todos; el educador es educador, en la medida

que logra que cada sujeto sea capaz de dar su palabra y reflexionarla junto con los demás, para ir transformando la opresión (mental, intelectual, económica) en la que ha vivido.

> "al objetivar su mundo, el alfabetizando se reencuentra en él, reencontrándose con los otros y en los otros, compañeros de su pequeño círculo de cultura. Se encuentran y reencuentran todos en el mismo mundo común y de la coincidencia de las intenciones que los objetivan, surgen la comunicación, el diálogo que crítica y promueve a los participantes del círculo. Así juntos recrean críticamente su mundo: lo que antes los absorbía, ahora lo pueden ver al revés… no hay profesor, sino un coordinador, que tiene por función citar las informaciones solicitadas por los respectivos y propiciar condiciones favorables a la dinámica del grupo, reduciendo al mínimo su intervención directa en el curso del diálogo" (Freire, 2005:5)

El ejemplo de una situación pedagógica liberadora es que el equipo de investigación debe hacer trabajo de campo para saber cómo se vive ahí, además de tener un acercamiento con las personas con las cuales se trabajará a las cuales se les menciona las intenciones. Y la única finalidad que debe tener el educador es que se reflexione esa realidad que está observando. "Para el pensar ingenuo, lo importante es la acomodación a este presente normalizado. Para el pensar crítico, la permanente transformación de la realidad, con vistas a una permanente humanización de los hombres." (Freire, 2005:112)

A través de reflexionar nuestro entorno, ubicamos cada momento de opresión en el que hemos vivido, así como los instrumentos de opresión que se han empleado, como los medios de información (la televisión, el cine, la radio); la familia, la iglesia, la escuela. A través de este juzgar el mundo como dice Freire, las personas van transformando su cotidianeidad: pueden ser más selectivos al ver la televisión o al escuchar la radio, simplemente no la ven y no la escuchan, también en las noticias que creer, puede evitar compras en supermercados y empaquetados, se puede reflexionar sobre el entorno próximo, sobre todo el que intenta imponer opresión, por ejemplo: el método educativo, algunas prácticas en la familia. Por otro lado, se llega a reconocer, valorar y reincorporar prácticas ancestrales: cultivo de tu propia comida, de plantas medicinales y rituales de respeto a la madre tierra y todos sus componentes. Claro que todo esto requiere también investigación y acción. "cuando

más investigo el pensar del pueblo con él, tanto más nos educamos juntos. Cuanto más nos educamos, tanto más continuamos investigando." (Freire, 2005:136)

Una vez que se ha operado el cambio, que no es repentino, sino gradual, cada uno desde su propio ser puede actuar reflexionando que cosas e ideas son opresoras y como liberarse, pero no solamente se trasforma una vez y regresas a lo que antes se hacía, sino el cambio es permanente y se convierte en un proceso de aprendizaje que nunca termina. Aquí es donde radica la importancia de esta pedagogía, porque es algo que mueve para seguir aprendiendo al estar en contacto con los demás.

La educación popular es el inicio de un proceso que nunca termina y que trae consigo la propagación de esta educación, porque no se puede detener; es algo que al ser iniciado, se mantiene vivo, no se puede decir que nos educamos en educación popular y regresar a las viejas formas de pensar y actuar, es un cambio gradual pero sincero, auténtico, que lleva en sí mismo la semilla para que los que están alrededor también sean impulsados.

1.2.1. Educación popular ambiental

La educación popular ambiental surge con la necesidad de voltear a ver el daño que le estamos haciendo al planeta, y cómo nosotros estamos viviendo esas consecuencias; como dice Leonardo Boff, la especie más amenazada por el cambio climático son los pobres, de ahí la importancia de liberarse de la opresión tan mencionada por Freire, ya que el oprimido si no se libera, muere junto con la biodiversidad. "El modelo de sociedad y el sentido de la vida que los seres humanos proyectaron para sí, al menos en los últimos 400 años, está en crisis. Y este modelo, al menos en términos de lo cotidiano, era y sigue siendo, que lo importante es acumular un gran número de medios de vida, de riqueza material, de bienes y servicios, a fin de poder disfrutar del breve paso por este planeta" (Boff, 2013:1).

Poco a poco, después de ver los efectos que la población vive como resultado de la contaminación local, que provocan los megaproyectos extractivos, que depredan y contaminan el medioambiente, se descubren: problemas en la salud, desunión, bajos salarios aprovechándose de la necesidad de la población, migración, además de la desvalorización económica de las tierras, provocando vandalismo, violencia, y

cambiando o eliminando algunas costumbres agropecuarias que son las que distinguen a esos grupos sociales cercano al megaproyecto, como son: la propia siembra, los agricultores se convierten en obreros; el apoyo mutuo en el trabajo comunal construir una casas, para sembrar, limpiar y cosechar (tequio), se modifica a través de un pago, los rituales de siembra, limpia y cosecha pierden importancia, por ejemplo.

Es aquí donde toma importancia la participación social, el movimiento y la manifestación social en contra de estos megaproyectos, ya que, no será nadie más que el propio afectado el que defienda su propia vida. Coincido cuando Salazar (2013) dice:

"es necesario encontrar nuevas respuestas y formas de articulaciones de distintas y diversas organizaciones que bajo un arco convergente puedan construir alternativas de confrontación, grandes movilizaciones, combinar diferentes formas de luchas en escalas local, regional y nacional para constituirse en un movimiento que contenga la fuerza arrasadora del modelo depredatorio que está vigente en la gran parte de los países de América Latina." (Salazar, 2013: 156)

Por lo que, además de la educación popular propuesta por Freire, los movimientos sociales es otra de las causas que originan a la educación popular ambiental, ya que desde siempre han existido y se considera, según algunos autores como Zibechi retomado en Calixto, 2010:24, que el hecho de que las personas estén involucradas en agrupaciones sociales que emprenden acciones sociales, las va convirtiendo en personas diferentes, les cambia el panorama de su realidad y empiezan a concebirse como alguien diferente al que eran antes del movimiento. Cuando el motivo de su lucha es por la tierra y los elementos naturales necesarios para la vida, se convierten en movimientos ambientalistas.

A pesar de que existen movimientos ambientales en Estados Unidos y Europa, son diferentes a los movimientos Latinoamericanos que son los que nos conciernen hoy. "La mayoría de estos movimientos en la región asumen posiciones críticas y reivindicaciones muy claras que suelen ser solo de carácter local. Se caracterizan

también por contar con una fuerte vinculación con los grupos marginados, reaccionando ante el colonialismo económico, el cual agota no solo los recursos naturales, sino que empobrece a sus habitantes." (Calixto, 2010:26)

La educación popular necesariamente tiene que retomar conocimientos ancestrales de los grupos humanos indígenas, ya que son ellos los que preservan esa relación de respeto con la naturaleza. "los seres humanos se encuentran en, con y para la naturaleza; son parte de esta y conocedores de la misma… (la educación popular) propone revalorar los orígenes de dichos pueblos como uno de los principios pedagógicos necesarios para reconstituir la delicada trama entre la sociedad y la naturaleza, deteriorada como consecuencia de las dominaciones económica, política y cultural…" (Calixto, 2010:26)

La lucha de estos pueblos indígenas y campesinos ha traído como consecuencia el encarcelamiento y muerte de líderes sociales en los países de América Latina, donde se encuentran: México, Perú, Brasil, Colombia que son países megadiversos y es donde el capitalismo tiene sus más grandes intereses, como la mayoría de elementos naturales para su explotación al servicio de la industrialización.

A partir de que muchos pueblos indígenas y campesinos empiezan a ser desterrados, aniquilados, acabando con su entorno natural, y poco a poco y sutilmente con su cultura y tradiciones empiezan a voltear la mirada hacia lo que los está destruyendo, y se dan cuenta que no es una persona, no es una empresa, sino es todo un sistema económico, que solamente ve a la naturaleza como una materia prima o producto; que los obliga a ver de forma individual y a romper con la organización social que comúnmente tienen. Todo esto para poder vencerlos y de esta forma aniquilarlos silenciosamente, sin que se unan para defenderse. Como dice Boff (2013), "un ser vivo no puede ser considerado aisladamente como un mero representante de su especie, sino que debe ser visto y analizado siempre en relación con el conjunto de las condiciones vitales que lo constituyen y en equilibrio con todos los demás representantes de la comunidad de los vivientes presentes…"

Es importante retomar el concepto de ecología que Boff menciona, ya que es una ciencia que surgió con la necesidad de observar cómo se daba la relación entre especies y como se afectaban mutuamente. De ahí que se considera a todas las especies del planeta importantes para la sobrevivencia de las otras. “Por consiguiente, la ecología es un saber acerca de las relaciones, interconexiones, interdependencias e intercambios de todo con todo, en todos los puntos y en todos los momentos... ella no es un saber que atañe a objetos de conocimiento, sino a las relaciones entre objetos de conocimiento. Es un saber de saberes, relacionados entre sí.” (Booff, 2013:2)

Aunque lo que la ecología descubrió es lo que los grupos indígenas del continente americano y de los demás continentes sabían desde hace miles de años. En la carta del jefe Seattle que es una de las más famosas, se muestra la forma, hasta poética de ver a los seres vivientes como parte de la vida en conjunto en el planeta.[6] “Esto lo sabemos: la tierra no pertenece al hombre, sino que el hombre le pertenece a la tierra. El hombre no ha tejido la red de la vida: es solo una hebra de ella. Todo lo que haga a la red se lo hará a sí mismo” (del Pont Lalli, 2000:71)

Es a partir del dolor o necesidad, cuando tomamos consciencia del problema, muchas de las veces se toman cartas en el asunto demasiado tarde, ya que han talado todos los árboles, han contaminado el agua y no hay lugar para sembrar y cultivar lo que mantenía viva la cultura y a la gente de ese lugar.

La educación popular ambiental tiene su origen en los movimientos por defensa del territorio, que nacen con la organización popular, y que poco a poco se van reconociendo a nivel nacional e internacional, por el impacto y la importancia de lo que se defiende: la vida. Entonces la educación popular ambiental no puede pasar por alto toda esta lucha; en cambio debe partir de ésta para que los interesados en la vida y por lo tanto en educación ambiental puedan conocer todo lo que ya se ha hecho al respecto y que nos resta un gran trabajo por delante.

[6] En realidad, es una versión publicada en 1969 de lo que el jefe de la tribu suquamish, “Seattle” (Sealth), pronunció en la primera de varias reuniones realizadas con el gobernador Issac Ingalls Stevens para firmar tratados de compra de tierra en el estado de Washinton, en 1854.

Entonces la educación popular ambiental, no es acumular más conceptos, no es teorizar, más bien es una propuesta pedagógica política, donde el sujeto analiza su realidad en un diálogo constante consigo mismo y con su entorno como lo menciona la educación popular Freiriana y genera una nueva forma de ver y de vivir esa realidad. (Periódico Desdeabajo, 2015)

La educación popular ambiental aboga y trabaja para que el ser humano, pueda llegar a entender que la naturaleza no es solamente un recurso del cual se obtienen bienes que se explotan al por mayor; si no que el ser humano es parte de la naturaleza, por lo que si la destruye, él mismo se está haciendo el daño.

Es una posibilidad para componer la relación entre seres humanos y naturaleza, esta relación debiera estar en contra de la dominación, en contra de los modelos de control; es una oportunidad para que veamos la naturaleza como parte de nosotros y nosotros como parte de ella y por lo tanto se arraiguen nuestra las defensas territoriales. (Periódico Desdeabajo, 2015)

La educación popular ambiental tiene orígenes diferentes en Latinoamérica y el caribe que en Europa, es diferente porque surge con su situación económica: "pobreza y dependencia económica." (Calixto, 2010:28)

> "Así, encontramos que la educación popular ambiental está orientada hacia el fomento de una conciencia ambiental crítica en los educadores y educandos. Esta educación cuestiona los modelos sociopolíticos y económicos dominantes que se imponen en la globalización, demanda deconstruir y dehegemonizar representaciones antropocéntricas utilitarias del medioambiente y apela a la construcción de estilos de vida más armónicos con él, lo que implica necesariamente un compromiso político y social transformador considerando que otro mundo es posible." (Calixto, 2010:33)

Desde la política ambiental, surgen otras posiciones (cuando los gobiernos toman cartas en el asunto) se inicia con la publicación del reporte Brundtland (Informe Nuestro Futuro Común de la Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo) en 1997. En este informe se define el **desarrollo sustentable** como "aquel que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de que las futuras generaciones puedan satisfacer las propias." (Calixto, 2010:33) "el desarrollo sustentable ha sido promovido por las instancias internacionales -en

particular por la Comisión de Desarrollo Sustentable (CDS), ligada al Consejo Económico y Social de la ONU." (Calixto, 2010:34)

Se ha retomado en declaraciones de la ONU en políticas empresariales y nacionales que el término **desarrollo sustentable** viene de institucionalidad, y que muchas veces es solamente mencionado pero nunca puesto en práctica, puesto que el modelo económico imperante no podría ver el mundo sin sus empresas, ni su producción industrial. Se ha manejado solamente para decir que si están preocupados por el medio ambiente, pero siguen dando concesiones a refresqueras, a mineras, a represas y un sinfín de industrias.

Aquí también se puede observar el contenido de la educación popular ambiental y desarrollo sustentable, cada una de estas con la diferencia de la institucionalidad, una surge del pueblo y la otra del gobierno.

Entonces, entendemos que la educación popular ambiental y la educación para el desarrollo sustentable no son lo mismo, ya que la primera nace del pueblo, mientras que la segunda nace del mismo sistema económico, para que la población crea que también las empresas está preocupadas por la naturaleza y la vida en sí, pero que en realidad es solamente una de tantas formas de distorsionar la realidad para que la población no se ponga en contra de muchos de los megaproyectos que existe en diferentes regiones.

Por otro lado es importante mencionar la colaboración de los medios de información y comunicación para que la población no pueda ver las afectaciones a gran escala de los megaproyectos, tanto como para las que están en el entorno próximo, minimizando de esta forma la contaminación que los ciudadanos realizan hacia el suelo, por ejemplo: la utilización de agroquímicos en la producción agrícola, la tala de árboles, el asfaltado y la construcción de viviendas en terrenos no aptos para ello, la acumulación de desechos del hogar, las mineras; hacia el agua: desechos sanitarios, desechos inorgánicos, relleno de humedales; y hacia el aire: CO2 proveniente de los automóviles, de la industria, de los incendios, del proceso digestivo de bovinos debido a la producción masiva de estos.

Por lo que la educación popular ambiental desafía a la educación para el desarrollo sustentable, siendo la única que responde a los cuestionamientos de *para qué* y *para quién*. La educación popular ambiental sabe que su deber es para la población que sufre las consecuencias de los megaproyectos extractivos, así como la contaminación de su entorno próximo con algunas de sus prácticas cotidianas.

"(La EPA busca) no solo poner en diálogo las posibilidades que nos ofrece el medio ambiente para vivir de forma equilibrada, sino también la necesidad de actuar con las estructuras de poder, la descentralización económica, potenciar los procesos de participación ciudadana, la autogestión comunitaria… profundizar en estrategias de desarrollo que nos permitan estilos de vida aplicables y coherentes a nuestro entorno…" (Pérez, s/f:2)

Así pues, mi propuesta es crear un espacio con un grupo, para que se inicie un proceso de análisis de la forma en que nos desenvolvemos cotidianamente, y posteriormente, si ha de haber algún cambio, que suceda, desde dentro de la persona y el colectivo.

1.3. Metodología

El presente trabajo es de enfoque cualitativo ya que se trabajó con un grupo pequeño, donde la mayor importancia la adquieren las participantes, se convivió con ellas realizando así una observación participativa, entrevistas formales e informales, y sobre todo se toma la realidad dinámica de ese grupo. Desde la metodología de la educación popular ambiental, esta perspectiva considera como una oportunidad la reflexión sobre el ser y el actuar. Realza la identificación de elementos e instituciones que van influyendo en el pensamiento, para lograr y manifestar un análisis, con sus palabras o acciones, para cuestionar lo establecido, aquello que oprime al sujeto, si es que lo oprime y para crear una realidad que corresponda a lo que consideren es la libertad.

En el presente trabajo se recurrió a las siguientes técnicas:

Diario de campo, en el cual registre toda información de las actividades que realicé con el grupo desde septiembre de 2019, hasta abril de 2020. Para los talleres que

se llevaron a cabo en marzo de 2020, se elaboraron previamente las cartas descriptivas; y en las sesiones se hizo registro de audio y registro fotográfico.

Con base en la metodología de la educación popular ambiental, donde el trabajo es horizontal, el trabajo que se realizó con el grupo donde se llevó a cabo, con base en la propuesta pedagógica, fue necesario considerarme y que me consideraran parte de este grupo con el que trabajé.

También fue necesario que en cada una de las sesiones de trabajo con ellas, se motivara la participación de todas a través de las actividades realizadas, para que de ellas naciera la expresión de las problemáticas que viven cotidianamente, y se construyera un diagnóstico participativo.

1.3.1. Referentes epistemológicos y metodológicos de la propuesta pedagógica

La educación popular propone conocer desde dentro a las personas con las que se trabaja, para ser parte de ellos; acabando así con la verticalidad de los procesos pedagógicos. Como Freire menciona “La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de los polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente educadores y educandos.” (Freire, 2005:79)

El compartir formas de pensar, provoca que poco a poco se reflexione sobre las formas que tenemos de actuar y pensar, y quizás esto ayuda a reforzar algunas cosas o conocer y cambiar otras

El hecho de formar parte del grupo de la CEBs ayudó a conocernos a todas las personas integrantes del grupo, para el trabajo realizado. Solamente tomé una posición de facilitación para la reflexión de situaciones personales que tienen un trasfondo social con consecuencias ambientales, y que va encaminado a encontrar ese origen para transformarlo.

Algo importante en esta metodología es que como facilitadora o educadora, debo empaparme del contexto del grupo para saber cuáles son sus intereses, de tal forma que realicé un trabajo de investigación informal, para reconocer las características de los integrantes del grupo, tal como yo las observé, para poder sugerir la mejor

forma de abordar al grupo de mujeres, por lo que fue importante tomar nota en el diario de campo de la dinámica grupal en las tardes de reflexión, en la venta de antojitos después de la celebración de la palabra de Dios en el atrio de la iglesia los domingos a las 10 de la mañana, así como también la dinámica que se da dentro de la celebración de la palabra y otras actividades fuera de la liturgia.

La plática informal con cada una de las integrantes me sirvió para la obtención de datos de manera informal y casual, sin invadir su intimidad y sin cambiar el ambiente de confianza, amistad y compañerismo.

Investigar el contexto me sirvió para conocerlas y planear actividades que tuvieran impacto en ellas como mujeres, esposas, madres, trabajadoras, y a partir de ahí, comenzar con la reflexión (que tal vez ya se habían hecho) pero ahora compartiéndola con las demás mujeres integrantes.

De esta forma, la intención era compartir las inquietudes, llevándolas a escuchar a las demás mujeres, pero algo más importante es que se escucharan a ellas mismas, como dice Freire (2005:17): “Pensar el mundo es juzgarlo”.

A la medida que nos hacemos conscientes de nuestra realidad a través de las palabras, en un proceso de educación liberadora, vamos observando y analizando la veracidad de esa realidad; cuando pensamos en las cosas que existen y cómo existe, es cuando empezamos a juzgar el mundo.

La parte de expresar su pensamiento con palabras, fue una de las partes prioritarias de este proceso, ya que con su propia palabra, el hombre y la mujer empiezan a existir (como persona y no como objeto), porque crea sus palabras, sus conceptos, observando su realidad, su entorno y su propia vida. (Freire, 2005)

Fue importante el trabajo junto con otras, una solo no puede retroalimentarse, es necesario trabajar en grupo para que cada una de las aportaciones ayude al otro para que se haga consciente de su realidad, a través de la reflexión personal y grupal.

1.3.2. El incipiente trabajo

El trabajo inició con la idea centrada en huertos de traspatio, debido a mi exploración empírica y a las propuestas en la literatura especializada. Sin embargo, conforme se avanzó pude identificar la necesidad de que fueran las propias mujeres quienes diagnosticaran sus prioridades. El huerto de traspatio, entonces, pasó a ser una hipótesis de trabajo.

Esta propuesta estaba fundada en la necesidad que vi de amigas y hermanas, de necesitar llevar sostén a su hogar, yo sentía que debía hacer algo por ellas, pero no veía la forma de poder ayudar a las amigas que necesitaban dinero para la comida, o ver a mi hermana depender de mis padres económicamente. En algunos momentos propuse acciones para ellas, para que pudieran obtener ingresos, a alguna le presté el dinero y al no identificar alguna iniciativa de ellas para superar su situación, entonces reflexioné que en realidad necesitaban a alguien con escucha atenta, y no alguien que les resolviera el problema. Con estas mujeres no pude formar un grupo de trabajo, por ser de diferentes espacios y tiempos (una vive en la colonia Prudencio Moscos, la otra en la colonia Erasto Urbina y la otra, en la colonia La Pradera, ya que cada una tiene una dinámica diferente de vida)

Con base en este sentimiento, idea, estímulo de la maestría y beca de la SEP, surge esta propuesta de hacer huertos de traspatio, con mujeres que quisieran participar. Resolví trabajar con el grupo de la CEBs de forma fortuita, ya que en mi búsqueda personal de congregarme con un grupo donde se leyera la biblia y me acercara a Dios, y que fuera cercano a mi casa, me encontré con este grupo en la colonia donde vivo: Explanada del Carmen.

Mi propuesta fue dirigida a mujeres, porque considero que son las que muchas veces se les ha hecho pensar y sentir que están solas para enfrentar situaciones difíciles como: el abandono de su pareja sentimental del cual se sostenían económicamente; permitir vivir violencia económica, sexual; discriminación por edad, por no tener una profesión y un trabajo fuera de la casa, por origen étnico o por violencia verbal y física a pesar de tener una profesión y estudios de postgrado.

Aproveché la cercanía del grupo de la CEBs y la disposición de las mujeres que trabajaron conmigo. Este grupo de la CEBs, tiene casi 13 años trabajando reflexiones semanales y pertenece a capilla de la Santísima Trinidad. Yo vivo en el fraccionamiento el Mirador por lo que me queda relativamente cerca. Posteriormente tomé la decisión de trabajar con las mujeres de este grupo.

Mi propuesta original era trabajar con las mujeres de la CEBs, en un espacio de tiempo dentro de las reflexiones semanales, en varias sesiones, es aquí donde pondría en práctica la metodología de la educación popular ambiental.

Para poder proponer esta experiencia de educación y comunicación, fue necesario conocer el grupo de mujeres y su entorno, de tal forma que pudiera yo adecuar las actividades a ellas, y pudiéramos lograr la reflexión de su ser y su hacer, del mundo.

La educación popular ambiental, la cual nos menciona que es una oportunidad de reflexionar sobre nuestro ser y actuar, así como ver que hay elementos e instituciones que van influyendo en nuestro pensar. De tal forma que los sujetos que analizan, logren y manifiesten con sus palabras o acciones cuestionar lo establecido, lo que les oprime, para crear una realidad que corresponda a lo que consideren es la libertad y si es necesaria, de tal forma que poco a poco se tomen acciones al respecto.

En este punto, es necesario aclarar que las mujeres de este grupo, ya tienen una gran preparación sobre la reflexión socioambiental, debido a su pertenencia a la CEBs, lo cual facilitó la ejecución de mi propuesta.

1.3.3. Planteamiento de la propuesta a la CEBs Santísima Trinidad

En mi situación de falta de tiempo para poder hacer un trabajo donde se incidiera políticamente y se creara un sujeto social, tuve que ocupar otras estrategias: primero, por sugerencia del coordinador, después de plantearle mi proyecto, se me dio un espacio de una hora antes de iniciar con la reflexión en el mes de octubre y noviembre. Las mujeres del grupo llegarían a las cinco para trabajar conmigo, y todos los demás llegarían a las 6 para empezar con lo que se acostumbra hacer en

las reuniones: canto de entrada, lectura de la biblia, método de la sospecha y exégesis, canto final y convivio.

Después de haber trabajado con ellas este periodo de tiempo, observé que no fue suficiente el tiempo para desarrollar las actividades planteadas en mis cartas descriptivas, por lo que solicité a las mujeres su apoyo para reunirnos un día diferente al que normalmente nos reunimos para la reflexión, de tal forma que quedamos que fueran los lunes de marzo.

Dentro de esta organización considero que fue necesario explicarles tanto al coordinador del grupo, como a las mujeres, la intención de trabajar con ellas un breve proceso para este trabajo de tesis. Aquí es donde las mujeres aceptaron llegar un día especial para los talleres conmigo, considero que las mujeres se sintieron forzadas a aceptar llegar por que el coordinador reforzó mi petición hacia ellas. De hecho en una de las entrevistas realizadas al final del trabajo, comentó que llegó a mis talleres porque el coordinador le dijo.

1.3.4. Herramientas de trabajo

a) Diario de campo

Uno de los elementos básicos para mi trabajo fue el diario de campo, en el cual incluí toda la información que recabé desde que me uní al grupo en septiembre de 2019, y hasta junio de 2020. En el pude recabar datos importantes de la composición del grupo y de las actividades que se realizan, además de la información que obtuve de las sesiones realizadas con las mujeres. Por otro lado, retomé de éste, el método que practican para la reflexión de la palabra de Dios, así como la palabra de ellos y ellas, pero también la posición epistemológica sobre todo de las mujeres.

Este diario de campo me ayudó a poder ver detenidamente cuales eran las características de la CEBs, tanto en su organización interna como de cada integrante. Todo esto al ir registrando en el diario las asistencias, las actitudes, la forma de organizarse y participar.

Aunque al final del trabajo, me acerqué a ellas a corroborar datos como la edad, el lugar de origen y las actividades que realizan en el grupo o en la iglesia. Esto debido a que se dejaron de realizar. De las actividades que normalmente se hacían como: las reuniones de reflexión los miércoles, la celebración de la palabra y la venta de antojitos los domingos. Por indicación de las autoridades sanitarias federales para evitar la propagación de contagios de la pandemia de Covid-19, se prohibió toda reunión donde se congregaran varias personas, la sugerencia fue permanecer en la casa sin ningún contacto físico con ninguna persona fuera de su entorno cercano.

b) Observación participante

En este trabajo fue importante mi participación constante, como ya lo he mencionado, pertenezco al grupo y por lo tanto aproveché mi presencia en las reuniones de reflexión y en las otras actividades fuera de las liturgias para observar y tomar nota de los elementos que me llamaron la atención, y poder confrontarlos con la postura de la educación popular ambiental. Así pues asistí los miércoles de reflexión, a la liturgia y a las actividades fuera de la liturgia.

c) Registro de audio

Para la grabación de audio solicité permiso, así como el de fotografía, me autorizaron la grabación de audio solamente. Solicité la autorización para grabar porque las mujeres ya sabían que serviría para la realización de mi tesis, por lo que los datos debían ser precisos, considero también que el solicitar permiso es una forma de tomar en cuenta la opinión de ellas precisamente como los sujetos que son. También implica la posición del facilitador, no como el que impone, sino más bien como el que es parte de.

La grabación de las sesiones realizadas con las mujeres del grupo me sirvió para poder tomar las palabras exactas de las participantes. Realicé una transcripción textual cuyo material se incorporó en el análisis en el capítulo dos y tres, y también agrego una cuartilla en el anexo 3, de cada una de las partes de donde retomé la participación de alguna de las participantes.

Considero importante esta herramienta porque dentro de mi posición de investigadora- educadora puedo caer en el riesgo de interpretar de acuerdo a mi

propia cargar intelectual, y así cambiar conceptos, o dar por hecho algunos planteamientos que en realidad no pudieron haber sido así. El registro de audio objetiviza el planteamiento real de las participantes.

d) Registro fotográfico

Respecto a las fotografías, se respetó el deseo de las participantes de mantenerse en el anonimato, permitieron que se les tomara fotografía solamente de espaldas o hacia los pies y de los productos obtenidos en las sesiones, aunque al final de todas las sesiones, ellas mismas pidieron tomarse la "foto del recuerdo" como grupo.

Independientemente de lo anterior, considero también que el registro fotográfico es importante en una investigación porque objetiviza lo realizado, además de que sirve para recordar algunos detalles que con el paso del tiempo se pueden pasar por alto. Por otro lado sirve de estímulo a las participantes, al ver que son parte de algo que ellas crearon.

e) Cartas descriptivas

Las cartas descriptivas tuvieron una función importante ya que gracias a la planeación realizada se pudo llevar a cabo las actividades, y observar que actividad podía dar seguimiento en las sesiones realizadas dentro del proceso metodológico que se desarrolló. Estas se pueden observar a detalle en el anexo 1

Dentro de la planeación de cada sesión, estas cartas descriptivas me ayudaron a organizar cada elemento que se debe considerar en una propuesta pedagógica, uno de los principales es el objetivo general (proceso) y el de cada sesión, que en este caso fue abrir un espacio de reflexión para llegar a elaborar un diagnóstico participativo.

Los demás elementos que hay que tomar en cuenta en una planeación es el tiempo con el que se cuenta, el espacio, los recursos, y con base en esto, las actividades de apertura, desarrollo y cierre de la sesión.

f) Dinámica o técnica de grupos y juegos

La importancia de las dinámicas o técnicas de grupo reside en el fundamento freiriano que invita a dejar las posiciones de educador - educandos y permite que

todos los presentes sean interlocutores, se produce la horizontalidad; las dinámicas o técnicas son los medios para lograrlo. Siendo estas “el conjunto de medios, instrumentos y procedimientos que, aplicados al trabajo en grupo, sirven para desarrollar su eficacia, hacer realidad sus potencialidades, estimular la acción y funcionamiento del grupo para alcanzar sus propios objetivos.” (Fernández, 2000 :86)

Las dinámicas empleadas en cada sesión fueron obtenidas de la práctica realizada al estudiar la maestría, en la asignatura: Psicología de grupos, además de dinámicas de experiencia personal sobre meditación y dinámicas grupales, las cuales a lo largo de mi vida personal y profesional he ido obteniendo.

Por otro lado, los juegos que según Maturana (2013) es “cualquier actividad vivida en el presente de su realización y actuada emocionalmente sin ningún propósito exterior a ella…”, “que frecuentemente realizamos de manera espontánea, tanto en la infancia como en la vida adulta… atendiendo en nuestro emocionar al hacer y no a sus consecuencias.” (Maturana, 2013:68) mientras que para Öfele (2002), las características principales de juego son: tiempo y espacio, reglas y libertad.” (Öfele, 2002: 2)

La importancia de incluir juegos en esta propuesta es que pueden ser un medio o una herramienta de trabajo para lograr objetivos específicos al ejecutarlo. Aquí cabe señalar que “la ausencia de juego en un niño, es un claro indicio de una dificultad, de falencias en la salud física y/o mental. Lo mismo es transferible al joven y al adulto. El adulto que no tiene o no se crea espacios lúdicos, tiene menores posibilidades de ser dinámico y creativo en la vida cotidiana.” (Öfele, 2002: 3)

El juego permite libertad para la persona lo cual hace que realmente sea ella y no el rol que desempeña cotidianamente. Para esta propuesta pedagógica recurrí a los juegos estructurados que elaboró una compañera, llamado “palabras de frente” y el que elaboré yo, llamado “La historia de mi vida”, en la asignatura Didáctica participativa II de la maestría estudiada. Para el juego de la compañera, le pedí autorización para usarlo, y le di los créditos a ella en su ejecución.

La importancia de las dinámicas grupales, ya sean juegos o meditación es que son parte de la metodología de la educación popular ambiental, ya que al utilizarlas en la actividad de inicio sirven para "romper el hielo" y centrarnos en la actividad que vamos a realizar; por otro lado, nos encamina a cuestionar nuestra posición epistemológica, ¿Qué tanto de nuestro hacer, pensar y sentir como mujer, nos permite darnos el tiempo de jugar o meditar? por lo tanto metodológicamente nos ayuda a iniciar con la reflexión de cómo percibimos nuestro mundo.

g) Productos obtenidos en cada sesión

Los productos que se obtuvieron de cada sesión fueron, a través de "papelotes" o pliegos de papel bond donde las mujeres plasmaron planos y lista de propuestas: árbol de problemas, línea del tiempo, el reloj, el mapa comunitario, el árbol de los sueños, que posteriormente sirvieron para hacer el mapa comunitario y la línea del tiempo de los sueños; y finalmente sirvieron para poder hacer los compromisos. De esta forma fungieron como recursos didácticos y finalmente sirvieron para ir trabajando el diagnóstico participativo con las mujeres.

La importancia de estos productos radica en que son las participantes las que los elaboraron, y a través de ellos expresaron su sentir y su posición ante la vida. Y que también sirven como recurso para las siguientes sesiones, para darle seguimiento a la propuesta.

Son elementos que también sirven para recabar el planteamiento de las participantes de cada sesión.

h) Entrevistas

Otro instrumento de trabajo fueron las entrevistas, en este caso fueron entrevistas abiertas no estructurada, donde el entrevistado podía explayarse en su comentario a partir de las preguntas pertinentes, debido a que se realizaron para obtener datos de la historia de la colonia Explanada del Carmen, de la fundación de la iglesia de la Santísima Trinidad, de la historia del grupo de la CEBs y de la forma de concebir la pobreza y el desarrollo, todos estos temas para ahondar en el contexto del grupo en cuestión.

En una de las entrevistas vi conveniente regresarle la transcripción para que el entrevistado revisara los datos ahí escritos y los corroborara; le hice una segunda visita después de la entrevista para entregarle, posteriormente hice otra visita para verificar que el entrevistado ya había revisado la entrevista transcrita, y en esta nueva plática, se ahondó en algunos puntos que al inicio no contemplé, en un ambiente de confianza y apertura, a juicios de parte del entrevistado.

Posteriormente se realizó entrevistas a las mujeres participantes, para ver la forma en que habían percibido las sesiones; y también con las que no participaron, para observar su posicionamiento respecto esta propuesta que yo realicé. En estas entrevistas pude observar la posición epistemológica que tienen las mujeres que participaron y las que no. Lo encontrado en estas entrevistas lo expongo en el tercer capítulo cuando realizo el análisis de todo el trabajo.

i) Investigación documental

Una parte importante del trabajo fue la investigación documental, en primer lugar para conocer a fondo el planteamiento de la educación popular ambiental, para sentar las bases teóricas de este trabajo.

También realicé investigación bibliográfica sobre el contexto de la CEBs, particularmente en el marco geográfico de la Ciudad de San Cristóbal de Las Casas, en la colonia Explanada del Carmen; así como también, desde el punto ideológico, de la teología de la liberación.

1.3.5. Planeación didáctica

Ante la disposición de las mujeres a colaborar conmigo, plantee la organización de las sesiones con actividades encaminadas a la obtención de un autodiagnóstico o un diagnóstico participativo.

En cada una de estas sesiones, la didáctica fue basada en el ciclo experiencial que, fuera de lo que normalmente conocemos en un proceso pedagógico lineal, donde el maestro es el que sabe todo e impone los contenidos y formas; este método, permite que el facilitador, como uno más del grupo, ayude a conectar las emociones de las experiencias personales con la reflexión.

Esta reflexión surge de la emoción vivida en el momento de la meditación y de la dinámica planteada, cuando es mencionada, cuando es expresada con palabras; ésta tiene que ser amplia, en comunidad, para después llevarnos un deseo de cambio y una nueva acción, la acción consciente, ya sea personal o comunitaria, aunque al decir personal, es la individualidad de su acción pero que tiene consecuencias comunitarias.

Este ciclo experiencial como su nombre lo dice, es un ciclo que avanza en espiral, inicia con las vivencias propias, con las emociones, con el corazón, posteriormente avanza hacia la observación del entorno para reflexionar sobre el tema planteado y posteriormente nos lleve a un desplazamiento epistémico, para poder buscar alternativas de cambio y crear una nueva realidad.

Dentro de este ciclo experiencial, se hizo uso de varias dinámicas grupales dirigidas al cuestionamiento y a la reflexión de la práctica personal de las integrantes.

Las siguientes actividades[7] y número de sesiones, las presento ahora en el siguiente cuadro, con la fecha que se realizó, su objetivo y su descripción:

[7] De las cuales se encontrará la descripción en el anexo 1

Tabla 1 PLANEACION DIDÁCTICA

Actividad temática	Fecha	Objetivo	Descripción
FRONTERA SOCIOGRÁMICA	23-10-19	Que las integrantes del grupo conozcan aspectos de las demás que normalmente no conocen.	Se divide el espacio en 4 partes y a cada parte se le da una característica, se invita a las participantes a ubicarse donde tengan preferencia y a socializar el porqué.
ARBOL DE PROBLEMAS	6 Y 13-11-19	Que se expresen los problemas que aquejan a la persona, familia o comunidad donde viven.	En un pliego de papel bond se dibuja un árbol, en las raíces se trazan varias líneas que es donde escribirán los problemas observados en actividad anterior.
LINEA DEL TIEMPO	20-11-19	Hacer un recuento del devenir del grupo a través del tiempo para observar los momentos más importantes y trascendentales dentro del grupo y del grupo dentro de la comunidad.	En un pliego de papel bond, se traza una línea horizontal que está dividida por el presente hacia la izquierda es el pasado y del presente a la derecha es el futuro, en este caso solamente se mencionan actividades realizadas en años pasados y se reflexiona sobre su pertinencia.
EL RELOJ	27-11-19	Que las mujeres se observen todas las actividades que realizan para analizar la forma de	En un pliego de papel bond se dibuja un circulo que representa un reloj, se le da papelitos donde puedan escribir sus

		percibirse a si mismas y sus ocupaciones.	actividades diarias, pasan a pegarlas al reloj en la hora que corresponde, al final se hace el análisis.
MAPA COMUNITARIO	2-03-20	Observar los problemas que aqueja el territorio, además crea o refuerza la identidad	En un pliego de papel bond se invita a las participantes a pasar a ubicar el lugar donde viven, esto motiva a que tengan que trazar una calle o un lugar de referencia, posteriormente se hace el análisis.
ESCALERA DE LA PARTICIPACIÓN	9-03-20	Reflexionar sobre la forma de participación en los diferentes ámbitos. También sirve para concientizar hasta qué punto se está promoviendo verdaderos procesos de participación o solamente un agente externo manipula las formas y grados de participación del grupo.	Con tarjetas que tienen escrito diferentes formas de participación, las participantes las ubican de la más baja participación hasta la más alta. Posteriormente reflexionan sobre su forma de participar y se ubican en la tarjeta que creen que las representa, estando en el leugar qe ellas escogieron se hace el análisis.
MEDIOAMBIENTE	17-03-20	Reflexionar sobre nuestro ser y hacer respecto a tres grandes ámbitos: alimentación, basura y agua.	En tres círculos reflexionar sobre cada ámbito, posteriormente cada equipo socializa sus conclusiones con los demás

			equipos en plenaria, para reflexionar grupalmente.
ARBOL DE LOS SUEÑOS	23-03-20	Desplegar la imaginación para ver lo deseado, lo que les gustaría que fuera o sucediera respecto a los problemas ya encontrados.	En el pliego de papel bond con el dibujo del árbol, escribir los sueños en la copa del árbol, correspondientes a los problemas detectados y que se encuentran en la raíz.
LINEA DEL TIEMPO Y MAPA COMUNITARIO	24-03-20	Imaginar los sueños para resolver situaciones que se detectaron en el mapa comunitario y los sueños que se tienen a futuro en la línea del tiempo.	Complementar la línea del tiempo con lo que se imagina o quisieran que sucediera a futuro, de la misma forma en el mapa, como les gustaría que se solucionaran los problemas.
ARBOL DE COMPROMISOS	24-03-20	Que las participantes observen los problemas y los sueños y se propongan acciones para poder lograr esos sueños, adquiriendo compromisos personales y de grupo	En el pliego de papel bond donde ya están escritos los problemas y los sueños sobre el árbol, en el tronco del árbol, se escriben los compromisos para solucionar los problemas.

Es importante aclarar que algunas de las actividades que había programado desde el principio, las cambié de orden o las eliminé y puse otras, ya que por la dinámica del grupo, además del tiempo de las sesiones, creí necesario hacerlo. En la siguiente parte de la planeación, propuse las siguientes actividades, ya que en éstas conté con dos horas para poder realizar cada sesión:

Respecto al mapa comunitario, "es una forma de investigación humanista y humanizadora (...) Este tipo de mapas (en oposición con los mapas tradicionales que se elaboraban únicamente por los técnicos) son creados por la comunidad en un proceso de planificación participativa poniendo en común el saber colectivo y, de esta forma, legitimarlo." (Habegger y Mancila, 2006, citado en Soliz, 2012: 8)

En este caso no lo utilicé como metodología, sino como una parte más, que sirvió para delimitar el territorio, y que se pudiera concientizar el entorno socioambiental.

En la escalera de la participación se intenta reflexionar sobre la forma en que participamos en referencia a la CEBs, y en los demás ámbitos de participación públicos y privados. La Escalera de la participación puede ayudar a determinar las características de los diversos niveles o grados de participación que los integrantes de un grupo tienen.

El árbol de los sueños "es una metodología que puede utilizarse como estrategia para pasar de lo real desconocido (los miedos) a lo posible deseado (los sueños)." (Solíz, 2012: 30)

La línea del tiempo, que tiene la intención de plasmar los acontecimientos más importantes de la CEBs en un lapso de tiempo, en este caso definido por el año de inicio hasta el día que se realizó la línea del tiempo; fue muy particular respecto a sus sueños, estos fueron solamente dentro de la CEBs.

"La construcción de árboles de compromisos constituye una estrategia fundamental puesto que permite articular el análisis de causas y efectos de cada problema con los compromisos reales para superarlos." (Solíz, 2012: 34)

Esta fue la forma en que se estructuraron las actividades de las sesiones, que se llevaron a cabo con las mujeres de la CEBS, para llegar a obtener un diagnóstico participativo.

CAPITULO 2. CONTEXTO, TRAYECTORIA Y CARACTERIZACIÓN DE LA CEB'S SANTISIMA TRINIDAD DE LA EXPLANADA DEL CARMEN, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS

2.1. Contexto

San Cristóbal de Las Casas es una ciudad y municipio de Chiapas, que por su situación geográfica, como por su historia, da vida a las dinámicas socioambientales como la que se presenta en este trabajo.

Considero necesaria la información del medio natural, ya que a partir de este podremos entender el contexto del trabajo realizado respecto a la situación socioambiental que se reflexionó en la propuesta a las mujeres de la CEBs Santísima Trinidad de la colonia Explanada del Carmen.

Estos datos, algunos los obtuve de la página de internet del Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal (Inafed), así como de bibliografía relacionada con San Cristóbal de Las Casas, también a través de la observación participante, recorridos realizados por las colonias y algunos otros datos fueron a través de entrevistas.

La historia de esta ciudad también juega un papel importante en este trabajo ya que se habla del origen de las CEBs en la Diócesis de San Cristóbal de las Casas, para poder entender el contexto de su surgimiento y de su existencia actualmente en la ciudad.

2.1.1. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas

a) Medio físico

San Cristóbal se localiza en el altiplano Central, siendo dos tercios de su superficie montañosa, el resto lo ocupa un extenso valle. Limita al norte con los municipios de Chamula y Tenejapa; al este con Teopisca; al suroeste con Totolapa, Chiapilla y San Lucas; y al oeste con Zinacantán. (INAFED)

Esta ciudad se encuentra ubicada en "la Cuenca de Jovel" o "Cuenca de San Cristóbal de Las Casas", es una cuenca tributaria del Rio Grijalva, endorreica (cerrada) y abierta artificialmente durante 1974-1976, con la construcción de un

túnel para coadyuvar en la resolución de un grave problema de inundaciones recurrentes en la zona.” (Soares, 2014: 75)

En la última parte del rio amarillo, que llega al túnel “El sumidero” localizado al sur de la ciudad, es donde se encuentran ubicados varios fraccionamientos y colonias como la Explanada del Carmen, que es donde se ubica geográficamente este trabajo.

Dentro de la hidrografía de San Cristóbal encontramos que las principales corrientes son el río Amarillo que nace al nororiente de la Ciudad, pasa por el Peje de Oro y confluye con el rio Chamula y el arroyo Ojo de agua en la zona del Barrio de Tlaxcala.

El río Fogótico proviene de la parte sur-sureste del cerro llamado Tzontehuitz, entra por la zona nororiente de la ciudad y se une al río Amarillo al margen de las colonias Santa Marta y Ciudad Real y prosiguen su recorrido hasta llegar al túnel antes citado, que se encuentra en la colonia el Santuario. (Montoya, 2006)

Los arroyos San Felipe y Navajuelos se reúnen con los ríos Amarillo y Fogótico al sur poniente del valle de San Cristóbal; y el río San Juan de los Lagos que viene de la zona oriente, se une también a estos ríos a la altura de la colonia Montes Azules, desembocando en el mismo túnel, conductos por donde penetran al subsuelo, volviendo a la superficie en el municipio de San Lucas, para formar el río Frío (Montoya, 2006). Otros recursos son la laguna de Chapultepec y la del Cochi, las cuales son permanentes. (INAFED)

El clima de San Cristóbal es considerado templado subhúmedo con lluvias en verano, la vegetación es pino-encino en su mayoría. Su territorio abarca porciones de la reserva privada cerro Huitepec y de la zona sujeta a conservación ecológica Rancho Nuevo.(INAFED)

La reserva Quembó – Cuxtitali que recientemente se logró distinguir y mantener como reserva.

b) Medio social y escolar

Su Índice de Desarrollo Humano (IDH) para el 2015 es alto y su marginación es de -0.729 por lo que su nivel (de marginación) es bajo (INAFED). Es importante mencionar esta parte socioeconómica ya que tiene que ver con el contexto a través de su historia ya que es un municipio que se encuentra rodeado de municipios indígenas, algunos con grados altos de marginación, como Chamula, Tenejapa, Huixtán, Chalchihuitán, Chenalho, Larrainzar. A pesar de que algunos no colindan geográficamente, San Cristóbal ha sido el centro comercial, administrativo y político de esta Región, porque concentra el intercambio comercial de los diferentes municipios que lo rodean, así como también ha sido un foro regional para la expresión de diferentes grupos que luchan por sus derechos, sobre todo después del levantamiento armado del EZLN.

Así como San Cristóbal de las Casas ha sido el centro comercial de los municipios con población indígena, también ha sido uno de los centros de convergencia de estudiantes de diferentes municipios del Estado, debido a que cuenta con un Campus de la UNACH (Universidad Autónoma de Chiapas, Campus III) dividido en dos facultades: Derecho y Ciencias Sociales; fundada en 1974 las cuales en sus inicios tiene una población de estudiantes de municipios de la costa, frailesca y norte; últimamente, después de los años 90, sobre todo en la facultad de ciencias sociales, existe población estudiantil de municipios indígenas circundantes. Lo cual no quiere decir que no existiera esta población años antes pero después de esos años, la población de estudiantes de origen indígena, aumentó considerablemente.

La apertura de escuelas de nivel universitario de carácter privado en 2016 en todo el Estado, ha provocado mayor migración en general, en San Cristóbal de Las Casas destacan las Universidad Mesoamericana, la UACH (Universidad de los Altos de Chiapas), la Universidad Vasconcelos, la Universidad de Ciencias y Deportes de Chiapas, el Instituto de Educación Superior Manuel José de Rojas, Universidad Maya, la Universidad Meridional y Universidad San Marcos Campus San Cristóbal.

Esta convergencia y otras relacionadas con lo laboral, trae consigo la migración de estudiantes y trabajadores a la ciudad, los cuales posteriormente hacen de esta

ciudad su lugar para establecerse permanentemente. Varios de los integrantes de la CEBs tienen esta experiencia, por lo que en la actualidad se quedaron a vivir en esta ciudad.

Uno de los momentos contemporáneos más reconocidos a nivel mundial en San Cristóbal de Las Casas, fueron las pláticas de reconciliación y de paz entre los representantes del EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional) y el gobierno federal realizadas en la catedral de esta ciudad, siendo don Samuel Ruiz, obispo de la diócesis de San Cristóbal, después de un mes y 21 días de haber sido tomada la ciudad por este grupo armado el primero de enero de 1994, lo cual trajo consigo toda una ola de movimientos: su proyección como ciudad, Estado y País a nivel mundial; el movimiento de grupos sociales locales (del Estado) y del País y el surgimiento de la presencia del indígena en todos los ámbitos.

Todo esto en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, que es donde está ubicada la colonia Explanada del Carmen.

2.1.2. Colonia Explanada del Carmen

La colonia Explanada del Carmen está ubicada en el poniente de la ciudad, donde inicia la supercarretera que conecta a San Cristóbal de Las Casas con la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, capital del Estado de Chiapas.

El término de la construcción de esta supercarretera fue en 2006, y modificó el espacio físico que tenía ésta zona, ya que antes de su construcción era la zona de tolerancia de la ciudad (aquí se ubicaban la mayoría de centro de esparcimiento para adultos, bares y centros de prostitución), algunos todavía permanecen.

La colonia se extiende por todo el periférico poniente hasta llegar a la colonia el sumidero, donde se encuentra el túnel que da salida al caudal de los ríos que ahí convergen.

Esta colonia dio origen a otras, por lo que en la actualidad existen varios fraccionamientos y colonias alrededor de esta: las que se encuentran del lado oriente del periférico son: Buganvilias, La Esperanza, La Pradera, El Bosque, Jardines del Carmen, Ampliación La Pradera, San Francisco y el Sumidero. Y las

que se encuentran del lado poniente del periférico e inician a un lado de la supercarretera que va hacia la ciudad de Tuxtla Gutiérrez son El Mirador, San Patricio, La Herradura, Las Haciendas, Explanada del Carmen y Los Ángeles. De las colonias que componen esta región, son Las Buganvilias, La Esperanza, La Pradera, Jardines del Carmen, San Francisco y El Sumidero, las que están ubicadas al borde del rio hasta llegar al túnel.

Ilustración 1.- Colonia Explanada del Carmen desde el Google Earth



Ilustración 2 Ubicación de la Capilla Santísima Trinidad



a) Composición poblacional

La importancia de mencionar las colonias es que comparten un territorio, parte de la historia de este territorio, la obtuve en entrevista con don Francisco Guzmán, uno de los primeros habitantes de la Col. Explanada del Carmen, ésta fue poblada desde antes de 1950, y era considerada como lo más lejano del centro de la ciudad, donde solamente había alrededor de 20 familias viviendo aquí; la mayor parte del terreno pertenecía a Don Ramón Lara, dueño de una finca de la que donó una parte para que la congregación católica de las hermanas del Divino Pastor construyeran su convento. También se donó un espacio para el local de la escuela y para viviendas de personas migrantes que venían de Guatemala y de Chamula. En 1995 se crea la primer colonia: La Pradera, y posteriormente surgen las demás colonias que ahora existen.[8]

Actualmente es un territorio donde convergen personas de diferentes municipios y estados de la república y países, lo cual provoca una situación singular ya que cada uno tiene una dinámica diferente de vida y de intereses, por lo que no se observa unidad en las costumbres como grupos sociales o como colonias, las únicas formas de organización colectiva son la iglesia Católica, las congregaciones cristianas y las mesas directivas de cada colonia, lo cual se describirá en el siguiente apartado.

b) Diferentes formas de organización

Dentro de las formas de organización, pude observar que cada colonia tiene su propia mesa directiva como comité representativo ante la autoridad municipal y algunas de estas pertenecen al Cocosur (Coordinadora de las Comunidades del Sur). Esta organización ha tenido presencia en la ciudad como una representación de las colonias del sur, porque en la ciudad también existe una organización de las colonias del norte, que cada una tiene su propia lucha, el Cocosur, se ha distinguido por la lucha socioambiental, ya que en esta parte de la ciudad existen humedales, algunos ya invadidos y otros en ese proceso, así como áreas naturales que están en peligro de desaparecer.

[8] Señor Francisco Guzmán Coutiño, entrevista personal, 10 de enero de 2020

Existen diferentes manifestaciones religiosas: dos templos de la iglesia católica, la que se encuentra sobre el periférico poniente sur la cual tiene como Santo Patrón a la Santísima Trinidad, que se festeja el 7 de junio; y la que se encuentra en la calle nueva Primavera, que es la del Divino Pastor; además de una pequeña capillita donde se encuentra la imagen de la Virgen de Guadalupe en la calle Nueva Primavera, a la altura de la propiedad de las hermanas del Divino Pastor.

En el mismo periférico, se encuentran dos templos donde se congrega la iglesia pentecostés y que tienen sus días de culto los miércoles en la tarde y los domingos en la mañana, otros dos lugares para congregarse están en la colonia San Francisco, uno más en la colonia el Sumidero, otro en la colonia Los Ángeles y dos más en la última calle de la Explanada al frente de la colonia el Sumidero; por el lado sur de la iglesia católica, a dos cuadras se encuentra la iglesia denominada “La Luz del mundo”; estas son también, formas de organización ya que congregan a diferente número de personas a los cultos religiosos y representan la diversidad religiosa que se presenta en esta región

Una forma de organización es la que presenta la CEBs de la iglesia Católica de la Santísima Trinidad, donde podemos encontrar a personas que son de este municipio pero también de otros como Tuzantán, Palenque, Chanal, Villa Corzo y Bochil; de otros Estados como Veracruz y otras que son del país de Guatemala; como una de las diferentes formas de organización que permiten que el individualismo sistemático pueda convertirse en acciones de convivencia o de solidaridad y que es el grupo con el que se trabajó esta propuesta pedagógica.

Por otro lado están las escuelas de educación básica: la Escuela Primaria Federal Ignacio Manuel Altamirano y el Jardín de Niños “Mariano N. Ruiz” y la escuela superior de estudios en Gastronomía “Parmentier”, ubicados en la calle Nueva Primavera en la Explanada del Carmen; el Jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz” ubicado en la colonia Los Ángeles. En esta misma colonia se encuentra un pequeño espacio donde existen juegos infantiles y un domo con cancha de básquet bol.

Otras áreas de esparcimiento son: un espacio muy amplio en el borde del rio Amarillo donde se ubica la colonia La Pradera, donde se construyeron juegos infantiles con llantas y fue gestionado por la misma colonia. En la colonia La Esperanza también existe un pequeño espacio con juegos infantiles; también en la colonia El Bosque, existe un espacio pequeño donde hay juegos infantiles; en el fraccionamiento el Mirador existe un parquecito infantil que sirve también para la colonia cercana: San Patricio (que contradictoriamente esta pertenece al Barrio de Fátima, sin embargo está a la misma altura que el fraccionamiento el Mirador).[9]

En la calle Nueva Primavera, al lado oriente de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, existía un predio privado donde hasta hace dos años se sembraba maíz y pastaban caballos. En 2018 el nuevo dueño empezó a rellenar con tierra y arena toda esa parte; en 2019, los vecinos de esta colonia se unieron y denunciaron que el relleno afectaría a las casas que ya están construidas al lado poniente de este terreno, quedando con muy bajo nivel y serian afectadas con inundaciones.

Para inicios de este año 2020, se puede ver un letrero que dice: “parque ecológico propiedad de la colonia Explanada del Carmen, prohibido rellenar”, desde el fondo del terreno se observan piedras pintadas con cal que fueron usadas para formar el enunciado: NO MAS RELLENO. Actualmente este espacio es usado para que los varones de esta colonia jueguen futbol y para esparcimiento de algunos niños y mujeres.

2.2. Comunidades Eclesiales de Base, Diócesis de San Cristóbal de Las Casas

La importancia de hablar de la historia de esta ciudad en este trabajo, consiste en que el grupo con el que trabajé es la CEBs perteneciente a la capilla de la Santísima Trinidad, por lo tanto es parte de la iglesia, la historia de la iglesia en San Cristóbal es el origen mismo de la Ciudad.

Desde su fundación en 1528, San Cristóbal de las Casas estuvo organizada por medio de la iglesia, muchos de los templos que ahora existen en ella y por lo que le

[9] Observación participante

da clasificación según la SECTUR: es una “ciudad colonial” y actualmente se le considera un “pueblo mágico” y también “ciudad creativa” por la UNESCO.

San Cristóbal de Las Casas fue sede de la Diócesis de Chiapa con su primer obispo (que estuvo presente en San Cristóbal) Fray Bartolomé de Las Casas en 1544, “Las Casas aceptó ser Obispo de Chiapa, solo después de haberse asegurado la inclusión de la Tierra de Guerra….” (De Vos, 1993: 42)

En la actualidad la Diócesis de San Cristóbal está compuesta por parroquias de la parte norte y oriente del Estado de Chiapas que incluye los municipios de San Cristóbal, Chilón, Palenque, Sabanilla, Salto de Agua, Playas de Catazajá, Tila, Tumbalá, Soyatitán, Teopisca, Venustiano Carranza, Amatenango del Valle, Villa Las Rosas, Socoltenango, Comitán, La Trinitaria, La Independencia, Chicomuselo, Las Margaritas, Tzimol, Comalapa, Huitihupán, San Andrés Larrainzar, Simojovel, Chamula, El Bosque, Zinacantán, Mitontic, Amatán, Chenalhó, Pantelhó, Altamirano, Tenejapa, Ocosingo, Huixtán, Yajalón y Oxchuc[10]. y desde 2018 el Obispo es Monseñor Rodrigo Aguilar Martínez.

Las CEBs tienen presencia en 16 municipios: Margaritas, Chicomuselo, San Cristóbal, Comitán, Teopisca, Las Rosas, Trinitaria, Tila, Salto de Agua, Palenque, Comitán, Socoltenango, Venustiano Carranza, Ocosingo, Marquéz de Comillas y Frontera Comalapa.

Dentro del origen de las Comunidades Eclesiales de Base (CEBs) en la diócesis, es importante retomar la llegada del Obispo Samuel Ruiz García en 1959 ya que a partir de sus recorridos a las diferentes parroquias que componen la diócesis y a través de observar la situación de vida que los indígenas padecían en sus comunidades, es que surge el trabajo de él hacia los pobres, como lo menciona él en su texto de 1999: “Nos impactaron profundamente las experiencias de explotación inhumana a que estaban sometidos nuestros hermanos indígenas, muchas veces bajo pretexto de mejor servir a Dios” (Ruiz, 1999:2)

[10] https://www.oficinaparroquial.com/directorio/parroquias_sancristobal.html (fecha de consulta: 6 mayo de 2020)

Después de su asistencia al Concilio Vaticano II, Congreso de Medellín y las discusiones en el Departamento de las Misiones del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM), donde se discutió el papel de las comunidades indígenas en la evangelización de América Latina encontraron que, como lo comenta personalmente el mismo Samuel Ruiz: "por eso, con los obispos reunidos en Puebla sostenemos que los indígenas… viviendo marginados y en situaciones inhumanas, pueden ser considerados los más pobres entre los pobres" (Ruiz, 1999: 61)

Samuel Ruiz siendo obispo de la diócesis abrió la posibilidad de que personas originarias de comunidades indígenas llegaran a capacitarse como catequistas, a reconocer su aportación cultural y a evangelizar en su lengua. Fue un impulsor de la teología de la liberación.

Por lo que se trabajó para que fueran los mismos indígenas los que evangelizaran "todo este proceso nos encaminó a pasar de una pastoral indigenista hecha por no indígenas en favor de los indígenas, a la pastoral indígena, hecha por indígenas para indígenas." (Ruiz, 1999: 24 y 25)

Él también participó en la organización y desarrollo del Congreso Nacional Indígena que se celebró en San Cristóbal de Las Casas en 1974, donde se discutieron problemas que aquejaban a los grupos indígenas, como falta de tierra, salud, educación, alimentación, hostigamiento del ejército en las comunidades, represión de pistoleros, finqueros y terratenientes, entre otras.(Mariscal, 2011)

Con lo anterior se sentaron las bases para la organización social que posteriormente se convertiría en la Unión de Uniones (UU) y algunos dirigentes pasarían a formar parte del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN). (Mariscal, 2011)

"en los ochenta, nuevos actores sociales como la Unión del Pueblo o Política Popular… se acercaron a las comunidades y a miles de catequistas… para formar uniones ejidales y proponer estrategias de acción política distintas –o complementarias- a las de la diócesis. Más tarde llegarían las Fuerzas de Liberación Nacional que se convertirían en el EZLN." (Legorreta, 2015; citado en Arriaga, 2011)

Dentro del surgimiento de estos grupos está el de las CEBs, que se inician como círculos bíblicos y que posteriormente pasan a tomar el nombre de Comunidades Eclesiales de Base.

A nivel nacional estas surgen a finales de los años 50 y a principios de los 60; se dice que hubo un largo periodo de preparación a través de diferentes grupos. "Surgen en ambientes de profundos cambios sociales y de lucha por la justicia… crecen y se desarrollan con la teología de la liberación y la lectura popular de la Biblia".(Jiménez, R., s/f)

En la actualidad las CEBs están en los siguientes Estados de la República: Chiapas, Veracruz, Puebla, Colima, Guadalajara, Coahuila, Chihuahua, Tamaulipas, Edo. De México, Guerrero, Morelos, Querétaro, Aguas Calientes, San Luis Potosí, Hidalgo, Oaxaca, Baja California Norte, Tabasco, Tlaxcala.[11]

Dentro de la metodología que usan estos grupos está el de *ver, juzgar y actuar*, a través de ello tratan de "descubrir la realidad sobre la que actúan, diagnosticar esa misma realidad con la ayuda de las ciencias humanas, y fundamentalmente a la luz de la fe y transformar esa misma realidad según el plan liberador de Dios."(Jiménez, s/f)

2.2.1. Comunidad Eclesial de Base Santísima Trinidad Explanada del Carmen

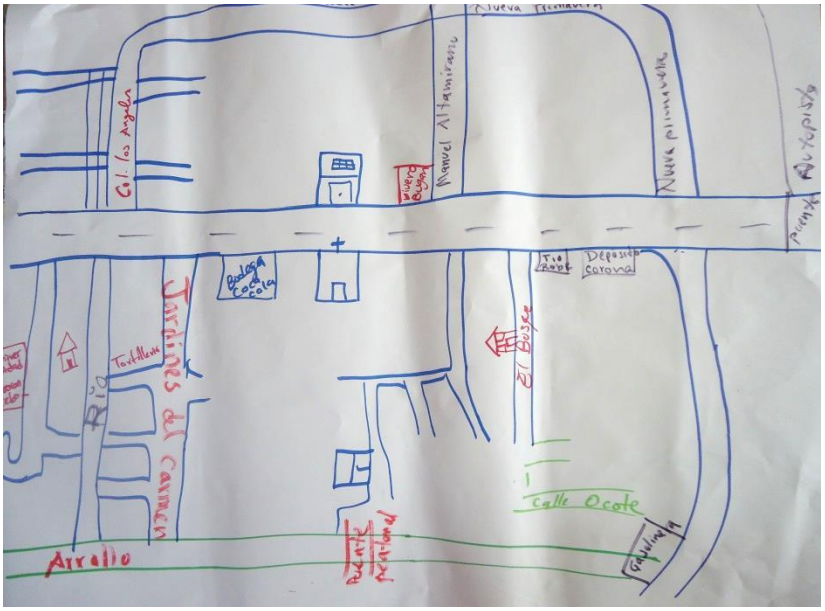
Según entrevista con el coordinador de esta CEBs tiene 13 años de existir, aunque la capilla tiene unos 15 o 20 años de ser fundada. En entrevista realizada con el señor Francisco Guzmán, un poblador originario de esta colonia, la iglesia empezó a construirse en 1990.

Los integrantes de esta CEBs, viven en las siguientes colonias o fraccionamientos: Explanada del Carmen, San Francisco, Los Ángeles, Jardines del Carmen (es de las col. más organizadas según las pobladoras), El bosque, La pradera, Buganvilias, La esperanza, El mirador, El sumidero (doña Ada). [12]

[11] Tomado de http://www.cebmx.org/
[12] Entrevista con el sr. Sergio López

Presento el mapa de como el grupo de mujeres con el que trabajé la propuesta pedagógica observa su territorio.

Ilustración 3. Explanada del Carmen desde las mujeres de la CEBs



Fuente: primera sesión de la segunda etapa de sesiones con las mujeres “mapa comunitario”, 2 de marzo de 2020.

En este mapa se observa que el lugar de referencia es la iglesia de la Santísima Trinidad, y a partir de ahí las mujeres trazaron la calle donde está ubicada su casa, solamente aparecen las colonias de las mujeres que asisten a las reflexiones de la CEBs.

2.2.2. Referencias Históricas de la CEBs Santísima Trinidad

En este apartado se recupera la historia de la CEBs Santísima trinidad ya que es con el grupo con el que se trabajó la propuesta pedagógica y se retomaron datos a través de entrevistas realizadas y bibliografía consultada.

Para hablar de esta CEBs es importante retomar la historia de la Colonia Explanada del Carmen, con la construcción de la pequeña capilla de la Santísima Trinidad en

los años 90, donde los pobladores tomaron la decisión de traer a la Santísima Trinidad a esta capilla "porque no había iglesia con ese Santo en San Cristóbal"[13]

a) Orígenes y acciones de la CEBs Santísima Trinidad

Según entrevista realizada al coordinador de esta CEBs. El sr. Sergio López Tzunún, de 42 años de edad y originario del Ejido Nueva Sonora, municipio de Tuzantán, Chiapas, con 23 años de vivir en San Cristóbal y 13 años de vivir en la colonia El Bosque, los orígenes de la CEBs Santísima Trinidad son los siguientes:

Las CEBs en San Cristóbal se originaron como círculos bíblicos; en la colonia Explanada del Carmen el coordinador era el señor Guillermo, pero dejó el grupo, y empezó a coordinarlo el señor Sergio López en el año 2006; congregando a una pareja de personas originaria de Guatemala que radicaban en esta colonia. Posteriormente fueron integrándose más personas que radicaban en otros de los fraccionamientos cercanos.

Una de las características de esta CEBs es que las personas que la conforman son de esta región. Por comentario del coordinador, no se acepta a personas de otras colonias o barrios "porque se rompería el esquema, y para que se tenga la característica de comunidad (sic)"

La organización de la CEBs tiene su peso en la base, las personas que la componen, más que en la forma, ya sea el nombre o el prestigio; y sobre todo en la diversidad, esto provoca que estos grupos realmente sean comunidad, ya que al confluir diferentes modos de percibir la realidad se va enriqueciendo la visión individual, produciéndose un posicionamiento grupal.

Las Comunidades Eclesiales de Base (CEBs) son parte de una estructura de la iglesia católica; están ligadas a ella a través de las parroquias con las cuales trabajan, en conjunto con una gran diversidad de grupos religiosos católicos, para llevar a cabo un plan de trabajo anual.

Cada parroquia realiza reuniones mensuales o bimestrales con los grupos existentes, en cambio realiza una sola reunión parroquial en el año, en 2019 se llevó

[13] Señor Francisco Guzmán Coutiño, entrevista personal, 10 de enero de 2020.

a cabo en noviembre, donde asistieron todas las comunidades que componen la parroquia de Nuestra Señora de Fátima: CEBs, Renovación Carismática (grupo de mujeres, hombres, matrimonios y jóvenes), celebradores de la palabra, ministros y catequesis.

“Tienen una estructura, su nombre tiene fuerza y su estructura también. Primero es la base, son grupos de 20, 30 personas, son grupos pequeños, su primera liga es con la parroquia, aquí es Fátima. Después tiene una liga con la diócesis, hay 22 parroquias que tiene presencia la CEBs” (sic), según entrevista con el coordinador de la Cebs.

Las actividades que realiza la CEBs dentro de la iglesia son: la reflexión de corte social, el impulso de catequistas y de ministros, la organización de la fiesta patronal, la viacrucis y Semana Santa; fuera de las actividades religiosas se realiza venta de antojitos después de la celebración de la palabra para recaudar fondos, siembra de arbolitos en el atrio de la capilla, visita a enfermos y compartimiento de café a los familiares de los enfermos de los hospitales.

El coordinador de la CEBs menciona que ésta (la iglesia) tiene que ir más allá, involucrarse en movimientos sociales, impulsar el área de mujeres, el área de salud, para recuperar la medicina tradicional, parte de esto es el trabajo de las comunidades (grupos católicos que dependen de una parroquia). En la última diocesana se acordó que el trabajo es crear más comunidades.

Dentro de la organización de la Iglesia católica, en este caso de la Diócesis de San Cristóbal de Las Casas, el trabajo pastoral que se realiza, ya sea con los grupos o con los feligreses; está clasificado con base al objetivo, por lo que existen diferentes pastorales: profética, litúrgica, social, vocacional, pueblo creyente, CEB’s diocesana, pastoral juvenil, pastoral de pastores y formación permanente.

Como vemos, en realidad las CEBs tienen un espacio dentro de la estructura de la Diócesis, pero también es incluida a la pastoral social, ya que por el corte organizativo y por sus acciones de apoyo a refugiados y migrantes y a causas sociales y de defensa de los derechos humanos. En la misma entrevista con el

coordinador, menciona: “Las comunidades eclesiales de base están ubicadas dentro de la Pastoral Social, hay documentos como el de Medellín, de Puebla, que dicen que no está ubicada en una sola pastoral por que asisten familias enteras, en teoría tal vez asi sea, pero en la práctica no es así. La incluyeron ahí por que toca mucho el tema social, mujeres, migrantes, medioambiente.”[14]

Las reuniones diocesanas son las que se realizan a nivel diócesis en alguna cede perteneciente a esta; y es el lugar y momento que todas las CEBs de la diócesis tienen la oportunidad de hacer reflexión a través del método: ver, juzgar, actuar. En el año 2020 estaba programada para abril en la cabecera municipal de Teopisca pero por la contingencia sanitaria de la pandemia del virus Covid-19 se suspendieron actividades donde se congrega más de 20 personas.

B) Trayectoria

En entrevista con el coordinador de este grupo y por la actividades realizada con el grupo “línea del tiempo” se obtuvieron los siguientes datos de la trayectoria del grupo: como comunidad y después de 13 años de existir, “se han resuelto conflictos que surgen internamente, se aprende a vivir en comunidad ya que la gente que vive aquí, vinieron de otros lados, son barrios segregados, no se tiene una historia común.” “La primera dificultad que hemos vencido es aprender a convivir todos juntos porque hay hermanos de la costa, de Veracruz, de Palenque, de Tabasco, de Guatemala.”

Otra de las dificultades que han enfrentado como CEBs, es que antes la capilla era administrada por una junta de barrio o de festejo; y a la llegada de la Cebs, ella retomó la administración de la capillita. Aunque esto fue sin forzar a nadie, no todos quedaron conformes, esto fue expresado por varios integrantes en la actividad realizada “línea del tiempo”.

Una de las acciones que han realizado como CEBs recientemente fue la construcción del paso pluvial de la iglesia, lo cual ha hecho que el grupo se pueda observar con unidad y con capacidad de llevar a cabo grandes proyectos. Según

[14] Entrevista con el coordinador de la Cebs.

información del coordinador, “la iglesia se inundaba,…nos organizamos, se abrió un dren en la entrada de la iglesia, como de un metro de ancho por uno de alto, está grande para que conectara a los demás drenes y van a dar al río, gracias a Dios se logró.”

Uno de los problemas que el coordinador observa es la falta de tiempo de los integrantes, sobre todo para la formación de catequistas, ministros y celebradores y “material humano”, esto lo atribuye a las actividades y dinámicas que se viven en la ciudad, las personas dependen de un patrón o tienen otras actividades.

En este aspecto podemos ver una de las causas de que no existan celebradores ni ministros, se debe en gran parte a la invasión del tiempo que la ciudad provoca, en primer lugar, las distancias que hay que recorrer de la vivienda hacia el trabajo o a las compras, los distractores como la televisión y las redes sociales. El pequeño espacio que se usa como vivienda; la precariedad económica, que provoca desviar la atención hacia las actividades de lucro; otro de los aspectos es que varias de las mujeres se consideran incapaces de poder hacer un servicio como celebradora o ministra ya que implica prepararse y consideran que no pueden hacerlo. Todo esto hace que en la ciudad la dinámica que se vive en este grupo religioso sea de este tipo.

La actividad principal de los integrantes de la CEBs, es reunirse para leer la biblia y compartir, según palabras del coordinador: es un punto de encuentro, tiene una característica muy propia las Comunidades Eclesiales de Base, que se distingue de los demás como renovación carismática o la pastoral familiar; la diferencia radica en que en los otros grupos se encuentran para platicar, para convivir, para trabajar juntos, es ir con Dios y sanar personalmente, y esto en cierto modo individualiza a la persona. “En cambio aquí no, es más social, nos reunimos para reír, cantar, platicar, contar nuestras penas, su mística es muy bonita, es crear comunidad, como estamos en la pastoral urbana cuesta mucho, en cambio en la pastoral rural (es más fácil reunirse y organizarse).”

Han participado en encuentros de animadores en diferentes lugares, la siguiente reunión será en Teopisca en abril de 2021.

A nivel estatal las CEBs se les ha considerado en su forma de actuar ni de izquierda, ni de derecha, ya que por sus acciones de organización comunitaria y defensa del territorio, pero no de acciones radicales como toma de armas, no se han inclinado hacia ningún extremo.[15]

En algunos momentos las acciones han sido históricas y la participación de las CEBs, en estos casos han sido grupos que por la organización que tienen logran objetivos importantes:

Las CEBs participaron en las pláticas de San Andrés y en Catedral como anillo de seguridad, llevaron alimentos a los desplazados.

En la realización de una línea del tiempo dentro de las actividades de mi propuesta pedagógica, construyeron todas y todos la trayectoria de la CEBS, la cual es la siguiente:

1. En 2009 se crea el primer grupo de jóvenes (se realizaban kermes en el parque de la colonia El Bosque)
2. En 2011 se trabaja en la construcción del dren pluvial de la entrada de la iglesia.
3. En 2013 se crea el comité de mejoras de la capilla (para realizar el repello de la capilla). Sede del taller nacional de animadores.
4. En 2015 recibimiento de creyentes en la capilla con motivo de la visita del Papa Francisco a la ciudad.
5. En 2016 se construye el salón adjunto a la capilla. Realización de la fiesta patronal organizada por primera vez por la CEBs. Se participó en el encuentro diocesano.
6. En 2017 se participó en la peregrinación y oración a la Kiss.
7. En 2018 se pintó la iglesia. Peregrinación con el Pueblo Creyente y encuentro nacional de CEBs.
8. En 2019 se realizó el enmallado perimetral.

[15] Entrevista al coordinador de la CEBs

Para cerrar esta trayectoria incluyo las vicisitudes que han tenido que vivir algunos de los y las integrantes del grupo ya que algunas personas que pertenecían a la junta de festejos cuando recién se creó la capilla, quedaron molestos por no continuar con la organización de la fiesta patronal. Por palabras del coordinador se debe a que ya no obtenían los beneficios económicos que lograban al recaudar fondos para el festejo anual.

2.3. Caracterización de la CEBs Santísima Trinidad de la Explanada del Carmen, San Cristóbal de Las Casas

En septiembre de 2019, me acerqué a la CEBs y a partir de ese momento empecé a recabar datos a través del diario de campo, posteriormente en las sesiones que se programaron a partir de octubre recabé datos a través de grabación de audio de entrevistas estructuradas y no estructuradas, así como toma de fotografías en diferentes actividades.

Los datos que aquí presento son resultado de la interacción que he tenido con ellos y ellas en las reuniones de los miércoles en la tarde, de septiembre 2019 hasta mayo de 2020, y de una dinámica llamada “fronteras sociográmicas” realizada con ellas el miércoles 23 de octubre de 2019 en casa de una de las integrantes.

Este grupo está compuesto por 25 miembros más o menos, algunos son constantes en su asistencia y otros no. Son hombres, mujeres, niños y niñas: el coordinador, su esposa Sandra; Lázaro y Carmen que son pareja y tienen una niña de 9 años que se llama Beatriz, Anselma (mamá de Carmen), Candelaria, Juan (antes decía llamarse Joaquín y actualmente lo conocen con los dos nombres) y su esposa Victoria; Patricia que es la nuera de don Juan y doña Victoria, Brígida, Eloina y Regina que son hermanas, Teresa y su hija Itzel, Leticia, Mary, Cresencio, Luciano, Raymundo y Manuela y su nieta Irene; Lolis y Fermin.

Como podemos ver la mayoría de los integrantes son familia: esposo, esposa e hijos o madre e hijas, así como la mayoría son mujeres (15 entre adultas y niñas) y pocos hombres (10, esposos e hijos de las hermanas de los que solo tres adultos son constantes: Sergio, Lázaro y Raymundo).

Este grupo nació en 2006, los integrantes vienen de diferentes colonias que pertenecen al espacio geográfico denominado la Explanada del Carmen: Juan y Victoria de la explanada del Carmen igual que Patricia, Brígida, Mary, Cresencio y Luciano viven en la colonia San Francisco, Lázaro, Carmen, Eloina y Regina, en la col. Jardines, Teresa y Leticia en la col. La Pradera, Karen y Rodrigo[16] en la calle principal de la explanada del Carmen, Candelaria en la Col. Buganvilias, Sergio y Sandra en El Bosque y Lolita y Fermín en el Mirador, todas las colonias o fraccionamientos cercanos a la explanada del Carmen

Para fines de clarificar el lugar de origen, la colonia donde residen actualmente, así como su parentesco, expongo el siguiente cuadro.

N/P	NOMBRE	PARENTESCO	COLONIA O FRACCIONAMIETO DONDE RESIDE	LUGAR DE ORIGEN
1	Sergio	Esposo de Sandra	El Bosque	Tuzantán
2	Sandra	Esposa de Sergio	El Bosque	San Cristóbal
3	Lázaro	Esposo de Carmen	Jardines del Carmen	Tabasco
4	Carmen	Esposa de Lázaro	Jardines del Carmen	Palenque
5	Beatriz	Hija de Lázaro y Carmen	Jardines del Carmen	San Cristóbal
6	Anselma	Mamá de Carmen	Jardines del Carmen	Palenque
7	Candelaria		Las Buganvilias	Chanal
8	Juan (Joaquín)	Esposo de Victoria	Explanada del Carmen	Guatemala
9	Victoria	Esposa de Juan	Explanada del Carmen	Guatemala
10	Patricia	Nuera de Juan y Victoria	Explanada del Carmen	Teopisca
11	Brígida	Esposa de Crecencio	San Francisco	Buena Vista municipio de San Cristóbal
12	Crecencio	Esposo de Brígida	San Francisco	San Cristóbal
13	Carla	Hija de Brígida y Crecensio	San Francisco	San Cristóbal
14	Eloina	Hermana de Regina y mamá de Verónica	Jardines del Carmen	San Cristóbal

[16] Dejaron de asistir a todas las actividades desde enero de 2020.

15	Verónica	Hija de Eloina	Jardines del Carmen	San Cristóbal
16	Regina	Hermana de Eloina y esposa de Luciano	Jardines del Carmen	San Cristóbal
17	Luciano	Esposo de Regina	Jardines del Carmen	San Cristóbal
18	Teresa	Mamá de Itzel	La Pradera	Palenque
19	Itzel	Hija de Teresa	La Pradera	Palenque
20	Leticia B.		La Pradera	Veracruz
21	Raymundo (+)	Esposo de Manuela	San Francisco	Chanal
22	Manuela	Esposa de Raymundo	San Francisco	Chanal
23	Irene	Nieta de Manuela y Raymundo	San Francisco	San Cristóbal
24	Lolita	Esposa de Fermín y mama de Lupita	El mirador	Bochil
23	Fermín	Esposo de Lolita	El mirador	Villa Corzo
24	Lupita	Hija de Lolita y Fermín	El mirador	Bochil
25	Mary		San Francisco	Chilón

El trabajo de autodiagnóstico se realizó con las mujeres de este grupo, algunas de ellas no son originarias de San Cristóbal pero tienen muchos años de vivir aquí, Carmen es originaria de Palenque y tiene 19 años viviendo en San Cristóbal; Anselma también de Palenque tiene 9 de vivir en San Cristóbal; Candelaria es del municipio de Chanal pero tiene 40 años de vivir en San Cristóbal; Raymundo y Manuela son del municipio de Chanal y tienen poco de vivir en San Cristóbal; Sandra, Eloina, Beatríz e Irene son originarias de San Cristóbal; Leticia tiene 30 años de vivir aquí en San Cristóbal pero es originaria de Veracruz; Lolis de Bochil, con 35 años de vivir en San Cristóbal y Fermín originario de Villa Corzo con 7 años de vivir en San Cristóbal; Brígida de Buena Vista, Mary de Chilón; Teresa de Palenque y Victoria de Guatemala.

La mayoría de este grupo son mujeres que viven con el padre de sus hijos. Anselma es viuda y Candelaria es madre soltera tiene una hija con discapacidad y cuida a su madre anciana, Carmen es madre de una niña de 8 años, Eloina tienen una niña de dos años y medio, Mary tienen un niño de dos años, una niña de 7 años y un adolescente varón; Leticia tienen dos hijas mayores de edad (una de ellas ya termino la carrera de medicina), Brígida tiene una niña de 8 y un adolescente de 12; Victoria tiene 3 hijos ya casados; Teresa vive con su hija Itzel de 13 años. Estas mujeres están a cargo de sus hijos y al cuidado de otros parientes.

Por otro lado y para los fines de las CEBs, estos grupos son considerados comunidades porque: "están formados por grupos homogéneos y fraternos. Entre ellos se da ayuda mutua y solidaridad. La convivencia es profunda y estable. Hay participación plena de todos en la reflexión y en el compromiso". (Iriarte, 2006)

Aunque pareciera una contradicción, cuando mencioné anteriormente que los integrantes de la CEBs vienen de lugares diferentes y que tienen una forma diferente de ver la realidad, no se contrapone con lo mencionado por Iriarte (2006) cuando dice que son grupos homogéneos ya que en primer lugar, todos los integrantes son de la misma región, existe un territorio común: las colonias alrededor de la Explanada del Carmen; al trabajar el método de ver, juzgar y actuar, se crea un posicionamiento como grupo que proyectan en su actuar individual en diferentes ámbitos.

Son eclesiales porque "el principio y la motivación básica de la CEBs es la fe en Cristo y el deseo de vivir plenamente su Mandamiento Nuevo" (Iriarte, 2006)

Y son de base porque está compuesta por "las bases socioeconómicas de nuestra sociedad (los pobres, los marginados, los desocupados, los sin instrucción, los sencillos y los humildes…)". (Iriarte, 2006)

Aunque Iriarte menciona que grupo y comunidad son conceptos diferentes, para esta caracterización lo mencionaré como grupo, por lo que puedo decir que este es un grupo, ya que contiene las diferentes características que se mencionan en el texto: Sociometría y dinámica de grupo (Fernández, 2000), para ser grupo debe

existir una interacción recíproca, donde también existan objetivos, valores y actividades compartidas, estabilidad y duración relativa, debe haber una consciencia de grupo y el reconocimiento como tal. En este caso las personas están conscientes del objetivo de la CEBs y se identifican con el nombre y las actividades.

Según entrevista realizada por el coordinador de la CEBs, este grupo se inició como tal desde 2006, por lo que en este 2019 hace 13 años. Los primeros integrantes fueron don Juan y doña Viky, doña Aurelia y su esposo. Después se anunció que se reunían los miércoles para leer la biblia después de la celebración de la palabra, y poco a poco se fueron integrando más personas como Leticia con sus hijas, Patricia y Brígida, a través de la hora santa, y Candelaria posteriormente.

Algunas de estas mujeres han realizado estudios de licenciatura, como Carmen, que estudió Antropología Social; Teresa que también tiene una licenciatura y Lolita maestría; las demás mujeres en el nivel de preparatoria o sin escolaridad.

2.3.1. Dinámica interna de la Cebs Santísima Trinidad

La CEBs se reúne todos los miércoles en casa de los integrantes que lo proponen, para hacer reflexiones acerca de situaciones sociales actuales bajo la palabra de Dios, para leer la biblia y reflexionarla, y para organizarse en la visita de enfermos de la colonia y en las actividades de venta de antojitos al final de la celebración de la palabra, en la iglesia de la Santísima Trinidad; o para la asistencia a las reuniones con otras CEBs y de las pastorales que existen en la parroquia a la que pertenece, que es la de Nuestra Señora De Fátima y a la asamblea parroquial anual.

Las reuniones de los miércoles y sus reflexiones están a cargo del coordinador (el cual tiene una gran trayectoria en las CEBs, ya que sus papás fueron predicadores y el creció escuchándolos y asistiendo a sus reuniones de CEBs en su lugar de origen).

La reflexión se realiza con el método de "la hermenéutica de la sospecha[17], donde se invita a los presentes a sospechar o a manifestar las preguntas que surgen

[17] La hermenéutica es la ciencia (episteme) que señala las reglas que el exegeta debe tener en cuenta para interpretar rectamente un libro. En https://mercaba.org/Rialp/E/exegesis_biblica.htm

respecto a la lectura que se realiza, luego se invita a socializarla, y llegar todos a algunas conclusiones; al final el coordinador comparte de acuerdo a su experiencia e invita a realizar una exégesis[18], que en este caso, es traer la reflexión de la palabra de Dios a las situaciones sociales actuales, donde varios de los asistentes participan con su palabra, al final el coordinador, retoma varias de las participaciones y cierra con el análisis general de la situación social actual.

Un detalle muy importante que resaltar en esta caracterización es que al final de la reflexión se comparte una cena- convivio donde todos llevan algo de comer además de su vaso y su plato para poder poner ahí lo que decidan comer.

He podido observar que muchas veces se lleva un poco de lo que comieron en el día como lentejas con chorizo, capeado de chayote, frijolitos fritos, queso; en otros casos se lleva algo que se encuentra a la mano, sobre todo por falta de tiempo, como pan con mermelada o lechera, pan dulce, salchichas preparadas con tomate y cebolla o con mayonesa y chipotle, verduras al vapor con salsa de soya, bolsas de tostaditas, tamales, empanadas, tortitas de plátano, frutas, chicharrines, caramelos, café, chocolate o ponche. Y normalmente, cuando alcanza, todos comen un poco de todo.

Dentro de la sesión de reflexión muchas mujeres llegan con sus hijos pequeños, varios de ellos y ellas están en la primaria, algunos todavía no van a preescolar (Vero, Dilan y Lupita) y tres de ellos están en la secundaria. Los niños no participan en la reflexión, juegan en ese espacio de tiempo, pero cuando es la cena entonces si se integran y participan gustosamente comiendo de todo lo que su mamá les sirve. En este momento se puede platicar de cualquier cosa y los niños también participan. A veces en este momento se toma el acuerdo de la casa que será sede de la próxima reunión.

Se nota mucha interacción entre la mayoría de miembros del grupo, de confianza; el coordinador siempre menciona que ahí nadie manda, que todo sale como acuerdo

[18] la exégesis es el arte (texne) de aplicar las reglas de la hermenéutica, de utilizarla como medio para conseguir su propio fin. Si la hermenéutica y la exégesis tienen por objeto los libros de la Biblia, reciben el calificativo de bíblica o sagrada. En https://mercaba.org/Rialp/E/exegesis_biblica.htm

de todos. En este caso existe una interacción recíproca, ya que todas y todos opinan y accionan, como los equipos que ya tenían formados para vender después de la celebración de la palabra, para recaudar fondos para la mejora de la capillita, a los nuevos integrantes los invitan a participar después de unos meses de asistencia.

Es evidente que existen objetivos, valores y actividades compartidas ya que es un grupo religioso, de reflexión de la biblia, pero con un enfoque social; todos los que asisten son católicos y ha sido por interés propio. En este caso también se comparte el gusto por las plantas, algunas mujeres, a finales de septiembre salieron a traer tierra para sus macetas.

Existe estabilidad y duración relativa, ya que es un grupo que se creó desde 2006 y que se ha mantenido hasta este año 2020, teniendo una duración de 14 años, a pesar de muchos conflictos que les ha traído con algunas personas el trabajo de mejoras que se han realizado en la capilla.

También se observa una gran conciencia de grupo ya que todos se identifican como CEBs, en relación a los otros, hace poco una integrante mencionó: “por esas cosas tan bonitas me gusta ser CEBs” (Patricia, marzo 2020), este comentario fue hecho después de que el coordinador enviara fotografías en el grupo de WhatsApp de un sacerdote católico, que simpatiza con una CEBs, quebrando piñatas.

Según la clasificación en el libro: Sociometría y dinámica de grupos (Fernández, 2000) Este se considera un grupo formal por que está planificado, son grupos que “en México tiene 50 años y en América Latina tiene unos 60 años desde el concilio Vaticano 2do. Con Juan XXIII” (López, 2019). La CEBs tiene 13 años de existir y la mayoría de sus miembros fundadores se mantienen activos.

Finalmente lo considero un grupo de pertenencia y de referencia ya que es un grupo al que pertenecen pero que también se desea pertenecer a él y hay una identificación plena con el grupo, se hacen los comentarios “nosotros los CEBs”, coinciden en el espacio y en el tiempo todos los individuos pero en otros momentos no, por ejemplo, los miércoles de reunión es de encuentro de los integrantes, pero en otras ocasiones solamente se comunican las catequistas con el coordinador o

los equipos que se reúnen para preparar lo que van a vender, por otro lado existe una socialización normal y también anticipatoria.

2.3.2. Las mujeres de la CEBs

Como se menciona en la caracterización del grupo, cada una de las mujeres que integran el grupo de la CEBs, tiene sus propias características, las cuales no son homogéneas, de tal forma que la participación de las mujeres de este grupo, es muy activo, ellas son las que realizan la mayoría de actividades.

Presento un cuadro donde ubico el lugar de procedencia, edad, ocupación y colonia donde viven, de las mujeres de la CEBs:

Tabla 2 Mujeres de la CEBs

NOMBRE	EDAD	PROCEDENCIA	COLONIA DONDE VIVEN	OCUPACIÓN
Sandra	38	San Cristóbal	El Bosque	Ama de casa y negocio
Eloina	32	San Cristóbal	Jardines del Carmen	Ama de casa
Regina	42	San Cristóbal	Jardines del Carmen	Ama de casa y negocio
Carmen	43	Palenque	Jardines del Carmen	Ama de casa y empleada ocasional
Anselma	67	Palenque	Jardines del Carmen	Empleada en el banco de alimentos
Beatriz	8	Palenque	Jardines del Carmen	Estudiante de primaria
Cande	56	Chanak	Buganvilias	Empleada del ayuntamiento
Teresa	45	Palenque	La Pradera	Empleada en el CDI
Itzel	13	Palenque	La Pradera	Estudiante de secundaria

Leticia	52	Veracruz	La Pradera	Ama de casa y negocio
Brígida	38	Buena Vista	San Francisco	Empleada doméstica y negocio
Mary	35	Chilón	San Francisco	Ama de casa
Victoria	78	Guatemala	Explanada del Carmen	Ama de casa
Patricia	38	Teopisca	Explanada del Carmen	Empleada
Lolita	49	Bochil	El Mirador	Empleada

Con este cuadro observamos que las personas que componen este grupo viven en este territorio, en los diferentes fraccionamientos y colonias cercanos a la Explanada del Carmen. Retomo las palabras del coordinador del grupo cuando dice que todos venimos de diferentes lugares; y que "son barrios segregados, por lo que no tenemos una historia en común" pero que se ha ido formando comunidad a través de la CEBs y de ahí su importancia para la educación popular. En este aspecto no se tiene una historia común pero se viven situaciones comunes, ya que comparten situaciones como la mencionada en el contexto geográfico.

En este apartado también mencionaré a las mujeres y en algunos momentos, retomaré las palabras que ellas expresaron; en la ejecución de la propuesta, al preguntarles a ellas si me autorizaban tomarles fotografías mencionaron que no, que solamente de espaldas o a los pies, aunque al final de la propuesta ellas solicitaron las fotos.

Presento a las mujeres que integran la CEBs, con alguna de las actividades que realizan dentro de la acción eclesial, es decir dentro del trabajo en relación directa a la iglesia, ya sea dentro de las misas o celebración de la palabra o en el edificio de ésta.

Brígida es la encargada de organizar la limpieza y el arreglo de las flores de la iglesia.

Patricia es la encargada de catequesis para niños para primera comunión

Teresa es la encargada de catequesis para jóvenes para confirmación

Sandra organiza a las personas para participar en la liturgia (las que leerán la 1ra., 2da. Lecturas, el evangelio y el salmo responsorial en el transcurso de la misa

Anselma apoya en actividades de la catequesis, cuando se requiere, con obras de teatro.

Candelaria, es la tesorera del grupo en general, se encarga de recoger la cooperación voluntaria de los integrantes en cada reunión de reflexión, que se realiza los miércoles; también recoge la ganancia de las ventas que se realizan en el atrio de la iglesia al finalizar la celebración de la palabra; y en la última actividad que fue la viacrucis, recogió la cooperación que se daba en cada colonia, donde se llevó a cabo cada viernes.

Leticia B. apoya con su presencia en todas las actividades, sobre todo en la reflexión, ya que se ve muy comprometida con el grupo.

Regina se encarga, junto con su esposo Luciano, de limpiar la iglesia los sábados en la tarde, para que el domingo temprano se realice la celebración de la palabra.

Las demás integrantes apoyan llevando cosas que se requieren para algunos eventos o rituales, pero no tienen un cargo específico dentro de la iglesia o el grupo, al igual que los hombres. Se observa un gran compromiso con la comunidad y una gran fidelidad hacia el coordinador.

Es importante mencionar que la participación de las mujeres es muy notoria en el aspecto logístico y de organización de actividades fuera de la liturgia, pero en la expresión de opiniones en las tardes de reflexión, es diferente, se nota gran participación de Patricia, Teresa, Anselma, Carmen y Brígida, mientras que hay varias mujeres que casi no expresan su opinión en la reflexión, como Mary, Victoria, Elo, Regi y Candelaria. Para algunas, resulta difícil de entender lo que se dice, a otras les da pena hablar en público, pero sobre todo es el miedo a fallar el que evita

la participación. De ahí la importancia de reconocer el contexto de las personas con las que se va a trabajar, de tal forma que sean temas o palabras relacionadas con su ser y su actuar cotidiano.

En este aspecto puedo ver que los términos que se comentan en estas reflexiones no son comunes en varias de las mujeres que ahí asisten, además de que la reflexión se realiza de una forma generalizada y especializada, lo cual hace difícil que las mujeres se puedan apropiar del tema que se discute.

Retomo a Freire cuando dice: “que las codificaciones no tengan su núcleo temático ni demasiado explícito, ni demasiado enigmático. En el primer caso corre el riesgo de transformarse en codificaciones propagandistas, frente a las cuales los individuos no tienen otra descodificación que hacer, sino la que se encuentra implícita, en forma dirigida. En el segundo caso, se corre el riesgo de convertirse en juego de adivinanzas o en un rompecabezas.” (Freire, 2005: 144)

Como se comentó en el capítulo anterior, cada una de estas mujeres tiene su propio contexto, el cual ha hecho que embonen muy bien con el grupo y que aporten desde su ser mujer.

CAPITULO 3: PROPUESTA PEDAGÓGICA (DIAGNÓSTICO PARTICIATIVO) CON EL GRUPO DE MUJERES DE LA CEBS SANTISIMA TRINIDAD, EXPLANADA DEL CARMEN, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS

De acuerdo a lo planteado en la propuesta metodológica, se planteó realizar un diagnóstico participativo, debido también a la falta de tiempo para poder realizar algo más, como una incidencia política con el acompañamiento debido.

El diagnóstico participativo es un paso importante en la educación popular ya que es el mismo pueblo que a través de diferentes actividades grupales, junto con el educador, encuentran situaciones que están afectando negativamente el entorno social y natural, individual y comunitario; para que posteriormente se lleven a cabo acciones al respecto.

Como una línea de trabajo me propuse concluir este diagnóstico con la realización de huertos familiares, a través de los cuales podríamos continuar trabajando con diferentes temas, pero esto no fue posible ya que por el tiempo de entrega de este trabajo, concluí con los resultados del diagnóstico participativo solamente, los cuales se presentan en la parte de resultados.

3.1.- Elementos del contexto social que se tomaron para el diseño de la propuesta

En este apartado, expongo a detalle el trabajo planeado de acuerdo a lo que yo (con mi propia carga vivencial) consideré importante retomar, del contexto social del grupo de mujeres.

Una estrategia importante que me sirvió para determinar el tipo de actividades, fue la investigación del contexto cercano, hacer un mapa mental de lo que rodea a las mujeres de la CEBs, donde tuve que escribir cuales eran las características de las mujeres que pertenecían al grupo, en este caso se explicitan los detalles encontrados:

- Practican la religión católica, esto precisamente es lo que las une como grupo, cada una llegó buscando una relación con Dios y con su iglesia,

aunque una de ellas llegó porque su suegro le insistía (Patricia, marzo 2020).

- El grupo al que pertenecen dentro de la iglesia es el denominado CEBs. El hecho de que el grupo pertenezca a la capilla de la Santísima Trinidad, les da nombre e identidad.
- Son citadinas, si no son originarias de San Cristóbal, son de otras ciudades, a excepción de dos de ellas que son del municipio de Chanal, el cual es considerado un municipio con población indígena.
- Todas tienen hijos e hijas; algunas son pequeñas, mientras que otros y otras son adolescentes y una es profesionista.
- Tienen a su pareja, a excepción de Candelaria y Anselma, que viven sin una relación de pareja y que sostienen económicamente a algunos miembros de su familia.
- Tienen ingresos económicos, ya sea que labore en alguna empresa o familia o que tenga negocio en su propia casa o que su pareja aporte para el sostenimiento de la casa.
- Tienen edades entre 25 y 70 años.
- La mayoría compra en el mercado normalmente y en las tiendas que se encuentran a lo largo del periférico cercano a la iglesia católica, y algunas compran productos en el supermercado.
- La mayoría usa el sistema colectivo para su traslado a diferentes puntos de la ciudad o se desplazan caminando.
- Dos de ellas manejan su camioneta y una de ellas viaja en la camioneta de su esposo.
- Utilizan diferentes medios de información y de comunicación electrónicos: teléfono celular, face book, televisión y radio.
- Dentro de la escolaridad hay varias con estudios de nivel medio superior y tres con estudios de licenciatura.
- Viven en las colonias que componen la Explanada del Carmen: El Bosque, Jardines del Carmen, San Francisco, La Pradera, Buganvilias y El Mirador.

- Tienen la tarde del miércoles libre para llegar a la reflexión.
- No reciben algún beneficio social de parte del gobierno federal o estatal.

Puedo ver que dentro de los intereses que cada una tiene, es lógico pensar que se cubre alguna necesidad perteneciendo a la CEBs, como el de tener un lugar y un tiempo para incrementar la fe en Dios, o para conocer más acerca de la palabra de Dios y de la acción eclesial; en otros casos, porque es tradición familiar, pero independientemente del motivo, el hecho es que ellas ya pertenecen.

El grupo tiene como principal objetivo la reflexión social a través de la fe, ya que se habla de situaciones tomadas de la biblia y posteriormente se relacionan con situaciones que se están viviendo hoy; varias de las personas que llegan tienen el deseo de aprender y sirve como un foro para expresar situaciones que se viven cotidianamente, como por ejemplo, la injusticia, la carestía, las situaciones emocionales.

También es visto como un espacio de apoyo para sus integrantes: una de ellas obtuvo empleo, hay una relación de patrón y empleado pero que no se manifiesta dentro de las reflexiones, otras venden comida o tamales y ofrecen a los integrantes, otros (hombre y mujer) obtienen beneficios intelectuales a través de investigación o foro para exponer lo aprendido, y sobre todo el beneficio de la fe, que a través del servicio a los demás y a Dios se fortalece.

La propuesta pedagógica que se llevó a cabo con las mujeres de la CEBs, como se mencionó en el primer capítulo, fue dirigida a éstas, ya que considero que son las mujeres que tienen un poder dentro del hogar para poder cambiar hábitos de consumo para bien de la salud de los integrantes de la familia y de ellas mismas. Aunque también participó activamente en todas las sesiones el hijo[19] de 8 años de una de ellas.

Aclarar que el proceso originalmente estaba dirigido a la elaboración de huertos de traspatio, aprovechar los desechos (basura) orgánicos que se producen al elaborar los platillos alimenticios y como consecuencia, aportar un poco hacia la creación de

[19] Pedí autorización con la madre de él para incluirlo en este trabajo.

redes de apoyo mutuo para lograr intercambio de semillas, productos hortícolas y cualquier otra cosa que surgiera. Pero al reconocer que en la educación popular no hay imposición y en cambio hay trabajo horizontal, dejé que en el diagnóstico participativo saliera alguna de estas propuestas desde el corazón de las mujeres participantes.

Con respecto a la salud, retomo estudios que se han realizado donde se comprueba que los tóxicos existentes en el ambiente, afectan la salud de las personas, en especial a las mujeres, ya que por tener un 15% más de lípidos que los hombres, funcionan como bioacumuladores químicos, lo cual trae como consecuencia la emergencia de alguna patología. (Valls-Llobet, 2010)

Esta afirmación nos lleva a ver cómo la contaminación ambiental afecta directamente a las personas, sobre todo a las mujeres, que muchas de las veces solamente se consume lo que el mercado ofrece. Desde la emisión de CO2 de los coches que circulan por el periférico sur poniente (Explanada del Carmen), pasando por la utilización de cosméticos, hasta llegar a los alimentos que se compran en el mercado o en las fruterías cercanas para consumirse, los cuales normalmente son producidos con agroquímicos.

Por otro lado, el manejo de desechos orgánicos e inorgánicos produce la contaminación de los pequeños arroyos que pasan por las diferentes colonias cercanas a la Explanada del Carmen, como el río San Felipe que pasa entre la colonia Jardines del Carmen y San Francisco, que es donde descargan la basura que producen en las casas habitación de estas colonias.

La propuesta era también que los desechos orgánicos se aprovecharan en la elaboración de composta, mientras que los desechos inorgánicos se puedan reusar, de esta forma evitar un foco de infección de enfermedades.

El hecho de producir los propios alimentos, o algunos de ellos, trae como consecuencia que las mujeres que no tienen un empleo fuera de la casa y que dependen económicamente de la pareja, pudieran sentirse capaces de proveer ellas también y de esta forma obtengan una independencia y autonomía con respecto a

la obtención de los alimentos de la familia, creando también, en lo emocional, un levantamiento del autoestima, viendo que son capaces de aportar para el hogar. Esta aseveración tiene que ver con suposiciones y sueños míos de ayudar a mi hermana y mis amigas.

Por su característica la CEBs, tiene un corte social y crítico, donde el ser CEBs, implica exigir derechos y hacer ver injusticias; toda la metodología que se usa en las tardes de reflexión, que son los miércoles a las 6 p.m., van encaminadas precisamente a eso, a reflexionar la situación social y económica actual, parte de esto son los cantos que se entonan al inicio y al final de los momentos de lectura y reflexión de la biblia, los cantos son los que se crearon en el sínodo diocesano de 1999 con don Samuel Ruíz.

Por otro lado se usa el método de la sospecha, para poder expresar todas las suposiciones que le surja al lector acerca de alguna parte de la biblia, y a partir de ahí el coordinador explica desde la mirada crítica social. También utiliza el método llamado exégesis, que es traer a la actualidad las situaciones que se cuentan en la biblia.

Toda esta metodología de la CEBs, ha ido transformando el pensamiento de los integrantes, la siguiente expresión está enmarcada en una de las actividades que realicé con ellas, la escalera de la participación: “por ejemplo, cuando empezamos yo creo que todas pasamos por el primero, o por lo menos yo iba yo porque mi suegro me insistía… igual después, donde no me vieran para que no me preguntaran porque me daba pena hablar, igual aquí pues me interesaba alguno que otro tema y ahí se va, también cuando nos daba pena expresarlo… ahorita ya vamos más o menos (sic)”. (Patricia 9 de marzo 2020)

Por otro lado, en mi situación de falta de tiempo para poder hacer un trabajo donde se incidiera políticamente y se creara un sujeto social, que haciendo el análisis, retomé el trabajo con la CEBs porque ya por si sola es un sujeto social. Para esto tuve que ocupar otras estrategias: por sugerencia del coordinador se me dio un espacio de una hora antes de iniciar con la reflexión en el mes de octubre y

noviembre. En mi experiencia en grupos, he aprendido que es importante darle su lugar e importancia a la persona que está al frente del grupo independientemente que sea hombre o mujer para evitar cualquier mal entendido entre los integrantes. En este caso hablé con las mujeres para preguntarles la disposición de apoyarme y también hablé con el coordinador, cada uno de forma individual, posteriormente lo hice de forma grupal.

Las mujeres del grupo llegarían a las cinco de la tarde para trabajar conmigo y todos los demás llegarían una hora después para empezar con lo que se acostumbra hacer en las reuniones: canto de entrada, lectura de la biblia, método de la sospecha y exégesis, canto final y convivio.

Aquí es importante señalar que me concedió espacio el coordinador, ya que el grupo tiene su propia dinámica, dentro de la cual ya tienen establecidos sus tiempos y sus actividades. Esto es algo que no podía llegar a cambiar, así que vi la necesidad de otro espacio y tiempo para poder llevar a cabo mi propuesta. En esta parte del trabajo observé que fue el coordinador el que motivó a las mujeres a que llegaran a trabajar conmigo, así que muchas de ellas fueron porque él se los pidió.

En la segunda parte del trabajo directo con ellas, tuve que pedir apoyo a las mujeres para que asistiéramos un día diferente al de reflexión para poder realizar las actividades con ellas, en esta parte del trabajo al principio llegaron ocho mujeres, pero en las siguientes solamente llegaron seis y el menor de ocho años, es decir, dos de ellas no les interesó seguir con las sesiones conmigo, y otras definitivamente no llegaron, una por su trabajo y las otras por distintas actividades que no les permitieron llegar.

Al final del trabajo directo con las mujeres las entrevisté a cada una en su vivienda y varias de las que no llegaron me explicaron que fue por el trabajo o por situaciones familiares lo que no les permitió asistir.

3.2. Características de la dinámica del grupo que se tomaron en cuenta para la propuesta

Independientemente de las actividades que se realizan como grupo de reflexión, la dinámica de las integrantes es la siguiente: algunas no llegan todos los miércoles, algunas llegan media hora o una hora después de iniciado, muchas son puntuales. Algunas llevan convivio para compartirlo después de la reflexión, algunas no; todas llevan vasos y platos de plástico y cuando alguien no lleva, la dueña de la casa le presta de sus trastes.

Dentro de las participaciones en los diferentes momentos de la reflexión pude observar que en la oración y canto de entrada, tienen mucha iniciativa las mujeres; mientras que en el momento de lectura y reflexión, la mayor participación es de los hombres, que frecuentemente son solamente dos los que asisten constantemente.

El coordinador dicta el versículo a leer, organiza los equipos para trabajar el método de la sospecha, en estos equipos, la mayoría participa con su opinión; solamente Juan, Victoria y Cande son los que difícilmente participan expresando su opinión; cuando se realiza la plenaria y posteriormente la exégesis, las mujeres difícilmente participan, y al final es el coordinador que hace su aportación la cual se da por verdadera y definitiva. En la oración y canto final vuelven a retomar la iniciativa las mujeres, al igual que en la organización del convivio.

Según la educación popular, para que haya un aprendizaje real, el tema debe pasar por la propia vivencia y posteriormente aprender juntos. “Dicha práctica implica, por lo tanto, el que el acercamiento a las masas populares se haga, no para llevar un mensaje “salvador”, en forma de contenido que ha de ser depositado, sino para conocer, dialogando con ellas, no solo la objetividad en que se encuentran, sino la consciencia que de esta objetividad estén teniendo, vale decir, los varios niveles de percepción que tengan en sí mismos y del mundo **en** el que y **con** el que están.” (Freire, 2005: 116)

Menciono lo anterior porque es el eje de la educación popular, trabajar desde la vivencia personal, traerla para adentrarnos al tema y posteriormente juzgarlo, la CEBs dentro de su metodología de ver, juzgar y actuar, trata de llevarlo a cabo en

la exegesis cuando se retoma la realidad actual de manera general. Sería muy enriquecedor que se aprovecharan las experiencias personales de los integrantes para partir de ahí.

Dos de las integrantes llevan a sus hijas pequeñas menores de 3 años, otras tres integrantes a veces llevan a sus hijas e hijos que tiene edades de 8 a 13 años, en muy pocas ocasiones llega la hija profesionista de una de las integrantes. En otros momentos de actividades relevantes como la posada o la evaluación de acciones del año, que se realiza al finalizar el año, llegan otras personas que normalmente no llegan a las reuniones ordinarias, así como los familiares de los integrantes.

3.3. Estrategias didácticas utilizadas

Después de haber visto las características del grupo con el que trabajaría propuse la siguiente planeación de actividades, todas encaminadas a investigar lo que ellas consideraban importante trabajar y pensando en que se trabajaría una hora, que en la práctica fueron dos horas los días lunes de 6 a 8 pm., por 6 semanas.

- Frontera sociográmica
- Árbol de problemas
- Línea del tiempo
- El reloj

Esta etapa me sirvió para conocer los intereses del grupo y su dinámica de asistencia y respuesta a las actividades. En estos espacios de tiempo, no siempre llegaron temprano, así que solamente me quedaban 30 minutos para trabajar con ellas. La planeación que realicé no la llevé a cabo completamente, porque el tiempo no alcanzaba. Después de varias reuniones que fueron cortadas, es decir, se iniciaba un día y se terminaba en la sesión de la siguiente semana. En este proceso vi un poco de desinterés de parte de una de las integrantes, ya que no quiso participar en las actividades, y las otras simplemente no llegaron sino hasta la hora de la reflexión. Varias de ellas mencionaron que no podían porque salían tarde del trabajo.

En este aspecto puedo ver que todavía no me tenían la confianza suficiente como para invertir tiempo en actividades que desconocían cual era el propósito, aun que explique al inicio que eran actividades encaminadas a ver nuestra participación y que contribuirían a mejorar lo que el grupo ya estaba haciendo.

Estas actividades se terminaron en diciembre, ya que el grupo de reflexión tiene sus vacaciones de navidad.

El proceso pedagógico que utilicé fue “el ciclo experiencial” para cada sesión, y dentro de estas son importantes los momentos: apertura, desarrollo y cierre, ya que permite integrar cuerpo y corazón, permite que pienses en ti, en tus acciones, pensamientos y sentimientos, adentra, encausa y provoca la participación y reflexión de los sujetos de sí mismos y su entorno, así como para cerciorarse de que realmente haya movido algo dentro del pensar de ellas. Aunque en las primeras sesiones no alcancé a realizar apertura ni cierre, ya que como mencioné con anterioridad, solamente me dieron 30 minutos en los cuales no alcanzamos a terminar alguna propuesta completa, en una ocasión realicé la apertura, en la siguiente sesión el desarrollo y un cierre forzado por el tiempo que hizo falta.

Comparto las actividades que realicé con el grupo, todo esto encaminado a realizar un diagnóstico participativo.

En estas breves sesiones pude avanzar con actividades de apertura con el grupo de mujeres, y de reconocimiento de lo que se consideraría un problema o una necesidad personal, familiar o comunitario.

Para la segunda parte de la propuesta, después de observar que la forma en que trabajamos las actividades anteriores, no teníamos suficiente tiempo para poder hacer reflexión y análisis de nuestro ser y hacer; por lo que decidí pedir el apoyo a las mujeres para reunirnos un día fuera del grupo de reflexión para que tuviéramos tiempo de llevar a cabo una sesión completa con apertura, desarrollo y cierre. Varias de ellas propusieron el lunes a las cinco de la tarde y el lugar, la iglesia. A partir de este acuerdo, planee una serie de actividades encaminadas a motivar la

participación de ellas, pero que las fui modificando de acuerdo a la respuesta que veía del grupo de mujeres, estas fueron:

- El mapa comunitario
- La escalera de la participación
- El medioambiente
- Árbol de los sueños
- Mapa comunitario de los sueños y la línea del tiempo de los sueños y Árbol de compromisos.

En los siguientes cuadros mostraré las actividades y el motivo por las que las propuse además de las reflexiones obtenidas a través de ellas. Para observar a detalle las actividades, ver el Anexo 1, donde están las cartas descriptivas de cada sesión.

Para la primera sesión propuse actividades encaminadas a conocernos mutuamente y descubrir cosas que no sabían una de otra, a mi como facilitadora me sirvió para conocer detalles tales como edad, lugar de origen, estado civil y gusto por las plantas y hortalizas.

Fecha	Actividad
Miércoles 23 de octubre de 2019	1.- ritual de inicio 2.- círculo para decir nuestro nombre y algo de la naturaleza que inicie con la primera letra de nuestro nombre. 3.- “frontera sociográmica” 4.- cierre

Estas actividades me sirvieron para conocer características a detalle del grupo, por ejemplo de donde son, cuál es su rango de edad y sus preferencias.

Lo más interesante de esta actividad fue cuando ellas comentaron al terminar la actividad:

“me gustó porque aprendemos a conocernos más y aprendemos nuestros gustos” (Candelaria, octubre 2019).

“…aparentemente si nos conocemos, pero hay algunas cosas que no sabemos de las demás y en algunas reafirmar que si, entonces si voy conociéndolas más” (Sandra, Octubre 2019).

“no es usual que platiquemos aquí en el grupo de estas cosas que platicamos ahorita, porque venimos y hacemos reflexión de la biblia y rara vez que platiquemos, por ejemplo, aquí con Sandra, nunca hacemos eso, simplemente platicamos de otras cosas, ya luego cuando hacemos la dinámica entonces ya sabemos que le gusta cocinar, que le gustan las plantas… o sea como compañeros nos conocemos, pero como personas en sus gustos y actividades no…” (Carmen, octubre 2019).

Puedo ver que la reunión que se realiza los miércoles es netamente del interés religioso y que no se habían permitido adentrarse a los intereses de las integrantes como personas, quizás porque la dinámica de las CEBs es esa y en mi caso, el interés va más allá de conocerlas, para a partir de ahí realizar mi planeación de actividades; sino también que ellas empiecen a concientizar quiénes son y que gustos tienen.

Es impactante saber que el modelo económico en el que nos desenvolvemos nos ha llevado a olvidarnos de nosotros mismos, de voltear a vernos y saber lo que somos y lo que queremos en realidad como ser humano libre, ya que la reunión de reflexión se limita a eso, no porque el coordinador así quiera, sino por las dinámicas personales y familiares de cada integrante, ya que vivimos en una ciudad donde las distancias son más largas del trabajo a la casa o los horarios de trabajo son muy extensos.

La siguiente actividad fue el “árbol de problemas” para iniciar con la identificación de problemas que aquejan a las mujeres de este grupo, ya que muchas veces no los detectamos y los tomamos como algo “normal”:

6 de noviembre de 2019 1.- Ritual de inicio

	2.- En una hoja de papel blanca, dibujar a su familia y escribir alrededor de ellos los problemas personales, familiares o comunitarios que los afectan.
13 de noviembre de 2019	3.- Llenar el árbol de problemas. 4.- Cierre

En esta actividad decidí pedir que fuera dibujo de la familia ya que la mayoría tienen pareja e hijos; considerando que como madres, la preocupación es por los hijos y por la pareja así como por el hogar, decidí que fuera dibujo porque permitía tener la privacidad de expresar cualquier situación que estuviera causando algún malestar. Pude ver en algunos dibujos que se realizaron personalmente, que se expresaron problemas, falta de dinero, pero cuando vaciamos en el árbol de problemas no se mencionaron.

Este detalle es importante porque pareciera que los demás no deben conocer que yo como mujer estoy viviendo violencia en mi hogar, se me ha enseñado que yo debo ser perfecta ante los ojos de los demás y que todo debe estar bien en mi hogar; o por otro lado, debo aceptar calladamente el sufrimiento, aunque el grupo de reflexión siempre hace hincapié en no permitir la injusticia, pero claro que no es función del grupo de reflexión arreglar problemas personales de cada integrante, más bien se encarga de que se realice la reflexión, y que cada uno sea capaz de distinguir qué debe cambiar de su práctica diaria, con base en la palabra de Dios.

Al final expuse que el hecho de mencionar los problemas y mostrarlos para que los demás puedan verlos, tiene la intención de que podamos ver que los problemas que creemos que solo tiene alguna persona, pueden ser colectivos, de tal forma que no estamos solos en ese aspecto; además nos sirve para ver que a veces no nos damos cuenta que algunas cosas que ya vemos como algo normal, son un problema para otros… nos ayuda a ampliar la mirada y sobre todo a pensar qué si es un problema, y tal vez con más tiempo ir buscando el origen de éste, ya sea en lo particular, en lo comunitario, en lo social, y se puedan buscar alternativas para

resolverlo. Lo que después se realizó, fue complementar el árbol con los sueños donde surgieron propuestas de solución a estos problemas.

Los problemas que se escribieron en el árbol fueron: preocupación por los hijos, enfermedades (del estómago), falta de tiempo para convivir, violencia, estrés, apatía vecinal, falta de trabajo, consumo de alimentos producidos con agroquímicos, despido injustificado de personas de la tercera edad, el mucho uso de internet

Para la siguiente actividad, propuse la "línea del tiempo" de la CEBs, esto con la finalidad de que poco a poco fuéramos puntualizando los problemas hacia el grupo.

20 de noviembre de 2019	1.- Ritual de inicio 2.- Circulo de cuchicheo 3.- Línea del tiempo

En la actividad de "Circulo de cuchicheo" varias de ellas terminaban rápido de comentar cosas o problemas con las demás y algunas no quisieron hacerlo, solamente se quedaron viendo a las demás.

Al terminar comenté que la intención de platicar los problemas con otra persona es una oportunidad de liberarnos, de aminorar la tensión al hablarlo, es un momento catártico; y que también el escuchar los problemas de los demás nos hace ver que no solo nosotros tenemos problemas, además de que algunas cosas que sentimos que no tienen importancia, tal vez para otros si es importante, nos ayuda a ser empáticos.

Puedo notar a través de esta actividad que las integrantes no se tienen confianza como para externar alguna situación que le estuviera causando problema, o quizás no hay esa costumbre de externar cosas personales, quizás porque la salud emocional se considera pérdida de tiempo, tal vez se debe a provechar ese tiempo en vez de cuchichear, para lavar trastes o barrer la cocina o regar las plantas; las mujeres siempre estamos ocupadas con alguna cosa pendiente por hacer en la casa y el tiempo es precioso como para desperdiciarlo en cuchicheos.

En esta actividad todos estuvieron muy atentos al llenar la línea del tiempo porque, al menos algunos sabían que había pasado desde la fundación del grupo y otros no sabían, aquí se enteraron de lo que se ha vivido.

La finalidad de esta actividad es ver qué se ha hecho como grupo, cuáles han sido las trabas que no los ha dejado avanzar (aquí solamente pudimos ver las externas, ya que nadie menciono alguna interna),[20] y permite analizar cómo se han estado haciendo las cosas, y reflexionar si es la mejor forma o se debe cambiar algo.

Para la siguiente actividad propuse "El Reloj" ya que esta actividad nos ayuda a poder visibilizar las actividades que realizamos y que a veces no las percibimos (nosotras o la familia) con la importancia que se merece, como trabajo y que por lo tanto pasan desapercibidas y desvalorizado el trabajo de la mujer en el hogar.

27 de noviembre de 2019	1.- Ritual de inicio
	2.- "El Reloj"
	3.- Cierre

En esta actividad pude ver que muchas mujeres no sabían que actividad poner cada hora del reloj; una de ellas le dio pena escribir en el papelito que se levantaba a las 8 de la mañana, ya que sentía que era muy tarde. Algunas la justificaron diciendo que ella ya había trabajado mucho y que tenía derecho a descansar; ella misma mencionó que ya no estaba criando hijos para levantarse muy temprano. Se entiende que las actividades que muchas mujeres realizan están cimentadas en el servir a otros.

"Ahhh, pero antes si, a las cuatro de la mañana… a lavar mi maíz, a molerlo… con sus tortillas mis hijos" (Victoria, noviembre 2019)

[20] A pesar de que ha habido situaciones de malos entendidos con el Párroco de la Iglesia de Fátima, y esto debido a que alguien de la CEBs, le llevó información

Con esta actividad terminé la primera parte del trabajo de acercamiento con las mujeres de la CEBs. Con una gran satisfacción de ver y escuchar la participación de la mayoría de las mujeres.

Para la segunda parte consideré necesario más tiempo, así que me atreví a pedirles apoyo a las mujeres en general para poder llegar una tarde especial para trabajar conmigo; varias dijeron que sí, una dijo que no podía por su trabajo y las demás no dijeron nada, pero tampoco participaron en las 6 sesiones que programé.

Para la segunda parte de sesiones propuse las siguientes actividades, encaminadas a mover el interior de las mujeres, a poder observarse a sí mismas y a su entorno, y reflexionar al respecto.

- Mapa comunitario
- La escalera de la participación
- Medioambiente
- Árbol de sueños
- Mapa y línea del tiempo de sueños y compromisos.

El mapa comunitario tiene la intención de ver la forma en que el grupo concibe su entorno geográfico, fuera de lo que la cartografía oficial puede observar, lo que realmente hacen suyo, lo que se visualiza cotidianamente, pero también lo que no se ve y que se puede llegar a observar si se construye comunitariamente.

2 de marzo de 2020	1.- Ritual de inicio: saludos con la mirada, con la mano y abrazos. 2.- Meditación planta y su semejanza conmigo. 3.-Elaboración del mapa comunitario y detección de problemas. 4.- Cierre

En esta sesión se hicieron varios comentarios importantes: “pues yo, por mi parte nunca me había tomado el tiempo de compararme con una flor.” (Patricia, marzo de 2020)

Las mujeres existimos en relación a los demás y no por nosotras mismas, en muy pocas ocasiones tenemos el tiempo para pensar en nosotras o voltear a vernos, siempre se está trabajando para la familia y el hogar. Además de que no alcanza el tiempo para hacer meditación, leer o reflexionar o como dice otra de las mujeres: “la falta de tiempo, porque si desde que nos levantamos, si nos sobra un montón de tiempo solo que lo usamos para ver novelas, a mí me encanta estar tejiendo, y así…”(Sandra, marzo 2020)

En la elaboración del mapa comunitario pude observar que se considera como Explanada del Carmen solamente la escuadra que hacen las calles: Nueva primavera y Manuel Altamirano; el fraccionamiento el mirador no estuvo incluido porque lo consideran muy lejos, aunque oficialmente sea parte del territorio que conforman las colonias cercanas a la col. Explanada del Carmen, ya que el código postal es el mismo de la Explanada y a pesar de que la historia de este territorio cuenta que, desde lo que hoy es el barrio de Fátima, pertenecía a lo que originalmente se llamaba explanada del Huitipec y que posteriormente le llamaron Explanada del Carmen, por sugerencia de don Ramón Lara, el cual era propietario de gran extensión de tierra en este lugar, propuso ponerle del Carmen porque él tenía una imagen de la Virgen del Carmen, la cual veneraba. (Entrevista: Guzmán, 2020)

En este mapa se detectaron algunas situaciones que se conocen a profundidad porque algunas les sucedió a algún integrante de la CEBs, cada una fue mencionando lo que ha detectado en su colonia, una de ellas mencionó una situación que adolecen todas las colonias: el paso del periférico, que es donde pasan muchos carros, además de trailers y es un riesgo para los niños que cruzan ahí para ir a la escuela.

Se detectó alcoholismo en la calle Manuel Altamirano, a este respecto, el menor que siempre estuvo en todas las sesiones aportó lo siguiente “yo creo que toman porque no tienen trabajo... si tuvieran, no tomarían. Hay que darles trabajo”; perros callejeros, un perro mordió a una de las integrantes hacia un tiempo; el crecimiento de los arroyos que pasan por las colonias: Buganvilias, La Esperanza, La Pradera, Jardines del Carmen y San Francisco; la fractura del muro de contención del tramo final del rio Fogótico que se encuentra a la altura de la colonia La Pradera, la amenaza del sistema potable de agua y alcantarillado de construir un “cárcamo” y la falta de suministro de agua en la parte alta de esta misma colonia,

La falta de alumbrado público de la gasolinera Gasteleñas, que está en el eje 1 hacia el periférico, otro problema que se detectó es que resulta difícil para los conductores salir al periférico por la calle principal que lleva a la Col. La Pradera, ya que tiene un ángulo muy pronunciado, además de que los vehículos en el periférico pasan a gran velocidad, esto hace peligroso salir por esa calle.

En esta acción de identificar qué cosas son las que nos afectan como personas o como comunidad, pude ver el interés que prestaron algunas integrantes, porque se explayaron mencionando situaciones muy particulares que han sucedido en las colonias donde ellas viven.

Para la siguiente sesión propuse la escalera de la participación, esto con la finalidad de hilar la sesión anterior con esta y que pudieran ver que han hecho ellas al respecto de los problemas que detectaron, además de que sentí que es una actividad que ayudará mucho a que ellas se interesaran por seguir llegando a las sesiones.

9 de marzo de 2020	1.- Ritual de inicio: inventar otras formas de saludarnos. 2.- “Si yo fuera un mueble de la casa, cuál sería? 3.- Escalera de la participación 4.- Cierre

Se propuso la actividad del mueble de la casa como una acción disruptora para que se diera ese pensamiento lateral, que como vi en la primera sesión de marzo, no se realizaba, elegí muebles de la casa porque es lo que las mujeres de este grupo están familiarizadas, el cual produjo mucha reflexión respecto a los usos que se le dan los muebles y de cómo podemos aprovecharlos.

Esta actividad también sirvió para que se pudiera reflexionar en lo personal a cerca de como el mueble refleja nuestra propia personalidad, y de esta forma es como participamos también.

La escalera de la participación fue una actividad muy importante ya que sirvió para que las mujeres interiorizaran su actuar dentro de los diferentes ámbitos donde participan.

Esta actividad la construí con base en algunos textos, pero sobre todo con la forma que vi que participan las mujeres de este grupo; así pues, dentro de los resultados obtenidos, presento algunas participaciones de las mujeres.

“pues si, nos ayuda a darnos cuenta en qué lugar estamos, a veces pensando que estamos haciendo las cosas bien… a veces estamos allá (el máximo de participación) pero en realidad estamos aquí (el mínimo), (risas y murmullos)” (Patricia, marzo 2020)

“nos ayudan mucho, a calificarnos y si a veces uno por interés ahí contesta, pero ahí se va haciendo lo que nos dicen, pero cae uno en la cuenta que también es por desesperación no pasa nada, pero pues siempre nos han dicho aunque sea una o dos pero esas dos o esa una pero ahí va…”(Sandra, marzo 2020)

“la verdad mucha mujer de las comunidades escondiditas y saben bastante, no es tanto la escuela sino querer.” (Sandra, marzo 2020)

La actividad propuesta para la siguiente sesión fue el medioambiente, el cual fue necesario ya que la propuesta metodológica es la educación popular ambiental, era importante que tratáramos el tema.

17 de marzo de 2020	1.- Ritual de inicio: meditación 2.- “Telaraña” 3.- “La historia de mi vida” 4.- Medioambiente 5.- Cierre

Para este tema, utilicé muchos recursos para que poco a poco nos fuéramos adentrando al análisis. En el ritual de inicio hicimos una meditación que nos llevó a convertirnos en ave y que voláramos hacia algún lugar de la naturaleza, en esta actividad afloraron algunos sentimientos y emociones de una de las mujeres.

En la “Telaraña” hicimos la conexión de elementos de la naturaleza y posteriormente lo que daña a ese elemento. Como fue una actividad muy corta por ser pocas mujeres las que llegaron ese día, recurrí a un juego que yo elaboré en una de las sesiones de la maestría, llamado “la historia de mi vida”[21], el cual vi conveniente jugar por la temática de riesgos y cuidado del medioambiente.

Adentrándonos al tema, yo tenía programado realizar la actividad en equipos, pero tuvimos que realizarlo en plenaria ya que llegamos pocas mujeres, platicamos de temas relacionados con la alimentación, el agua y la basura, cada una reflexionó sobre estos temas y como lo vive.

Se reflexionó también la participación de la CEBs para el cuidado del medioambiente y en este aspecto pude encontrar que como grupo basado en la teología de la liberación, el trabajo que ha realizado desde que se fundó el grupo en esta colonia en 2016 ha sido encaminado a un trabajo integral, como menciona el coordinador: las CEBs pertenece a la pastoral social, a la familiar, la de la madre tierra y a la juvenil.[22]

La contribución que realizan es que en las reflexiones de algunos versículos de la biblia donde se toca el tema de la tierra, se comenta la importancia del cuidado de

[21] Ver instrucciones y fotografías en el anexo n°3
[22] Entrevista al coordinador de la CEBs

la madre tierra. En los convivios al final de la reflexión se usan platos y vasos que cada familia lleva de su casa, esto es para no usar desechables y de esta forma incidir en la familia y en los que les rodean. En las viacrucis que se realizaron en el mes de marzo de 2020 se llevaba una bolsa con los vasos de plástico que pertenecen a la capilla, para que no se usaran muchos desechables en los convivios que daban los dueños de las casas donde se quedaba toda la semana.

Para la siguiente sesión programé la actividad de tal forma que pudiéramos avanzar y terminar de una vez debido a que la indicaciones a todos los ciudadanos de parte del gobierno federal era de permanecer en su casa habitación para evitar contagios por COVID 19[23]. La actividad fue el árbol de los sueños, pero también llegaron pocas mujeres, así que la actividad planeada en equipos la hicimos en plenaria, donde se revisaron los problemas que habíamos vaciado en noviembre y que ahora según el sentir de cada una propusimos el sueño que nos nació de cuál sería la solución a ese problema.

Lunes 23 de marzo de 2020	1.- Ritual de inicio: meditación 2.- Juego: “palabras de frente” 3.- Árbol de los sueños 4.- Cierre

En la meditación nos convertimos en un árbol y recibimos la energía de la madre tierra y del padre sol, según los comentarios de las mujeres, pudieron sentir esa energía, una de ellas también comentó: “nunca me imaginé que podía yo convertirme en árbol.”(Patricia, marzo 2020)

En este aspecto podemos ver que difícilmente se usa en la cotidianidad o está más dirigido a la planeación del día en el hogar. Este pensamiento abstracto o lateral nos estimula a pensar y mantiene el cerebro dispuesto al trabajo intelectual.

[23] A partir del 20 de marzo el gobierno de México dispuso que la población del país se mantuviera dentro de sus casas y se abstuviera de salir, esto como una medida de prevención ante la pandemia del virus Covid-19 que ya había afectado a varios países de Asia y Europa y que habría iniciado en enero de 2020 en China.

Con esto no quiero decir que las mujeres no puedan pensar y no hagan trabajo intelectual, más bien, con esta actividad ellas fueran conscientes de las capacidades que tienen.

El juego “palabras de frente”, es un juego que pedí prestado a una compañera de la maestría, la cual creó este juego, y que me pareció muy divertido y apropiado para que pudiéramos usarlo como actividad introductoria de la actividad de desarrollo que fue el árbol de los sueños.

Todas las actividades pasadas, estuvieron encaminadas a poder ver el problema o los problemas que se hicieron notar y que existen en este territorio y que sirvieron para la realización del autodiagnóstico.

En estas últimas sesiones, se plantearon los sueños y los compromisos que vendrían a ser la propuesta de acción que surge de ellas, del grupo de mujeres, cada una con su carga vivencial, con su individualidad, con sus intereses personales, pero adquiriendo compromisos como grupo.

En este árbol de los sueños surgieron resultados que me sorprendieron, porque yo en ningún momento mencioné que se debían realizar huertos en las casas, solamente se retomó de los problemas que se mencionaron cuando los vaciamos en el árbol en noviembre de 2019, en este caso se retomaron los problemas y se pensó en los sueños ideales de algunos de estos fueron:

PROBLEMA	SUEÑO
Preocupación por los hijos **Estrés** **Falta de tiempo para convivir**	-parar un momento -No preocuparse. -no meterse en muchos compromisos.
Despido injustificado de personas de la tercera edad **Desempleo**	-buscar proyectos de la iglesia -empoderarlas y que se sientan capaces desde la iglesia.
Despido injustificado a personas de la tercera edad	-cada familia producir su alimento. -red de apoyo de trabajo y trueque.

Desempleo **Falta de tiempo para convivir** **Estrés** **Enfermedades**	-fogón para elaborar tortillas (en la iglesia) -tienda comunitaria.
Mucho uso del internet **Mucho estrés poca comunicación**	-utilizarlo a favor (el internet) -devocionar -Desde la iglesia buscar alternativas -regresar a la educación popular -practicar los juegos desde la familia
Violencia **Estrés**	-cuidarnos entre nosotros. Que no hubiera peligro o violencia

Para la siguiente sesión que se realizó el martes 23 de marzo, por consenso de las mujeres que asistimos el lunes; se trabajaron el mapa comunitario y la línea del tiempo que se habían trabajado en marzo 2020 y noviembre 2019 respectivamente.

23 de marzo de 2020	1.- Ritual de inicio: me lavo la…. 2.- Mapa de los sueños y línea del tiempo de los sueños 3.- Compromisos 4.- Cierre

Con estas actividades dimos por terminadas estas sesiones que nos ayudaron a realizar el diagnóstico participativo de las mujeres de la CEBs y que posteriormente trajo consigo compromisos que se convertirán en acciones individuales y comunitarias.

El ritual de inicio fue una actividad lúdica, la idea era relajar un poco la presión (mía) por ser la última sesión y por el tema que se trataría, los compromisos. De esta forma entramos de lleno a los sueños, invité a conformar dos equipos para que uno trabajara el mapa comunitario y el otro la línea del tiempo, así fue, se plasmaron los sueños en cada hoja de papel bond, donde ya se había trabajado los problemas con

anterioridad, posteriormente en plenaria, compartimos los sueños; en la siguiente parte se aterrizó en los compromisos, en lo que realmente nació hacer con respecto a los problemas encontrados.

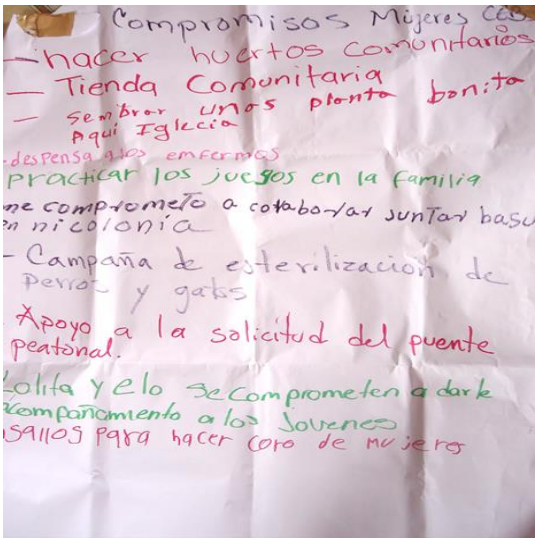
3.4. Resultados

Después de haber vivido las diferentes sesiones, haber expuesto e intercambiado los saberes y situaciones que aquejan a las mujeres de este territorio, se hicieron los siguientes compromisos.

COMPROMISOS:

- Hacer huertos comunitarios
- Tienda comunitaria
- Sembrar plantas en la iglesia Santísima Trinidad.
- Despensa a enfermos
- Practicar juegos en familia
- Colaborar juntando basura en mi colonia
- Campaña de esterilización de perros y gatos
- Apoyo a la solicitud del puente peatonal
- Lolita y Elo se comprometen a darle seguimiento a los jóvenes
- Ensayos para hacer coro de mujeres

Ilustración 4 COMPROMISOS DE LAS MUJERES DE LA CEBS



Como podemos ver, varios de los compromisos son de carácter personal o familiar: practicar juegos en familia, colaborar en su colonia, seguimiento a los jóvenes.

Mientras que otros exclusivamente de la iglesia como la tienda comunitaria, despensa a enfermos, ensayo para coro de mujeres.

Finalmente los de tipo ambiental y comunitario: huertos comunitarios, sembrar plantas en la iglesia, campaña de esterilización de perros y gatos. Apoyo a la solicitud del puente peatonal.

3.5. Análisis de los resultados

Dentro de los resultados obtenidos, convergieron varios intereses, primero el mio, lograr un objetivo con ellas y comprobar que la metodología fue acertada; el segundo, el de la CEBs, que dentro de su carácter social, a nivel diócesis ha hecho trabajo para el cuidado de la madre tierra por lo que había un interés como grupo de hacer algo relacionado con este tema; y el tercero, que había interés individual como mujeres, ya que una de las integrantes acaba de comprar unos terrenos, los cuales quiere aprovechar sembrado. Además de que varias de las integrantes tienen algunas hortalizas en su jardín.

Finalmente se logró el resultado que me había propuesto trabajar con ellas, y creo que eso solamente es el comienzo de una incidencia que puede llegar a contagiar a más personas. Las propuestas de compromisos que se hicieron al final de este trabajo pedagógico, salieron de las voces de ellas, después de haber trabajado varias actividades.

Algo muy importante que destacar es que posterior al termino de las sesiones que tuvimos con las mujeres, una de ellas, la esposa del coordinador de la CEBs, creó un grupo telefónico de WhatsApp con las mujeres que participamos, algunas más de la CEBs que no participaron y una más, integrante del coro. Este grupo se creó con la intención de darle seguimiento a los compromisos sobre todo el de huertos comunitarios, pero que en este caso derivó a huertos familiares.

A partir de aquí se organizó una plática sobre detalles de siembra con el Ingeniero Fermín Muñiz, que también es integrante de la CEBs; a esta reunión llegaron todos los integrantes de la CEBs, por lo que consideramos importante hacerles mención del trabajo realizado como mujeres y los compromisos obtenidos de estas reflexiones, para que pudieran contextualizar la actividad, que se convirtió en un trabajo de las familias de la CEBs.

Aquí es importante aclarar, que el trabajo se realizó con las mujeres pero que al final repercutió en todo el grupo, porque al exponer la propuesta al grupo, todos se vieron interesados, por lo tanto pasó a ser un proyecto más de la CEBs Santísima Trinidad.

Considero que la verdadera incidencia se realiza día con día, pero el pequeño encuentro que tuvimos las mujeres y yo, es la semilla del trabajo que toda persona que desea ser educador popular debe ocupar. Lamentablemente existen muchos elementos en contra de la oportunidad de reflexionar la realidad y la vida; se requiere un mayor esfuerzo y una toma de consciencia de los líderes o las personas que están al frente de los grupos si en realidad quieren construir algo diferente al sistema.

El trabajo que hicimos las mujeres y yo está iniciando y a través de los huertos familiares podremos seguir avanzando en este proceso de crear un sujeto social que tenga bien cimentadas las bases para poder analizar su realidad, pero esto será un trabajo aparte.

Ahora bien, los detalles que fui encontrando en la realización de este trabajo me provocan hacer el siguiente análisis.

Una de las cosas que puedo ver el gran deseo que tienen las mujeres de la CEBs en aprender al adentrarse a la palabra de Dios, esto como una forma de crecimiento personal, ya que el hecho de estar conviviendo en este espacio, en un ámbito que

no es el familiar, trae como consecuencia la posibilidad de adquirir un mayor desenvolvimiento en los ámbitos en que participa.

La palabra de Dios como objetivo principal pero que están abiertas a todos los temas que van surgiendo como los huertos familiares y el no usar desechables.

Además el solo hecho de pertenecer a la CEBs las hace diferentes de los demás grupos religiosos que existen en la parroquia de Nuestra Señora de Fátima, ya que este grupo tiene un corte social, por lo que el análisis de la realidad que se realiza en él, genera que las integrantes alcancen un grado de reflexión del mundo que no se logra en los demás grupos y que tampoco es la finalidad de estos (católicos carismáticos, escuela de pastoral, celebradores de la palabra y ministros). Mujeres adultas en un espacio de reflexión movilizando saberes.

Dentro de este análisis, cabe mencionar que estas mujeres buscan el grupo religioso debido a que si fuera de otro tipo (por ejemplo: educación abierta, artes, deportes, manualidades) serían objeto de crítica, ya que se considera pérdida de tiempo estar haciendo cosas fuera de la casa; además éste permite que puedan llegar también los esposos y los hijos, lo cual lo hace muy accesible para ellas.

Otra de las cosas importantes a destacar es que las mujeres no están movidas por la meritocracia, sino más bien por el interés de aprender, no para la obtención de un título o un reconocimiento o poder, como el que se obtiene en una educación formal, sino por el solo deseo de aprender a través de las reflexiones con base en la palabra de Dios y a través de la dinámica organizativa interna, por tal motivo la práctica de la educación popular se da en este grupo.

Uno de los detalles importantes que tienen que ver con la influencia del sistema en nuestra vida es la falta de tiempo, para los que vivimos en la ciudad, estamos tan inmersos en mil y un cosas que difícilmente se puede dar espacio a algo diferente, esta observación va en los siguientes sentidos:

El primero es que estamos acostumbrados a que debemos obtener solvencia económica para las comodidades que nos venden, o al menos para tener lo básico para vivir al día; esto es, comida, techo, vestido y servicios básicos. Por lo tanto, necesitamos uno o dos empleos, o realizar actividades donde obtener ingresos económicos, por lo que, las actividades que no tienen un pago o un beneficio económico normalmente se relegan a "cuando haya tiempo libre", por lo que algunas mujeres del grupo no asisten constantemente a las reflexiones de los miércoles, y tampoco asistieron a las sesiones conmigo. Tal vez se consideró demasiado tiempo invertido fuera de la casa sin ningún beneficio.

También es importante mencionar que la mayoría de mujeres pone el interés primordial en su familia, y dentro del papel que juega en ella, no se permite sacrificar ese tiempo valioso en el cuidado de algún familiar enfermo, de hijos pequeños o para organizar situaciones dentro del hogar, por lo que también es un motivo para relegar actividades que consideran no les convendrá ni económica, ni espiritualmente.

El segundo es que en las primeras sesiones que tuve con ellas, algunas no quisieron participar en las pequeñas meditaciones y juegos que planee para las actividades de inicio; por lo que considero que estamos tan acostumbradas a ver el juego como algo sin importancia, solamente como una estrategia de ocupación, sin ninguna finalidad, de ahí que solamente se entienda que el juego es solamente para los niños y las niñas, y para una mujer adulta no.

El sistema nos ha llevado a olvidarnos de disfrutar el tiempo, de ser personas libres del tiempo; dependemos del reloj y de los horarios de las instituciones, de los centros comerciales, porque hay toda una estructura detrás de todo esto que difícilmente deja un espacio para el descanso, el disfrute, la libertad. Hasta los medios electrónicos de información han servido para mantenernos en esta vorágine de estrés constante, y a veces se piensa, "voy a descansar viendo la tele", cuando en realidad solamente estamos adquiriendo más exigencia, pulsión para desear las

cosas que ahí se ven, o adquiriendo emociones que abonan al perjuicio de la salud física, emocional y mental, por ejemplo, en la televisión, las telenovelas o series policiacas y en las redes sociales, radio, revistas y periódicos, las notas amarillistas y fantasiosas.

Respecto a los juegos y meditaciones, podemos ver la posición epistemológica de las mujeres cuando deciden ocupar el tiempo y su esfuerzo para su familia y todo lo concerniente al hogar, porque así se le ha enseñado desde mucho tiempo atrás, y esto lo han asimilado muy bien, de tal forma que resulta difícil poder verse haciendo otras cosas que no van con su posición.

Podemos ver esta misma posición cuando, dentro de la organización de actividades del grupo, las mujeres son las que lavan los trastes, hacen el fuego y preparan las comida que se vende fuera de la iglesia los domingos; son las que llevan la comida del convivio después de las reflexiones, además de que la organizan en la mesa y en determinados momentos, sirven a su esposo e hijos.

Esta misma posición se observa cuando en la toma de decisiones a mayor escala, por ejemplo, dónde poner la mesa para el convivio, cómo colocar las bancas para sentarse en la reflexión, ellas no participan ampliamente, así como también en los temas de reflexión, difícilmente algunas mujeres toman la palabra y dan su opinión. Es clara la distribución de funciones de acuerdo al género, que finalmente es la repetición de patrones o estereotipos.

Respecto al análisis de las entrevistas que realicé con las mujeres después de las sesiones vividas para la elaboración del diagnóstico participativo; me pareció importante primero ver si realmente cumplí con el objetivo que me plantee en este trabajo y segundo, para ver si en algo había incidido en ellas.

Una de las cosas a destacar es que se coincidió en que todas las participantes nunca habían realizado actividades de tipo lúdico en un espacio para el aprendizaje,

además de que la mayoría, se sintió a gusto hablando de lo que sabe y vive, y escuchando a las demás e intercambiando sus saberes.

“Me sentí importante, porque era de mujeres, todo de mujeres…fue más del punto de vista de las mujeres” (Patricia, 2020).

“al principio, me sentí un poco incómoda, porque decía yo, para qué estas preguntas… pero después fui entendiendo, porque no solamente es un bien para usted, sino para todas, también para nosotras porque si nos ayudó mucho…” (Anselma, 2020).

Una de ellas fue muy enfática al decir que antes no conocía y no le interesaba absolutamente nada relacionado con el trabajo de la tierra, pero que ahora ya lo está haciendo, y se sentía muy animada a seguir aprendiendo y compartiendo ese conocimiento con su familia.

“la semana pasada mi esposo iba a matar una lombriz, pero le dije que no, porque le sirven a la tierra” (Patricia, 2020)

Otro de los comentarios que quiero retomar es el de una participante que se dio cuenta de la forma en que ella participaba, y cómo le ayudó poder verse para animarse a ser más participativa en todos los ámbitos y lo que necesita hacer para lograrlo.

- “me ayudó bastante, porque antes me daba bastante pena platicar pero ahora ya no tanto…como que ya tengo más confianza en mí” (Elo, 2020)

Me pareció importante preguntarles si podrían estar de nuevo dispuestas a dar ese tiempo para continuar con las sesiones, tomando temas que ellas propongan, la mayoría mencionó que sí, aunque algunas dijeron que tendrían que adecuar su tiempo, ya que debido al trabajo no les fue posible asistir antes.

Algo muy importante de lo que mencionaron la mayoría es que sintieron como un espacio para ellas, donde pudieron ser ellas mismas, sobre todo donde emergieron las emociones y sentimientos; donde algunas de ellas sintieron momentos de paz, y algunas otras le removió emociones y sentimientos creando confusión:

- “Me servía para despejarme y convivir con las compañeras” (Paty, 2020).
- “Como que fui aprender de algo que uno sentía…quise encontrar un camino o una salida para ver que me estaba pasando, si me ayudo un poquito, aunque un poco confundida… para mí las horas fueron muy cortas, quería estar más y resolver…” (Regi, 2020).

Algunas de las mujeres llevaron inmediatamente hacia su familia, algunas de las actividades consigo mismas o con sus hijos.

Termino este análisis, considerando que pueden existir más desde diferentes ángulos y espero que se puedan realizar.

CONCLUSIONES

Quisiera comenzar estas conclusiones comentando las condiciones en que se llevó a cabo este trabajo; de septiembre de 2019, a marzo de 2020, se realizó la mayor parte de recolección de datos y ejecución del diagnóstico participativo, de tal manera que se tenía la información para poder sistematizarla ya dentro de la redacción de la tesis. De marzo a junio hubo avances del trabajo escrito, a pesar del estrés que provoca el miedo al contagio y de mantenernos en confinamiento por la pandemia existente pero tuve que hacer un receso en junio debido a que fui parte de las estadísticas de contagio por Covid-19, de tal forma que éste, estuvo en receso dos meses, con el riesgo de quedar así para siempre. Después de pasar la crisis y dimensionar la nueva oportunidad de vida, pude retomarla en agosto, para poder terminarla en septiembre.

Respecto a la propuesta de incidencia, considero que me faltó más tiempo para decir que realmente incidí en el grupo, pero que sin embargo algunas mujeres retomaron ese deseo de cambio y lo llevaron a su actividad personal y familiar.
También es importante mencionar que es mi primer trabajo bajo esta metodología, el cambio de modos de hacer, ha sido un poco difícil para mí ya que toda mi vida ha sido bajo el yugo del sistema, pero creo que me ha motivado mucho el hecho de querer un cambio donde realmente se ame y cuide la vida, sobre todo para ejemplo y para bien de las futuras generaciones.

En torno al proceso que viví con ellas, veo a la CEBs como un espacio donde las mujeres pueden aprender a reflexionar, y veo la necesidad que existe de abrir más espacios en la sociedad, donde la interlocución de mujeres y hombres pueda existir, y donde se pueda llevar a la mesa de debate a las instituciones formales de educación para observar si realmente están ayudando a conservar la vida.

Es importante mencionar que se necesita también ese espacio donde las personas se puedan sentir ellas mismas, y no cumpliendo un rol; el espacio de meditación y juego fue un remanso de relajación para las mujeres que asistieron a mis sesiones,

así como el espacio que muchas personas necesitamos para hacer un receso de todas las actividades que normalmente se hacen el día y poder sentir esa paz y calma que renueva las energía para continuar con los deberes.

En este aspecto es importante mencionar que para realmente aprender se necesita estar con el deseo de hacerlo y con el ambiente relajado, el espacio y tiempo adecuados para ser escuchados y donde la motivación a participar surja del corazón mismo de la persona.

Claro que también en este proceso fue constante el miedo, la duda, en muchas ocasiones el desánimo; pero en otras la alegría, de tal forma que fue una experiencia muy enriquecedora para mi estado emocional e intelectual.

La necesidad de que se hable de educación popular ambiental, va encaminada al deseo de seguir existiendo, es la defensa por la vida. Muchas personas que quizás no se nombran como educadores, están promoviendo este amor a la vida a través de estos pequeños grupos de reflexión, o a través de pequeñas acciones que poco a poco van incluyendo a más personas, como el caso de Fredy, agroecólogo que está produciendo alimentos orgánicos de autoconsumo y de intercambio en la Explanada del Carmen y Blanca V. que tiene una escuelita de fin de semana para niños/as donde enseña arte y agroecología.

Y los que intentamos ser educadores, cargamos el peso de la exigencia teórica y metodológica, llenos de razonamientos teóricos, cuando en realidad debe ser el ejemplo que se manifiesta a través del amor que se practica hacia la vida. Creo que no hay mejor educador ambiental que el que le tiene amor a la vida, el que cuida su tierra, su producción, el que busca consumir alimentos sin químicos, el que no produce basura, sino que re-usa los desechos, el que comparte sus conocimientos ancestrales.

Reconozco también, que la falta de experiencia me llevó a plantearme una cosa y resultó otra, observando así que cuando se trabaja con un grupo de personas, es importante respetar su momento, pero también reconocer que la incidencia política implica mucha preparación, entrega y tiempo para poder llegar a lograrla.

Por otro lado, el hecho de ser mujer me ayudó a poder entender la posición de las mujeres participantes; además de retomar los ecofeminismos para la elaboración de actividades para la propuesta realizada. En realidad no se puede hablar de educación popular crítica si no incluyes a la mujer como un ser pensante, desde su propio ser.

Compruebo que en esta sociedad, la mujer tiene una gran capacidad de convocatoria, puesto que es la que organiza las actividades de la casa, hacia el esposo y hacia los hijos, por lo tanto tiene la capacidad de ser la mejor educadora socioambiental dentro de su familia, que cualquier otro.

Para finalizar, quisiera comentar que en este caso se aprovecha una institución, que desde sus inicios la religión católica ha sido en muchos de sus momentos y acciones para dogmatizar y por lo tanto controlar, pero que ahora abra los espacios para reflexionar y juzgar el mundo, desde 1969 con la teología de la liberación que procuró que esa iglesia dogmática se convirtiera en una iglesia liberadora, al menos una parte de ella. En este sentido bien se pueden aprovechar muchas de las instituciones oficiales, incluida la de educación para abrir estos espacios de reflexión.

BIBLIOGRAFIA

Arriaga, Mario.(1 mayo 2011). La selva prometida: el doble éxodo de Samuel Ruiz en NEXOS en línea: https://www.nexos.com.mx/?p=14279. Fecha de consulta: 14 de mayo de 2020.

Berlanga, Benjamín. Venir siendo sujeto: la educación como lugar de florecimiento Biblioteca para la Actualización del Maestro de la SEP, 179 p.

Boff, Leonardo (2013). Ecología, grito de la tierra, grito de los pobres. Argentina, LUMEN ARGENTINA, p. 280

Bourdieu, Pierre (1996). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México D. F. 2da, Ed. Fontamara. 285 p.

Calixto, Raúl (2010). Educación popular ambiental en Trayectorias, vol.12, núm. 30, enero-junio, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Nuevo León, México. pp.24-39

D'Olne, Marcio (2011). "SURear, NORTEar y ORIENTar: Puntos de vista desde los hemisferios, la hegemonía y los indígenas." En Conocimientos y prácticas políticas: reflexiones desde nuestras prácticas de conocimiento situado (tomo I), Chiapas, Ciudad de México, Ciudad de Guatemala y Lima, CIESAS, UNICACH, PDTG-UNMSM, Pp. 97-132

De Vos, Jan (1993). Las fronteras de la frontera sur. Reseña de los proyectos de expansión que figuraron la frontera entre México y Centroamérica. México, UJAT/CIESAS, P. 177

Del Pont Lalli, Raúl (2000). Lo que nunca dijo el jefe Seattle en Gaceta ecológica, núm 57, trimestral, Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, México D. F., pp. 61-72

Dussel, Enrique (1994). 1492 El encubrimiento del otro. Hacia el origen del mito de la modernidad. La Paz, Plural editores- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación- UMSA, 185 p.

¡El mundo no es como lo pintan!. Curiosamente 77. Consultado el 25 de enero de 2021 en https://www.youtube.com/watch?v=NLaV_O3dLpk&t=83s

Fernández , J. (2000). Sociología de los grupos escolares: Sociometría y dinámica de grupos. Universidad de Almería.

Freire, Paulo (2005). Pedagogía del oprimido. México: siglo XXI. 248 p.

F.C.E. (1986) Juan Ginés de Sepúlveda. Tratado de las justas causas de la guerra contra los indios. México, F.C.E. 179 p.

Guzmán, F. (6 de enero de 2020). Entrevista. (L. Gómez, entrevistador) San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México.

Iriarte, G. (2006). ¿Qué es una comunidad eclesial de base? En http://www.redescristianas.net/%C2%BFque-es-una-comunidad-eclesial-de-base-gregorio-iriarte/ Consultado el 28 de septiembre 2019.

Jiménez, José (s/f) Las comunidades Eclesiales de Base "caminando y el Reino proclamando" en http://www.celam.org/observatorio-old/docs/COMUNIDADES%20ECLESIALES_DE_BASE.pdf Consultado el 28 de septiembre de 2019.

"La educación prohibida" (18 sep. 2012). Video taller resumen. Consultado el 18 de enero de 2021 en https://www.youtube.com/watch?v=lDDaczzuYX8&feature=youtu.be

Legorreta D., Carmen (2015). Religión, política y guerrilla en Las Cañadas de la Selva Lacandona, México, UNAM- Cal y arena

López, S. (30 de Octubre de 2019). Entrevista. (L. Gómez, Entrevistador) San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México.

Mariscal, A. (24 de enero de 2011). Animal politico. Consultado el 28 de septiembre de 2019 en https://www.animalpolitico.com/2011/01/la-pascua-del-obispo-samuel-ruiz/

Maturana, Humberto (2003). Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano desde el patriarcado a la democracia. Chile, JCSÁEZ editor, 234 p.

Montoya, Guillermo (2008). "Vulnerabilidad y riesgo por inundación en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas" en Estudios demográficos y urbanos, México, Colegio de la Frontera Sur, Vol. 23, Núm. 1 (67), pp. 83-122

Naranjo, Claudio (2004). Cambiar la educación para cambiar el mundo. Ediciones La Llave, España.

Narro Robles, José; Martuscelli Quintana, Jaime y Barzana García, Eduardo (Coord.).(2012) Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional. [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM. Consultado el 28 de enero de 2021 en <http://www.planeducativonacional.unam.mx>

Öfele, María (2002). El juego en psicopedagogía. (En linea) consultado el 3 de febrero de 2021 en <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion equino/juego_en_psicopedagogia.pdf>

Pedagogía del sujeto y práctica educativa, UCI RED, abril 2013, Puebla, México.

Pérez Hernandez, M (s/f). La educación popular ambiental, concepción político-pedagógica para la construcción de sujetos de cambio. Presentación electrónica.

Periódico Desdeabajo (2015). Consultado el 18 de enero de 2020 en https://www.youtube.com/watch?v=qT3UEgX9TD8

Perkins, D. (2000). La escuela inteligente, SEP/gedisa, México, 262 p.

Quintar, Estela (2004). Colonialidad del pensar y bloqueo histórico en América. En América Latina, los desafíos del pensamiento crítico. Ed. S. XXI, México.

Ress, Mary (2010). "Espiritualidad ecofeminista en América Latina" en Investigaciones Feministas, Vol 1, pp. 111-124

Ruíz, Samuel (1999). Mi trabajo pastoral en la Diócesis de San Cristóbal de Las Casas. Principios teológicos. Ed. San Pablo, México, D. F. pp.159

Saint-onge, M. (2000). Yo explico, pero ellos aprenden?. México D. F., 1ra. Ed. Siglo XXI, México.

Salazar, Robinson (2013). La construcción del nuevo sujeto político en América Latina. Estrategia para buscar la emancipación desde lo popular en el siglo XXI. Espiral, XX (57),155-173.[fecha de Consulta 28 de Enero de 2021]. ISSN: 1665-0565. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=138/13829945006

Sánchez, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. Universidad Mexicana, 14 p.

Soares, Denise, Antonino García: 2014. Percepciones campesinas indígenas acerca del cambio climático en la cuenca de Jovel, Chiapas- México en Cuadernos de Antropología Social. Nro. 39, FFyL- UBA, pp.63-89

Valls-Llobet, Carme (2010). "Contaminación ambiental y salud de las mujeres" en Investigaciones feministas, España, Vol. 1, pp. 149-159

Bullying consultado el 28 de septiembre de 2019 en https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=bullying

ANEXOS

ANEXO 1. CARTAS DESCRIPTIVAS

CURSO: PROYECTO	ASOCIACIÓN: MUJERES DE LA CEBS SANTISIMA TRINIDAD. EXPLANADA DEL CARMEN	FECHA: 23 –OCT -2019
SESIÓN: 1 DE 8	FORMADORAS: Leticia D. Gómez Gómez	HORAS: 50 MIN

OBJETIVOS OPERATIVOS							
1.- Conocernos mutuamente e ir integrándonos. (fronteras sociograficas)							
OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS (DESARROLLO)	HERRAMIENTAS (MATERIALES)	PRODUCTO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	T
Romper el hielo	Bienvenida, ritual de inicio	Presentación de las facilitadoras, la institución y del módulo que se trabajará. Invitarlas ponerse de pie y cerrar los ojos, al respirar abrimos los brazos y los llevamos sobre la cabeza, al ritmo que cada una pueda, suelta la respiración bajando los brazos adelante, lo hacemos 3 veces.	Casa de doña Sandra.		Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron?	Lety	5 min
Saber el nombre de cada una	“circulo con asociación de iniciales”	Todas de pie en el círculo, cada una dice su nombre y menciona “…Y soy un(a)…” algo relacionado con su inicial con un ademan o movimiento del cuerpo; todas repetimos lo que dijo diciendo: “ella es … y es un(a)….” Y hacemos el movimiento que hizo.		grabación	Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron?		15 min
Conocer los generales de cada una	“fronteras sociográficas ”	Dividiremos el espacio en 4 partes, en las cuales ellas se ubicaran según su preferencia. Ejemplo: amarillo, rojo, azul, verde. Las demás categorías están en la hoja anexa.	Cinta o gis para dividir	grabación	Se dara espacio para que comenten por que eligieron esa categoría…	Lety	20 min

Qué conocimiento, sentimiento o emoción se llevan se llevan	“círculo de cierre”	Las integrantes de pie forman un círculo y se les pide que cada uno exprese ya sea en una frase o una palabra qué se llevan de esta 1ra reunión		grabación	Participación voluntaria	Lety	10 min
Observaciones: la mayoría de mujeres llegaron tarde por lo que solamente se trabajó media hora. Con la aceptación de ellas se gravó el audio de toda la sesión.							

Facilitadora:

Vto. Bno.

Leticia Dolores Gómez Gómez

_____

CURSO: PROYECTO	ASOCIACIÓN: MUJERES DE LA CEBS SANTISIMA TRINIDAD. EXPLANADA DEL CARMEN	FECHA: 25 –OCT -2019
SESIÓN: 2	FORMADORAS: Leticia D. Gómez Gómez	HORAS: 100 MIN (de 6 a 7:40 pm)

OBJETIVOS OPERATIVOS							
1.-Mencionar los problemas y sueños de las integrantes del grupo (ARBOL DE PROBLEMAS)							
OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS (DESARROLLO)	HERRAMIENTAS (MATERIALES)	PRODUCTO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	T
Bienvenida.	Bienvenida, ritual de inicio	Saludos y bienvenida Invitarlas ponerse de pie y cerrar los ojos, nos hacemos conscientes de nuestra respiración cada quien a su ritmo. Nos hacemos conscientes de nuestro cuerpo, iniciamos visualizando y sintiendo los dedos de los pies, los tobillos, las pantorrilla, las rodillas, etc, hasta llegar a la cabeza, nos hacemos conscientes de cómo funciona cada órgano, en cada respiro le llevamos luz y salud.	En la iglesia	grabación	Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron? Y la que quiera contesta	Lety	10 min
Relajación y crear un ambiente de confianza	Masajes entre todas	Comentar: que merecemos ser apapachadas y que aveces no tomamos en cuenta nuestro cuerpo. Paradas en el círculo estiramos los brazos y a la distancia adecuada comenzamos a dar masajes a la persona que tenemos delante, después de 5 min, damos media vuelta y ahora damos el masaje a quien lo dio primero. Se les pregunta cómo se sintieron?		grabación	Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron? Y la que quiera contesta	lety	15 min

Abrir el espacio para la expresión de miedos	Dibujos en hojas blancas	Se les dará dos hojas blancas, en la primera se dibujarán ellas con sus cualidades. En la otra dibujaran el espacio donde viven, colonia, casa. Se exhibirán Después de que todas hayan observado los dibujos y hayan hecho comentarios… Se les pedirá que los tomen y ahora escriban donde ellas quieran algo que consideran un problema o que le provoca miedo.	Hojas blancas y lápices, colores	Grabación y fotos	Se dará tiempo para que observen sus dibujos	Lety	20 min 15 min
Plasmar los miedos	Árbol de miedos	En papel bond y en forma de árbol, en la raíz pasaran a escribir los problemas o miedos que ellas quiera retomar de su dibujo.	Papel bond y marcadores. Cinta para pegar el papel	Grabación y fotos	Participación voluntaria	Lety	20 min
Plasmar sueños	Árbol de sueños	Sobre el mismo dibujo en plenaria propondremos los sueños Comentar cómo se sintieron en esta actividad	En el mismo papel	Grabación y fotos	Participación voluntaria	lety	15 min
cierre	Con tres movimientos	En círculo, sin palabras, solamente con 3 movimientos decimos que aprendimos o cómo nos pareció la sesión o cómo nos vamos. Agradecimientos y despedida	cuerpo	Grabación	Participación voluntaria	lety	10 min
OBSERVACIONES: no llegaron las mujeres, no se llevó a cabo en la fecha programada, se realizó hasta el miércoles 6 de noviembre en la casa de don Juan y doña Viky y solamente tuvimos 30 minutos porque las mujeres llegaron un poco tarde igual que yo. Esto provocó que no se hicieran todas las actividades, solamente hicimos respiración y luego empezamos a dibujar, se terminó la actividad y no hubo retro alimentación ni cierre. Quedó pendiente vaciar los datos en el árbol de problemas. La segunda parte de la actividad se realizó el miércoles 13 de noviembre en mi casa, ya no se hizo actividad de inicio, solamente se vació los datos al papel bond y por el poco tiempo que quedaba solamente mencioné la importancia de poder ver los problemas para reflexionarlos. No se hizo retroalimentación ni cierre.							

FACILITADORA

Visto Bueno

Leticia Dolores Gómez Gómez

_____

CURSO: PROYECTO	ASOCIACIÓN: MUJERES DE LA CEBS SANTISIMA TRINIDAD. EXPLANADA DEL CARMEN	FECHA: 20- nov -2019
SESIÓN: 3	FORMADORAS: Leticia D. Gómez Gómez	HORAS: 40 min

OBJETIVOS OPERATIVOS							
1.- Conocer las acciones y problemas que han tenido en el caminar como grupo (LINEA DEL TIEMPO)							
OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS (DESARROLLO)	HERRAMIENTAS (MATERIALES)	PRODUCTO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	T 50 min
Romper el hielo	Verse a los ojos	En parejas se ven a los ojos y se dicen: “tu eres yo y yo soy tu” y así pasan con todas.				lety	10 min
Descarga y concientización de problemas	En dos círculos uno grande afuera y otro pequeño adentro, quedan en parejas	Cada pareja se cuenta algún problema que haya tenido hoy y luego la otra le toca su turno. Al terminar esa pareja se recorren a la izquierda las de adentro y vuelven a empezar				lety	15 min
Conocer las acciones que han llevado a cabo como grupo desde su fundación	Línea del tiempo	Todos participan aportando datos desde la fundación del grupo, yo anoto los datos en el papel bond	Papel bond y marcadores	Línea del tiempo			
OBSERVACIONES.-							

CURSO: PROYECTO	ASOCIACIÓN: MUJERES DE LA CEBS SANTISIMA TRINIDAD. EXPLANADA DEL CARMEN	FECHA: 27 de noviembre de 2019
SESIÓN: 4.- El Reloj	FORMADORAS: Leticia D. Gómez Gómez	HORAS: 60 min

OBJETIVOS OPERATIVOS							
1.- Que reflexionemos sobre cómo percibimos las actividades que realizamos como mujeres y por ende cómo nos valoramos							
OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS (DESARROLLO)	HERRAMIENTAS (MATERIALES)	PRODUCTO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	T
Bienvenida	Bienvenida, ritual de inicio	Saludos y bienvenida Meditación: respiramos con los ojos cerrados. Pensamos en nuestro cuerpo, por todo lo que hace en el día, visualizamos las partes que más trabajan y quizás estén adoloridas. Les enviamos agradecimiento y amor.	En la casa de Cande	grabación	Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron? Y la que quiera contesta	Lety	10 min
apertura	Platica en plenaria	Invitar a la que quiera participar a comentar sus actividades que realiza en el día.		grabación	Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron? Y la que quiera, contesta.	lety	10 min
desarrollo	Ubicar papeles en el reloj y análisis	Cada una tomará papelitos y escribirá las actividades que realiza a lo largo del día y los pegará en las horas en el reloj dibujado en el papel bond, análisis en plenaria	Papel bond, tarjetitas de colores	Grabación	Preguntar: como se sintieron y que descubrieron	lety	20min
cierre	comentarios	Cada una comentará qué aprendió de esta actividad.					10 min
Observaciones:							

FACILITADORA

Visto Bueno

Leticia Dolores Gómez Gómez

_____

CURSO: PROYECTO	ASOCIACIÓN: MUJERES DE LA CEBS SANTISIMA TRINIDAD. EXPLANADA DEL CARMEN	FECHA: 2 de marzo 2020
SESIÓN: 5	FORMADORAS: Leticia D. Gómez Gómez	HORAS: 60 MIN (de 5.30 a 6.30 pm)

OBJETIVOS OPERATIVOS							
1.- Mapa Comunitario							
OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS (DESARROLLO)	HERRAMIENTAS (MATERIALES)	PRODUCTO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	T
Bienvenida.	Bienvenida, ritual de inicio	Saludos y bienvenida Diferentes tipos de saludos: caminando en diferentes direcciones para que nos encontremos primero saludamos con la mirada (les decimos algo con la mirada), después de mano y le decimos algo agradable, después con abrazos (intencionando algo agradable y recibiendo), después de caminar la última vez, nos quedamos con una pareja y platicamos cómo nos sentimos (alguna contentas, otras preocupadas, etc)	En la iglesia	grabación	Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron? Y la que quiera contesta	Lety	10 min
Relajación y crear un ambiente de confianza	Mi planta favorita	Cerramos los ojos hacemos tres respiraciones y nos ubicamos en el espacio donde crece la planta que más me gusta (sea flor, sea árbol, arbusto, etc) veo el paisaje que hay alrededor de mi planta respiro, siento las sensaciones y luego observo mi planta y veo las características que		grabación	Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron? Y la que quiera contesta	lety	10 min

		me gustan más de ella: su color, su forma, su aroma, etc. Respiramos tres veces y abrimos los ojos. Ahora en una hoja de papel y lapicero, escribimos en lo que nos parecemos a nuestra planta, las que no quieran escribir, la dibujan o solamente explican en que se parecen a la planta.					
Interiorizas el peilgro en el que estamos expuestas las mujeres y los niños	Mapa	Cada una pasara a dibujar su colonia y las calles ubicando su casa y las situaciones de peligro que pudiera haber ahí: falta de alumbrado público, escases de agua potable, río de desechos cercano, cantinas, videojuegos, etc	Papel bond	Grabación y fotos (por detrás)	Preguntar: como se sintieron y que descubrieron	lety	30 min
Cierre	Circulo de deseos	En círculo y tomadas de la mano, con los ojos cerrados, pensar en nuestra casa y colonia y mandas buenos deseos (amor), abrimos los ojos y la que quiera compartir lo hace					10 min
OBSERVACIONES:							

FACILITADORA

Leticia Dolores Gómez Gómez

Visto Bueno

_____

CURSO: PROYECTO	ASOCIACIÓN: MUJERES DE LA CEBS SANTISIMA TRINIDAD. EXPLANADA DEL CARMEN	FECHA: 9 de marzo 2020
SESIÓN: 6	FORMADORAS: Leticia D. Gómez Gómez	HORAS: 90 MIN (de 6 a 8 pm)

OBJETIVOS OPERATIVOS							
1.- Que reflexionen sobre el tipo de participación que tienen en diferentes ámbitos y el por qué? ESCALERA DE LA PARTICIPACION							
OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS (DESARROLLO)	HERRAMIENTAS (MATERIALES)	PRODUCTO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	T
Bienvenida	Bienvenida, ritual de inicio	Saludos y bienvenida Caminando en diferentes direcciones, inventamos un nuevo saludo (rodilla con rodilla, codo con codo, etc)	En la iglesia	grabación	Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron? Y la que quiera contesta	Lety	10 min
Retroalimentación	Recordar y comentar lo que se hizo en la act. pasada	Pedirle a la que quiera participar que mencione lo que hicimos y cómo se sintió. Yo retomo lo que dijeron y lo analizamos…		grabación			10 min
Apertura	Si fueras…	En círculo cada una menciona: si fuera un mueble o cosa de la casa, sería…porque…		grabación	Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron? Y la que quiera contesta	lety	10 min
Desarrollo	La escalera de la participación	Se les dará las hojas (tarjetas) en equipo para que las ordenen en el piso, luego de observarlas con detenimiento cada una se colocará en la tarjeta que corresponde al tipo de participación que tiene.	Tarjetas grandes que indique cada peldaño de la participación	Grabación y fotos (por detrás)	Preguntar: cómo se sintieron y qué descubrieron	lety	50 min
Cierre	Cualidades	Se pegará un papel en la espalda a cada una y cada participante escribirá una cualidad que vea de ella…	Hojas y cinta adhesiva	fotos	Se la llevarán a casa y ahí reflexionaran	todas	10 min
OBSERVACIONES:							

FACILITADORA Leticia Dolores Gómez Gómez

Visto Bueno

CURSO: PROYECTO	ASOCIACIÓN: MUJERES DE LA CEBS SANTISIMA TRINIDAD. EXPLANADA DEL CARMEN	FECHA: 17 de marzo de 2020
SESIÓN: 7	FORMADORAS: Leticia D. Gómez Gómez	HORAS: 90 MIN (de 6 a 8 pm)

OBJETIVOS OPERATIVOS							
1.- Que reflexionemos sobre cómo afectamos cotidianamente a la madre tierra							
OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS (DESARROLLO)	HERRAMIENTAS (MATERIALES)	PRODUCTO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	T
Bienvenida	Bienvenida, ritual de inicio	Saludos y bienvenida Meditación: respiramos con los ojos cerrados. Imaginamos nuestro corazón, se convierte en fuego y de ahí surge un ave, que busca el cielo y vuela a un lugar de la naturaleza que te gusta. Llegas, observas y percibes. Encuentras a la una persona a la cual necesitabas decir algo importante… se lo dices sin miedo, al final la abrazas y se despiden, también te despides del lugar y vuelas hacia donde estas ahora, respiras y abres lentamente os ojos.	En la iglesia	grabación	Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron? Y la que quiera contesta	Lety	20 min
Retroalimentación	Recordar y comentar lo que se hizo en la act. pasada	Pedirle a la que quiera participar que mencione lo que hicimos y cómo se sintió. Yo retomo lo que dijeron y lo analizamos…		grabación			10 min
Apertura	Telaraña de naturaleza	Con la ayuda de un bollo de estambre, en un círculo todas, la primera tomará el extremo, dirá un elemento de la naturaleza y lanzará el	Bollo de estambre	grabación	Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron? Y la que quiera, contesta.	lety	10 min

		bollo a la que quiera, la que recibe dirá algo que se relacione con lo que dijo la anterior y así, hasta terminar…					
Desarrollo	Reflexión sobre: alimentación, agua y manejo de desechos	En 3 equipos, uno trabajará alimentación. El segundo trabajara lo del agua y el tercero, los desechos. Cada equipo partirá de su experiencia propia diaria. Cómo le hace, donde compra, que usa para elaborar, que calidad tiene, dónde los ubica, los separa, etc. Después de 20 min. Socializamos y reflexionamos		Grabación y fotos (por detrás)	Preguntar: como se sintieron y que descubrieron	lety	40 min
Cierre	Compromiso s con la tierra	Poner a un niño(a) en medio del circulo e imaginar que es la tierra, qué le diríamos?		fotos		todas	10 min
OBSERVACIONES: será el martes por que el lunes es el rezo de un año de fallecido de mi papá. Incluí mi juego didáctico sobre el cuidado del medio ambiente y sus consecuencias en el desarrollo de la actividad.							

FACILITADORA

Visto Bueno

Leticia Dolores Gómez Gómez

_____

CURSO: PROYECTO	ASOCIACIÓN: MUJERES DE LA CEBS SANTISIMA TRINIDAD. EXPLANADA DEL CARMEN	FECHA: 23 de marzo de 2020
SESIÓN: 8	FORMADORAS: Leticia D. Gómez Gómez	HORAS: 90 MIN (de 6 a 8 pm)

OBJETIVOS OPERATIVOS							
1.- Árbol de sueños y compromisos. Para concluir con lo que si podemos hacer individualmente que afecte colectivamente							
OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS (DESARROLLO)	HERRAMIENTAS (MATERIALES)	PRODUCTO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE	T
Bienvenida	Bienvenida, ritual de inicio	Saludos y bienvenida En círculo, cada una piensa en la fruta o verdura que más le guste…posteriormente cada una dirá: "hoy me levante temprano, me lavé (la fruta que pensaron) y salí (al mercado al trabajo, etc,)" Meditación del árbol	En la iglesia	grabación	Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron? Y la que quiera contesta	Lety	10 min
Retroalimentación	Recordar y comentar lo que se hizo en la act. pasada	Pedirle a la que quiera participar que mencione lo que hicimos y cómo se sintió. Yo retomo lo que dijeron y lo analizamos…		grabación			10 min
Apertura	Juego didáctico de Alondra	Presentar juego de Alondra: "palabras de frente"	Tarjetas y cinta adhesiva	grabación	Se les preguntará: ¿Cómo se sintieron? Y la que quiera contesta	lety	10 min
Desarrollo	Complementar el árbol, el mapa y la línea del tiempo con los sueños	En 3 equipos, cada uno trabajara con cada uno de los trabajos antes hechos: árbol, mapa y línea y propondrán como les gustaría que fuera, luego socializaremos (y si se puede también los compromisos)	El papel bond que ya habían trabajado. Cinta adhesiva	Grabación y fotos (por detrás)	Preguntar: como se sintieron y que descubrieron	lety	50 min

cierre	Decir en tres movimientos	Si se termina todo: agradecer a cada uno por algo que haya impactado en su vida. O con movimientos decir como iniciaron estas reuniones y como se sienten ahora…		fotos		todas	10 min
OBSERVACIONES: si se puede, terminamos de una vez… (haciendo compromisos)							

FACILITADORA

Visto Bueno

Leticia Dolores Gómez Gómez

_____

ANEXO 2. FOTOGRAFIAS



Ilustración 5.- ARBOL DE PROBLEMAS, SUEÑOS Y COMPROMISOS. 23 DE MARZO 2020

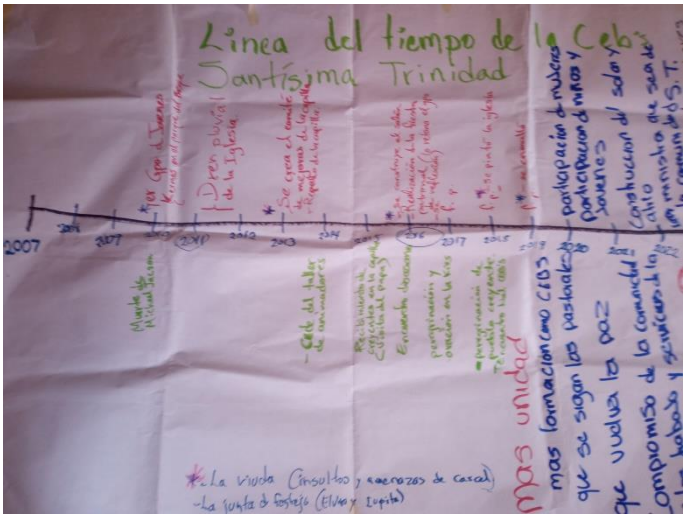


Ilustración 6.LINEA DEL TIEMPO. 20 DE NOVIEMBRE 2020



Ilustración 7. RELOJ. 27 DE NOVIEMBRE 2020

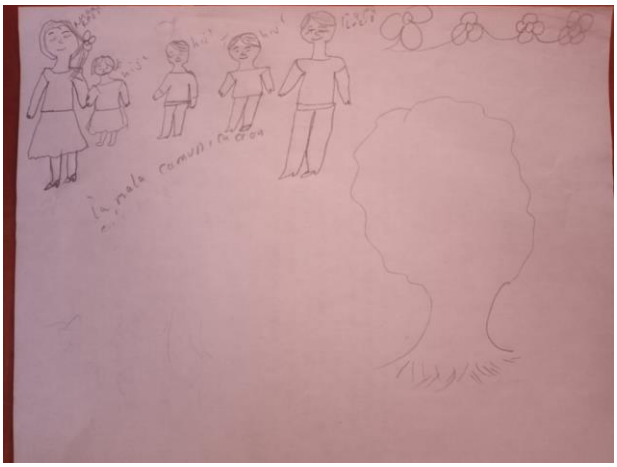


Ilustración 8. DIBUJO ARBOL DE PROBLEMAS. 25 DE OCTUBRE 2020



Ilustración 9. DIBUJO ARBOL DE PROBLEMAS. 25 DE OCTUBRE 2020



Ilustración 10. ESCALERA DE LA PARTICIPACIÓN. 9 DE MARZO 2020



Ilustración 11. MAPA COMUNITARIO. 2 DE MARZO 2020



Ilustración 12. COMPROMISOS.23 DE MARZO 2020



Ilustración 13. ULTIMA SESION. 23 DE MARZO 2020

ANEXO 3.TRANSCRIPCIÓN DE GRABACIONES

Comentarios de la actividad "el reloj" realizado el día 27 de noviembre de 2019 en la casa de la hermana Cande en la colonia Buganvilias.

Comentarios después de realizada la actividad.

Brígida: Yo me levanto muy temprano, los llevo a la escuela, regreso hacer comida, me voy al trabajo, como por ejemplo hoy, ya ni siquiera comí porque regresé tarde de trabajar, le di de comer a la niña, me levanté temprano y así es todo el tiempo… luego le ayudo a mi mamá cuando nos toca vender, de lunes a domingo, ni el domingo estoy así…. Interrumpen ladridos de perros y llegada de alguien más que saluda y busca donde sentarse.

Brigida: gracias a Dios que nos da la fuerza para resistir todas las carreras del día, pues, porque desde que Dios amanece hasta que me duermo otra vez descanso (y se descansa bien así, ¿no?) si porque caigo (hace movimiento de manos) noquiada… risas… hasta las 6 de la mañana es que mis ojos otra vez…si se duerme uno en el día, con 5 minutos que duermo en el día ya no puedo dormir en la noche… me dan las dos tres de la mañana y yo ya no puedo dormir aunque yo esté bien cansada y por eso prefiero no dormir.

Yo: ese rato comentábamos que doña Viky dijo que ya se levantaba tarde porque ya no tenía hijos… que ya no tenía responsabilidades…

Cande: pues gracias a Dios, ella ya lo pasó… y luego ya no muy anda don Juanito y ya está más tranquilo, así es que ya lo está disfrutando nuevamente otra vez, porque ya no hay ocupaciones.

Viky: a pero antes si, a las 4 de la mañana…. (Cande: ahhh claro, yo también) a lavar mi maíz a molerlo… con sus tortillas mis hijos (Cande: también desde mi niñez, ahorita si me dicen, hazle su comida… vamos a "tortiar", la hermana Regi, porque cuando no sabe uno también da miedo, si. (…)

Paty: que a veces sentimos que no hacemos nada… con alguna cosa que tengamos que hacer, ya decimos que no hacemos nada, bueno a mi así me pasa, si voy a lavar y ya no lavo ya digo que no hice nada (Anselma: no hizo la actividad que iba hacer pero hizo otras… yo: ajá otras importantes también)…

----------O----------

Lunes 9 de marzo de 2020. Segunda reunión exprofeso. Escalera de la participación.

(…)Sandra: yo digo que la actividad… bueno todas las actividades son muy bonitas, nos ayudan mucho, a calificarnos y si a veces uno por interés ahí contesta, pero ahí se va haciendo lo que nos dicen pero cae uno en la cuenta que también es por desesperación no pasa nada, pero pues siempre nos han dicho aunque sea una o

dos pero esas dos o esa una pero ahí va, como dice la biblia de Sodoma y Gomorra y decían no, que tal si hay 100 personas que si creen en ti, decía Dios busca esas 100 personas y no le hago nada a tu pueblo, luego decía y si son 50, bueno, busca esas 50 y no las encontró y si veinte, búscame esas 20 y si una, bueno por esa persona no acabo tu pueblo y resulta que no hubo y que pasó con Sodoma y Gomorra, Dios acabó con ellas, pero creo que la esperanza debería estar siempre presente. A veces nos ayuda esto a ver de que si no estamos cumpliendo como debe ser.

Yo: gracias, alguien más

Paty: pues sí, nos ayuda a darnos cuenta en qué lugar estamos, a veces pensando que estamos haciendo las cosas bien… a veces estamos allá (el máximo de participación) pero en realidad estamos aquí (el mínimo)(risas) murmullos

Elo; pero también hay cosas en que si participamos y en otras no, por ejemplo doña Paty puede ser que en la escuela no, pero en creo que en otros lados si ha expresado

Anselma: eso también me detiene, por ejemplo cuando viene el celebrador y pide la participación de la gente y no participamos, yo a veces he querido participar, (Elo: y hay gente que ni siquiera es CEBs y participa) pero a veces digo aquí no participan, no sé cómo estará, que no es como en donde yo he estado, ahí el celebrador o el padre le decía al que quería participar que pasara al frente y hablara…

Paty: pero a veces es falta de seguridad, porque muchas veces decimos voy a decirlo porque hay pasajes que ya hemos reflexionado y sabemos pero ya cuando vamos a expresar, hay ya no, que tal que no es así

Elo: es vergüenza de la gente, yo soy muy penosa, no sé cómo le voy hacer

Anselma: hasta que no tenga la necesidad de enfrentarse… yo así me pasó

Elo: me da mucha pena así, me da pena participar.

Anselma: a mi así me pasó, me sentía muy inferior y la pena me mataba, me pedían mi opinión pero no podía yo ni hablar, tenía yo como un bozal, pero cuando Dios dijo te voy a quitar ese bozal que tienes y me empujó, la necesidad me obligó, no fue por gusto, pero mientras estaba el catequista que lo hiciera todo y a mí me daba pena pasar pero cuando el catequista faltó y no hay nadie que salga adelante y dije bueno, se va acabar esto, que ya fue cuando me sentí con la necesidad de enfrentarme a toda una comunidad por eso digo a veces es la necesidad la que nos sale empujando.

Yo: a veces la pena es que pensamos que alguien sabe más que nosotros…

Paty: pero también porque lo vivimos por ejemplo cuando llegamos al grupo de reflexión cuando leemos un texto, lo leemos nada mas así pero cuando lo lee don

Sergio o don Lázaro pa' su mecha, miran cosas que quien sabe qué y nosotras nos quedamos…(Elo: pero es que ellos lo analizan)

Anselma: pero yo siento que es por ellos les ayuda su estudio, han leído libros y han estado en grupos grandes y están acostumbrados ya…

---------- O ----------

Árbol, línea y mapa de los sueños. 23 de marzo 2020

Anselma (Yo de mi parte este…me he sentido muy bien, aparte de sentirme muy bien pues creo que sentimos otro… otra forma de conocer un poquito más lo que es este…concentrarnos, más que nada porque a veces yo de mi parte me cuesta concentrarme y esto pues como nos ayuda a concentrarnos y a vernos personalmente.

Paty (Pues, a gusto, y…descubriendo algunas cosas que no... que no sabíamos,

Yo: ¿Cosas personales o en general?

Paty (En general, por ejemplo yo nunca me había convertido en árbol)

Anselma (Y como que nos ayuda también a salir del…a… pesar de lo que escuchamos las noticias y todo pues hay una… como una fuerza y sentir que no está pasando nada.

Elo (Este pues me he sentido bien, (…) tranquila, cuando hay sesión ya quiero venir porque me siento bien

Yo: ¿Alguien más?

Regi (En lo personal, creo que nos ayuda, a ver este…me ayuda más que nada a en estos días que estuve donde encontrarme conmigo misma es como ese ratito…

Yo: Gracias, alguien más, ya todos, todas, ya

Cande: (Bueno, a gusto, pues…yo lo tomé como un compromiso, este… así como sí que si vamos a llegar, este gracias a Dios tuvimos el tiempo y este… como dicen también las hermanas siempre se aprende. Si nos ayudó mucho a decir tal vez muchas cosas que a veces no se pueden decir, decir en otro lugar, este a… evaluarnos también, tranquila)

Yo: Gracias, yo creo que ya todos dijeron algo, verdad? Yo quisiera pedirle la que quiera, que les pudiera como explicar a las que no vinieron ayer, que hicimos y continuar con el trabajo, la que guste.

(Ayer hicimos una dinámica, me gustó mucho, nos divertimos –risas—ayer le… también le estaba diciendo a mi esposo.

Ahorita me acordé de la dinámica y me... me empecé a reír y me dijo de que te ríes? Le platiqué de la dinámica y le digo… pero no me acuerdo como era, pero el chiste es ese, pero teníamos que decir una fruta ¿Cómo era…?)