GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE

REPORTE DE EXPERIENCIA LABORAL

TALLER DE DIAGNOSTICO EN EL EJIDO 20 DE NOVIEMBRE, PALENQUE, CHIAPAS.

MOXVIQUIL

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE

PRESENTA:

NIDIA YESENIA HERNÁNDEZ MÉNDEZ

ASESOR

DR. ROBERTO HERNANDEZ UGALDE

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN 4
2. MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO 6
a. Problematización de la Educación Tradicional 6
b. Procesos de Aprendizaje 12
Fases del aprendizaje 12
Enseñanza - aprendizaje 16
c. Cómo hacer educación diferente 17
Alternativas de educación 18
3. AUTODIAGNÓSTICO DE GRUPO 21
a. Importancia de la caracterización del grupo y de la propia identificación de las necesidades 21
b. Reporte de caracterización y detección de las necesidades del grupo 22
Propuesta metodológica 23
Población participante 23
4. DISEÑO PREVIO DEL PROCESO FORMATIVO 25
a. Importancia de las escaleras de aprendizaje y de preguntas generadoras 25
b. Escaleras de Aprendizaje del grupo de trabajo 26
c. Preguntas generadoras 27
5. PLAN DE FORMACIÓN/CARTA DESCRIPTIVA 34
6. REPORTE DE IMPLEMENTACIÓN 54
Resultado del diagnóstico 67
ANEXOS 75
Referencias 77

TABLA DE IMÁGENES

Imagen 1; Red semántica de conocimientos adquiridos hasta el módulo 4 de la especialidad (Elaboración propia).....10
Imagen 2; Mapa conceptual de los pilares de la educación aplicado en nuestra vida 11
Imagen 3; Esquema del ciclo experiencial (Elaboración propia).....15
Imagen 4; Sujetos que participan en la educación tradicional 17
Imagen 5; Esquema de modelo educativo (Stramiello, 2017).....19
Imagen 6; Mapa del ejido 20 de Noviembre, Palenque, Chipas 23
Imagen 7; Grupo de mujeres del ejido 20 de Noviembre, Palenque 24
Imagen 8; Pasos del proceso de la escalera de aprendizaje.....25
Imagen 9; Esquema de escalera de plan de trabajo: Elaboración propia.....26
Imagen 10; escalera de aprendizaje, para el grupo de mujeres del ejido 20 de noviembre.....26
Imagen 11; Registro de asistencia de las participantes al taller de diagnóstico en el ejido 20 de noviembre 54
Imagen 12; Actividad de presentación “la telaraña” con el grupo de mujeres de 20 de noviembre.....55
Imagen 13; Construcción del croquis del ejido 20 de noviembre.....59
Imagen 14; Resultado de los hábitos de higiene en el hogar 63
Imagen 15; Resultado de los hábitos de higiene personal 64
Imagen 16; Resultado de las cosas en común de los traspatios 64
Imagen 17; El pulgar de los de los aprendizajes y aportes en el cierre de actividades del diagnostico.....65
Imagen 18; Lista de asistencia del taller de diagnostico.....75

1. INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN

En la actualidad se está viviendo una crisis educativa siendo la pérdida de valores una de las causas, y las secuelas se ven reflejadas en la reducción del pensamiento crítico, a que las acciones sean repetitivas y se deje a un lado la realidad. Sin embargo, se pretende que el nuevo paradigma educativo basado en diversas teorías y una de ellas es la Humanista refleje una integridad en el sujeto, fomentando valores, acciones de forma colectiva; además de incorporar la afectividad, las emociones en conjunto con las experiencias, tomando a esta última como lo *que me pasa,* no *lo que pasa,* de forma más clara se puede mencionar como un *acontecimiento* que no depende del sujeto sino del exterior. Actualmente, la mayoría de los "facilitadores" asumen que el receptor está entendiendo la enseñanza de tal forma en la que se está transmitiendo, sin tomar en cuenta que cada uno de los seres humanos tenemos distintos canales y estilos de aprendizaje (por medio del contacto con la realidad a través de los sentidos, la representación interna, en imágenes, sonidos y sensaciones; y por palabras o símbolos que le colocamos a esas representaciones); cabe mencionar que son diversos los factores que nos llevan a aprender, en algunos casos es: por necesidad, la imposición, los beneficios a obtener con el nuevo conocimiento, los requisitos o la aceptación a determinado grupo; sin embargo, también podemos aprender por motivación o simple curiosidad.

Por lo tanto, las diferentes corrientes filosóficas tales como el conductista, la humanista, sólo por hacer mención de algunas; nos permiten visualizar y elegir de qué forma queremos vivir nuestra vida, dando la opción de poder hacer una combinación entre ellas. En relación, la tendencia metodológica basada en el autoaprendizaje busca provocar un cambio de actitud en los papeles adoptados tradicionalmente por el maestro y por el alumno, es por eso que, dentro de esta nueva corriente didáctica, el profesor es considerado como un asesor o un consejero, por lo tanto, debe dejar que el grupo también tome decisiones, escoja programas, materiales, técnicas de enseñanza y modos de evaluación. Por esa razón, el instituto de Educación Superior en Desarrollo Humano Sustentable ha

decidido dar un aporte a esta corriente didáctica, a través de formación del capital humano, mediante la impartición de la especialidad: *Educación para el desarrollo humano sustentable*. Y en marco de los conocimientos adquiridos se inició actividades con el ejido 20 de noviembre, del municipio de Palenque, Chiapas, donde se realizaron talleres participativos para la caracterización de la comunidad y del hogar; y de esta forma identificar alternativas de mejoramiento comunitario y del hogar.

En el presente trabajo se leerán actividades desarrolladas en el ejido 20 de noviembre, Palenque, Chiapas; estas fueron construidas con la experiencia, los conocimientos y habilidades adquiridas durante el curso de la especialidad *Educación para el desarrollo humano sustentable*, no sin antes reconocer que debido a paradigmas que aún existen en mí, me costó hacer la descripción de algunas experiencias. El simple hecho de saber que otras personas leerán mis emociones, me causa cierta incomodidad, puesto que no acostumbro a compartir con muchas personas mis sentires; sin embargo, entiendo que es parte de las laborares y desenvolvimiento que debo ir presentando como persona y como profesionista. Entre los conocimientos más significativos es que siempre debemos tomar en cuenta la experiencia de las personas participantes y entender que cada uno tiene una forma distinta de aprender y esta situación también la debemos tomar en cuenta. Al fin y al cabo, todos somos diferentes, cada uno es una mezcla distinta, cada quien está construido de lo malo y lo bueno que ha vivido.

2. MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO

a. Problematización de la Educación Tradicional

Educar se refiere al *conjunto de influencias que la naturaleza o los demás hombres pueden ejercer sobre nuestra inteligencia o sobre nuestra voluntad*. Por ello la educación es un hecho social que se realiza por medio de la interacción entre los individuos. Esta interrelación siempre se lleva a cabo, de generaciones adultas hacia generaciones más jóvenes. Bajo esta perspectiva, el personaje principal es el profesor. Él es quien administra la transmisión de conocimientos y la manera de enseñar. La enseñanza se considera como un proceso lineal y acumulativo que va del profesor al alumno. De esta manera, cuando un profesor enseña, se encuentra implícito el hecho de que los alumnos aprenden (Maldonado & Juárez, 2016). También, aprender es adquirir conocimientos, no sólo de tipo informativo, sino también formativo (Doménech, 2017). La jerarquización de conocimientos la enfrenté durante las actividades realizadas en el ejido 20 de Noviembre, donde al principio el grupo de mujeres, se vio un poco inseguro al recibir actividades con personas más jóvenes que ellas; se presentaron comentarios de “que me van a enseñar estas muchachas si, tal en vez en su casa no hacen nada, preguntaron si teníamos estudios universitarios, al mencionar que si, a ellas les dio un poco de seguridad para participar en las actividades, al grado de decir “Como si han ido a la universidad vamos a participar, tal vez tengan al bueno que enseñarnos”, esto dio pie a reflexionar que, hasta entré ellas mismas se pueden enseñar cosas, se usó un ejemplo cotidiano, referente a como prepararan una comida, y todas dieron una manera diferente de preparación, algunas dijeron que ya lo habían probado, pero que no sabían cómo se hacía y que ingredientes tenía integrado, entonces mencioné que esa es una forma clara de cómo nos podemos enseñar cosas unas a otras.

Desde hace ya un tiempo, la globalización es un fenómeno esenciale de nuestra época. Hoy hacen ya necesaria una reflexión global, que trasciende ampliamente los ámbitos de la educación y la cultura sobre las funciones y las estructuras de las organizaciones internacionales. Por lo tanto, la política de educación debe diversificarse suficientemente, y concebirse de modo que no constituya un factor

adicional de exclusión; es por ello que la socialización de cada individuo y desarrollo personal no deben tomarse como factores antagonistas, sino que los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos que les lanza la sociedad de la información, en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de nuestra época. La fractura de la educación del individuo, no reside en el tipo de escuela a la cual asistan, sino en el descuido del reconocimiento de las diferencias de habilidades, intereses y formas de aprender que tienen entre sí (Grajales, 1997). En efecto, algunos padres y madres de familia deciden que sus hijos acudan a instituciones educativas donde pagan alguna colegiatura; sin embargo, he escuchado también la reflexión de estos progenitores, los cuales han observados a sus hijos y mencionan que la dificultad de aprendizaje en los niños y las niñas reside en que no todos aprenden de la misma forma, que los docentes no ponen atención en ese aspecto y quieren que todos aprendan de la misma forma y al mismo ritmo, cosa que es difícil y eso lo que ocasiona es, un temor hacia los infantes.

Cabe mencionar que, a lo largo de la vida, la educación se basa en cuatro pilares: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y* (Delors, 1996) los describe de la siguiente manera:

Aprender a conocer; combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos, en un pequeño número de materias. Este pilar pude ponerlo en práctica cuando realicé una movilidad estudiantil a otro país, donde tuve que adaptarme a la forma de vida de otras personas, conocer más de su forma de vida, su alimentación y su vocabulario. Esto conllevo a tener una noción mayor de su cultura; además de impulsar a conocer otros sitios, mediante la lectura.

Lo que supone, además: *aprender a aprender* para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. A mi parecer, esta es una situación que vivo en el cotidiano, considero que estoy en un constante aprendizaje, tanto que, si en algún momento se me presenta una situación similar, la podré resolver con mayor facilidad.

Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, espontáneamente a causa del contexto social o nacional. En la educación tradicional, es difícil que nos preparen para hacer, en función de aprender, durante mi formación universitaria, mis compañeras sólo estaban interesadas en alcanzar el máximo de calificaciones, tanto que si alguien sacaba más que ellas, se molestaban, pude percibir que en esa situación ellas únicamente memorizaban algunos procesos a fin de aprobar los exámenes, porque luego en algunas conversaciones con ellas, platicábamos algunos temas de las materias y ellas ya no recordaban.

Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y favoreciendo la paz. De forma personal, considero que el modelo de educación tradicional no está preparado para enseñarnos a vivir juntos. Conocía los pilares de la educación, en algún momento los leí, pero en el ámbito académico no tenía la dicha de haberlo vivido; pero al iniciar la especialidad, me encontré como si se podía vivir con un grupo multidisciplinario, que podía trabajar con ellos, compartir experiencias, pero que también que se lograba generar un vínculo de amistad, cosa que al principio me costó creerlo, dado que, durante mi formación universitaria no pude vivir esto, me sentí golpeada por mis compañeras que eran de una descendencia con raíces indígenas, (a las cuales no las discrimino, al contrario, siento que tiene mucho valor humano, por la fuerza y el interés de superarse en el área académica), en lugar de ser competentes, se hacían competencia y no podían llevar con las personas que sacaran más calificación y esto nos hacía estar distantes. No compartían conocimientos académicos mucho menos de vida.

Aprender a ser es en beneficio del florecimiento de nuestra personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de

las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar. Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, es importante concebir la educación como un todo; en esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas (Delors, 1996); esto con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizajes. Durante el proceso de aprender y desaprender que viví en la especialidad, me di cuenta que es necesario poner atención en el estilo de aprendizaje de cada individuo y esto nos ayudará a potencializar sus capacidades.

Pero la educación tradicional ha estropeado parte del resultado que se debe obtener con el desarrollo de los pilares de la educación, es momento oportuno para describir y comparar algunas de las características problemáticas de la educación vs educaciones alternativas (Rodríguez, 2013):

Comparación de la pedagogía tradicional vs pedagogía humanista

ASPECTOS	PEDAGOGÍA TRADICIONALISTA	PEDAGOGÍA HUMANISTA
Concepción de la enseñanza	· Absolutización del aspecto externo · Estandarización · Métodos directivos y autoritarios	· Énfasis en los componentes personales · Flexibilidad · Métodos no directivos, dinámicos y participativos
Concepción del papel del maestro	· Ejecutor de directivas prestablecidas · Limitación de la individualidad y la creatividad · Autoritario, rígido, controlador	· Papel activo, creador, investigador y experimentador · Estímulo a la individualidad · Flexible, espontáneo, orientador
Concepción del papel del alumno	· Sujeto pasivo, reproductor del conocimiento · Poca iniciativa, inseguridad, escazo interés personal · No implicado en el proceso	· Sujeto activo, constructor del conocimiento · Creatividad, reflexión, intereses cognoscitivo propios · Implicación y compromiso

Comparación de la pedagogía tradicional vs pedagogía humanista (Rodríguez, 2013)

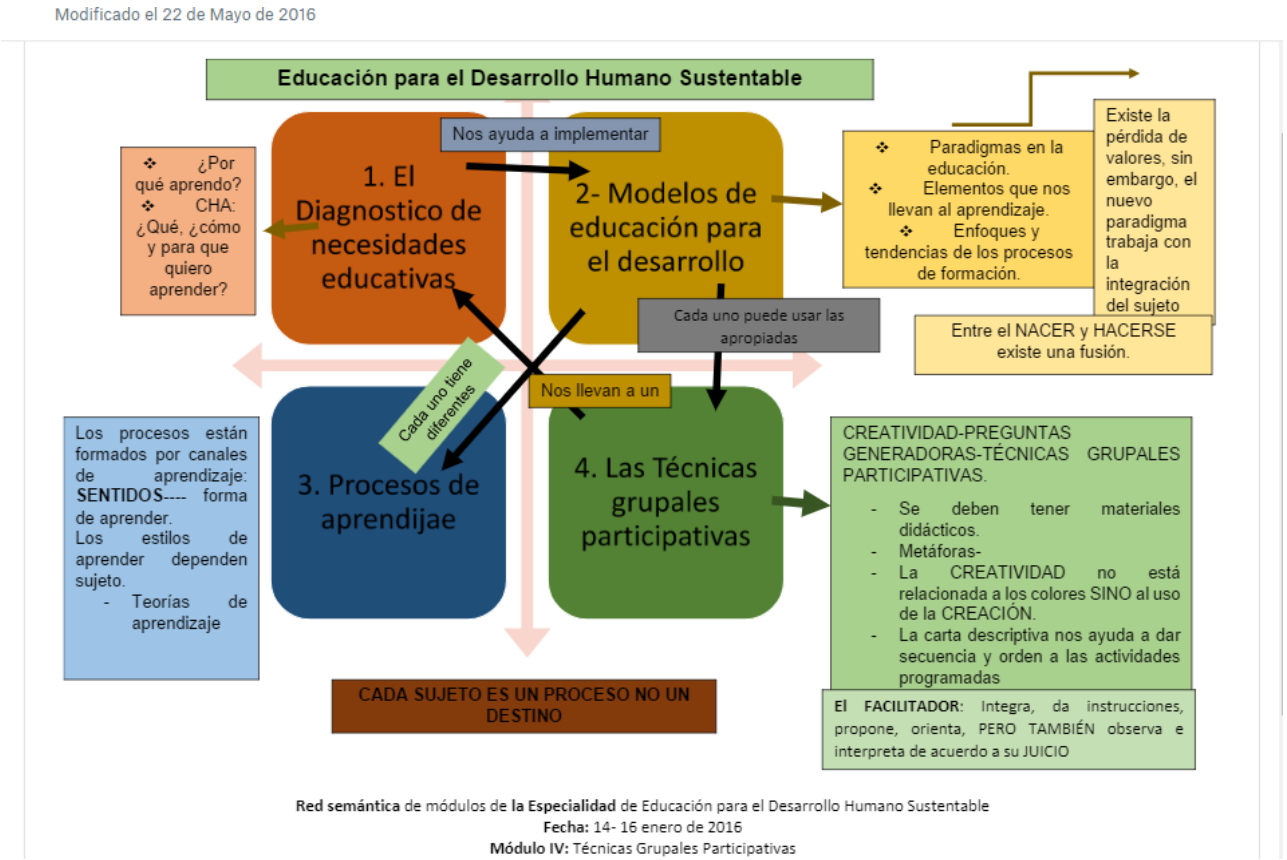


Imagen 1; Red semántica de conocimientos adquiridos hasta el módulo 4 de la especialidad (Elaboración propia)

El siguiente mapa conceptual representa los pilares de educación, ligado a la jerarquía de necesidades humanas.

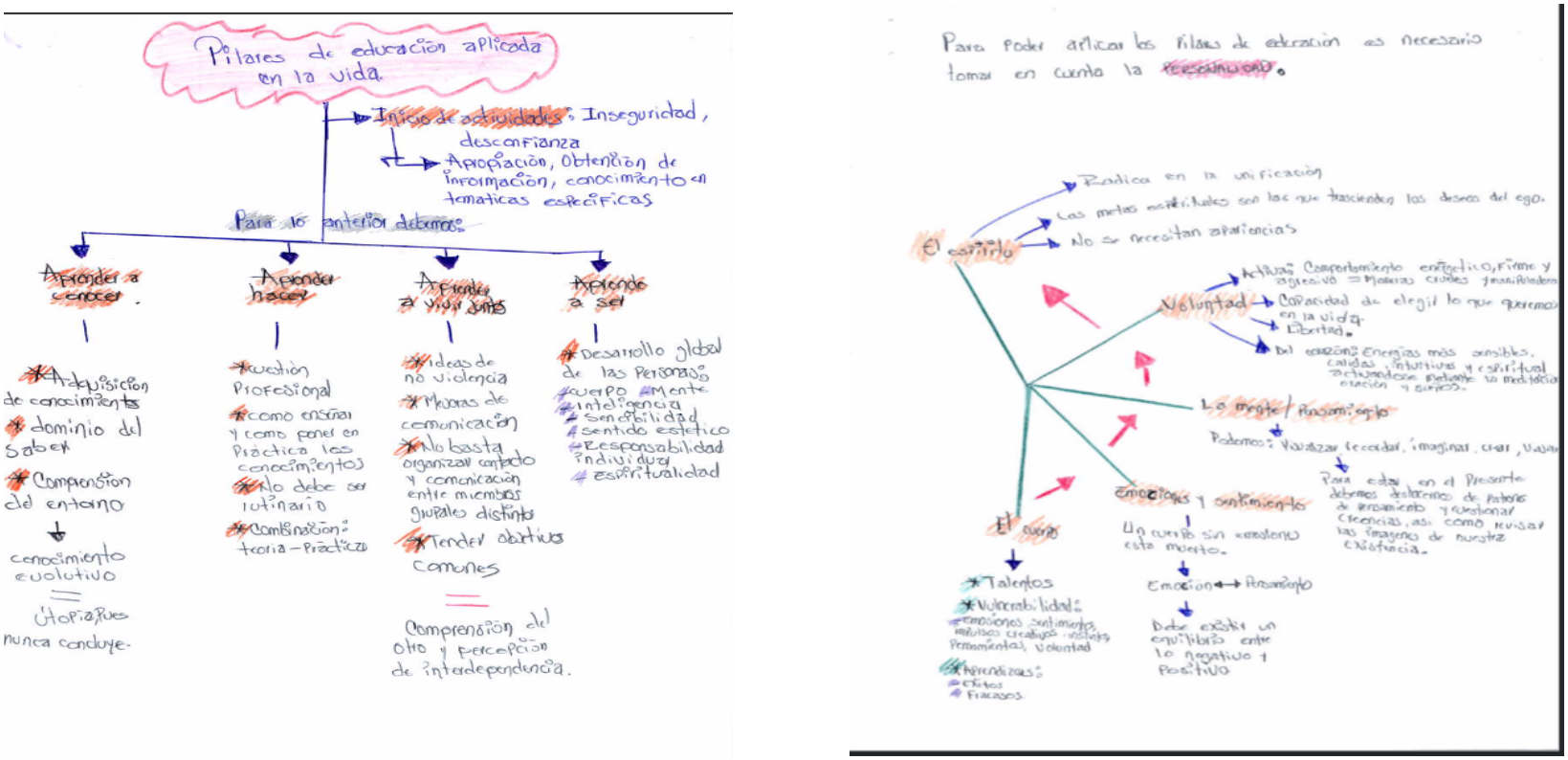


Imagen 2; Mapa conceptual de los pilares de la educación aplicado en nuestra vida[1]

[1] Los mapas no los construí de forma digital, los quise compartir desde la forma en que fueron elaborados de manera original, dado que al momento de revisar apuntes y actividades realizadas llegaron a mi mente recuerdos y emociones vivenciadas durante la especialidad.

b. Procesos de Aprendizaje

Aunque el proceso de aprendizaje se determina en un entorno social, la apropiación de éste es de manera individual; por lo tanto, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

Para poder aprender se necesita alguien que transmita conocimientos, en esta lógica, enseñar significa permitir que el estudiante aprenda, es decir, propiciar las condiciones para que exprese libremente sus necesidades en un clima afectivo favorable, de compresión, aceptación y respeto. Aprender, por su parte, es atribuirle significación a la experiencia que posibilita la satisfacción de las necesidades. En estos procedimientos la acción humana se expone mediante el reflejo, se dice que el hombre que se ha sometido a un mecanismo, productos de conductas medibles; mientras que la motivación se estimula mediante actividades reforzadas, de la repetición condicionada (Rodríguez, 2013). La vivencia de la especialidad me permitió aprender que el conocimiento puede ser mutuo, que no sólo podemos enseñar y que el compartir momentos con personas también nos permite aprender de sus vivencias.

Fases del aprendizaje

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. En este punto se pueden presentar varias alternativas en el progreso:

- Una primera podría ser que, con el estímulo adecuado, la información pase a ser repetida en una secuencia de veces, que facilite su paso a la memoria de largo alcance.
- Otra alternativa puede ser que la información que llegue esté estrechamente ligada a una información ya existente en el cerebro y en ese caso pase inmediatamente a ser almacenada en la memoria de largo plazo.

- Una tercera posibilidad es que la información venga altamente estimulada por eventos externos que haga que pase inmediatamente a la memoria de largo plazo.
- Una cuarta posibilidad es que la información no sea codificada y que por lo tanto desaparezca.

Gagné también identifica los procesos internos correspondientes que tienen lugar en el acto de aprendizaje. Estos son:

Fase de motivación: el estudiante debe tener una motivación (externa) o expectativa (Interna) para poder aprender; es decir, motivación es una integración de las ideas procedentes de diferentes fuentes y que incluyen tanto la motivación basada en el refuerzo externo como la motivación procedente de la tarea, que incluye como subcategoría la motivación de logro y la motivación basada en el establecimiento de expectativas, y esto se puede logar cuando al aprendiz se le da información previa a la situación de aprendizaje. Para lograr que el grupo fuese participativo se les mencionó que, si aceptaban colaborar en las actividades, al final ellas lograrían organizarse para algún evento que se quisiera realizar, que ya no deberían esperar la iniciativa de alguien más.

Fase de aprehensión (atención perceptiva selectiva): En esta fase se centra la enseñanza en la dirección de la atención del educando hacia determinados aspectos de la situación de aprendizaje; tiene la función de transmitir y transformar el flujo de información desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo. Esta fase se vivió al dar a conocer al grupo, los temas que se abordarían y las actividades que se realizar durante el taller.

Fase de adquisición (codificación almacenaje): Es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance. En esta fase se apoya la entrada de la información en la memoria a largo plazo. Mientras explicaba las actividades a realizar, alguna de las participantes mencionaba lo que se imaginaban que iban hacer los resultados “En el croquis, seguramente vamos a poner que algunas de nuestras calles no sirven”; “Tal vez

cuando terminen todos los talleres en los que vamos a participar, podamos hacer un convivio de despedida”

- **Fase de retención:** Es la acumulación de elementos en la memoria. Esta fase se fue vivenciando con el grupo, al momento de ir realizando cada una de las actividades, mencionaban que como ya tenían las instrucciones claras, hacer las cosas era más fácil.
- **Fase de desempeño (generación de respuestas):** En esta fase se intenta que el aprendizaje realizado se manifieste mediante respuestas y comportamientos observables para poder llevar a cabo la fase de retroalimentación. El desempeño, el grupo lo vivió mientras compartía cada uno de los temas ante las demás compañeras.

Estas capacidades humanas aprendidas son dependientes ya que dependen del ámbito de estudio particular del que se trate, requieren condiciones de aprendizaje, tanto externas como internas, diferentes y además implican modalidades distintas de ejecución. Gagné y Briggs establecen determinadas categorías de actuaciones humanas derivadas del aprendizaje a las que denominan «capacidades» o «facultades». Estas capacidades humanas aprendidas se infieren de los resultados del aprendizaje y, según Gagné, no tienen ninguna connotación endógena o innatista (Grupo animación , 2017).

De una o de otra manera el ser humano vive la experiencia del aprendizaje a lo largo de toda su vida. En tal experiencia confluyen una serie de factores internos y externos que lo aceleran o entorpecen; dicho de otra forma, en el ciclo experiencial hay tres momentos principales y en el intervalo de estos, también ocurre alguna acción tal y como se muestra en el diagrama siguiente:

Imagen 3; Esquema del *ciclo experiencial (Elaboración propia)*

El esquema fue elaborado con base en los conocimientos adquiridos en el curso de la especialidad, donde aprendí que, para que los procesos de enseñanza sean más comprendidos y apropiados, se debe dar inicio por la experiencia, de caso contrario, se repite la cuestión del sistema tradicional y hace que el proceso de aprendizaje sea tedioso, hasta un tanto aburrido, ya que no vemos tangibles las situaciones o no nos sentimos identificados. Además, su importancia reside en ser un nuevo paradigma en la educación, donde se considera a la persona y sus emociones.

La experiencia consiste en que, cada individuo identifique alguna historia de vida o algún suceso de su pasado, según el tema que se esté abordando; por ejemplo, en el tema de género, compartí una experiencia de que, por ser mujer, aunque tenemos las mismas actividades laborales que un hombre, a veces nos pagan menos y nuestra participación es tomada menos en cuenta. Cuando se tiene identificada la situación, se continua con el relato de la misma, para que esta fase suceda se debe considerar la confianza que se ha generado con el grupo, en ocasiones se comparte de forma verbal, y algunas otras veces se escribe; según la comodidad, aunque en algunos casos hay personas que no comparten y también se debe respetar. Cuando se termina de relatar lo sucesos se procede a la reflexión, para ello se retoma la experiencia del ente participante y se oportuna con algunas preguntas generadoras; estas ideas se refuerzan con algún texto literario o una referencia bibliográfica.

Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta (Yañez, 2015). Aunque el aprendizaje se puede ver desde dos perspectivas: a partir del conductismo o desde el cognitivismo; la motivación es uno de los requisitos fundamentales para el desencadenamiento del aprendizaje; cada uno de los deseos personales son los que nos motivan a aprender de forma rápida y efectiva. Sin embargo, la educación a lo largo de la vida conduce directamente a la noción de sociedad educativa, es decir, una sociedad en la que se ofrecen múltiples posibilidades de aprender, tanto en la escuela como en la vida económica, social y cultural. De ahí la necesidad de multiplicar las formas de concertación y de asociación con las familias, los círculos económicos, el mundo de las asociaciones, los agentes de la vida cultural, (Delors, 1996).

Enseñanza - aprendizaje

La enseñanza centrada en el aprendizaje obliga a “diseñar, incorporar y difundir acciones que lleven a los receptores a asumir y entender los contenidos de aprendizaje planteados, a través del autoaprendizaje y la responsabilidad compartida”; así como una nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se considera que cada persona aprende de manera diferente y posee un potencial, conocimientos y experiencias distintas, es decir, existen diversos estilos de aprendizaje, a partir de los cuales procesamos la información recibida del medio y la transformamos en conocimiento (Educación, 2004). En el mismo contexto, la Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM), plantea a la inteligencia como: la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales, es una vía interesante y creativa para lograr tal propósito; esta descrita en ocho componentes: Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista; cada una es diferente e independiente; sin embargo, pueden interactuar y potenciarse recíprocamente. La aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas es con la finalidad que cada persona construya su propio esquema de conocimiento permitiendo adquirir una visión de la realidad; esto

agilizaría la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo (Suárez, Maiz, & Meza, 2010)

Por lo anterior puedo comentar que, en la actividad de diagnóstico que realicé al grupo de mujeres con el que colaboré puede identificar algunas de las formas de como el grupo aprende; en este sentido puedo compartir que, a ellas se les facilita más por imágenes y por el compartir verbalmente sus experiencias, dado que varias de ellas no saben escribir y leer.

c. Cómo hacer educación diferente

(Rodríguez, 2013), menciona que en la educación tradicional se cree que hay dos sujetos: uno activo y uno pasivo, y los describe de la siguiente forma:

Imagen 4; Sujetos que participan en la educación tradicional

En el mismo sentido (Grajales, 1997), menciona que la educación debe ser en un aula tradicional, donde un grupo de alumnos de más o menos la misma edad, comparten una experiencia educativa uniforme. De los cual no estoy en total acuerdo, puesto que, si somos personas con diferente formación y edad, los aportes para algún tema de discusión son más diversos y eso es lo que enriquece la actividad.

Desde mi experiencia, los grupos en los que podemos compartir nuestras experiencias también pueden ser multidisciplinarios. Únicamente que los participantes tengan el interés de aprender cosas nuevas, y el esmero de compartir. Hace aproximadamente lleve un diplomado de gestión territorial, quienes lo cursamos teníamos distinta formación, además de diferente experiencia en el

ámbito laboral, fue tan amena la disposición de cada persona participante por compartir sus experiencias, que con las distintas visiones de los participantes se llegó a la elaboración de diferentes propuestas de proyectos, para comunidades vecinas al municipio de Catazajá. Me he dado cuenta que, a los cursos, reuniones, etc., que he acudido después de egresar de la universidad ha sido con tendencia a diferentes edades y formación. Incluso en los grupos de mujeres con los que he colaborado en las comunidades son de diferentes edades, la tendencia de mujeres participantes son amas de casa y en las comunidades rurales tienden a casarse desde muy jóvenes.

Si se desea superar las deficiencias que la educación tiene, es necesario tener un cambio sustancial en la filosofía y la metodología de la educación.

Alternativas de educación

Las transformaciones socioculturales originadas desde el último tercio del siglo XX, han planteado desafíos a la educación. Someramente podríamos caracterizar estos cambios del siguiente modo:

- La globalización y sus efectos.
- El desarrollo de las tecnologías de comunicación e información.
- La condición posmoderna caracterizada por el individualismo.

Sin embargo, el probable logro de esta formación integral de las personas no depende sólo de los agentes educadores (familia, maestros, instituciones), sino también de los educandos (Stramiello, 2017).

Hoy en día han surgido corrientes y formas de pensar, respecto a las alternativas de una educción diferente, la educación humanista es uno de los casos. Este tipo de educación es una de las alternativas de lo que hoy llamamos educación diferente, donde se dispone a tratar a las personas de una forma distinta a lo común. En estos casos se propone que el educando sea visto como una persona integral, según lo marca el siguiente esquema:

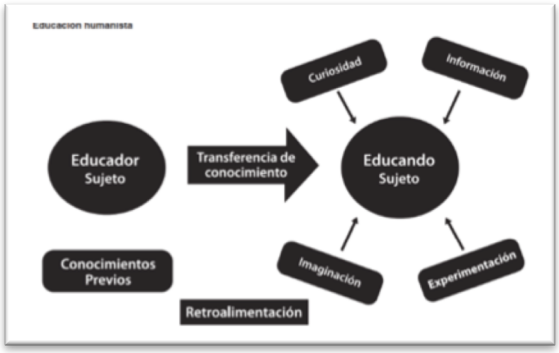


Imagen 5; Esquema de modelo educativo (Stramiello, 2017)**.**

Se toma en cuenta la experiencia del sujeto y se respeta creencias e imaginación. Esta cuestión fue vivenciada durante el curso de la especialidad, en cada uno de los módulos siempre se partía de la experiencia o los conocimientos previos al tema, seguida de y se culminaba con la reflexión

En la misma lógica (Freire, 1996), menciona que enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando; por lo tanto, el profesor que menosprecia la curiosidad, el gusto estético, la inquietud el lenguaje, su sintaxis y su prosodia; que trate con ironía, que minimice, que manda a poner en su lugar, que eluda el cumplimiento de su deber de poner límites a la libertad, que esquive el deber de enseñar, de estar respetuosamente presente en la experiencia formadora del educando , transgrede a los principios fundamentalmente éticos de la existencia. Por ejemplo; las personas que cursamos la especialidad, en un momento de reflexión coincidimos que la palabra *tareas* nos estresaba, así que consideramos pertinente hacer un cambio de nombre y llamarlas *actividades de fortalecimiento,* propuesta que dimos a conocer a los facilitadores y fue aceptada

Finalmente (Vaello, 2003); menciona que para poder desarrollar actividades agradables con los grupos, debemos tener un clima de clase donde se establezcan normas y límites, respeto mutuo, que se conozcan los roles de cada uno; también debemos tener cierto control en el aula, es decir, estrategias para captar y mantener la atención de los estudiantes y las estrategias instruccionales y el control de la clase, y esto se logra cuando se construyen expectativas en los participantes.

Tal fue el caso que se vivió desde el inicio del curso de la especialidad, se establecieron algunas reglas de convivencia que el grupo consideraba importante; por ejemplo; la puntualidad, los horarios, la participación; y en cada uno de los módulos, con cada facilitador se realizaba una actividad similar, en algunos casos sólo se retomaba como comentarios lo que ya se tenía establecido. Otro claro ejemplo vivenciado fue con el grupo de mujeres con el que colaboré, también se establecieron las reglas de convivencia para las actividades que se iban a estar realizando, con ellas resaltó el respeto a los horarios establecidos.

3. AUTODIAGNÓSTICO DE GRUPO

a. Importancia de la caracterización del grupo y de la propia identificación de las necesidades

Los seres humanos somos animales sociales que tendemos a comportarnos de formas parecidas cuando nos reunimos en grupo. Si destinamos parte de nuestro tiempo a observar a los integrantes de los grupos en los que nos reunimos, nos daremos cuenta que el tejido mutuo de las relaciones sociales tiende a ser complicado; ya que en el proceso de socialización tratamos de adaptarnos a las exigencias culturales del grupo y consecuentemente desarrollamos ciertos comportamientos muy peculiares. Por lo tanto, cuando se quiere colaborar con grupos, mediante estrategias participativas o con un objetivo en específico, se debe realizar un diagnóstico, este será de utilidad para ambas partes; al facilitador, le permite conocer, analizar y evaluar la situación actual del grupo, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades y de esta forma poder hacer una valoración y toma de decisiones respecto a la integración del plan de formación que vivirá el grupo. Además, se conocen y analizan características personales, sociales, curriculares, profesionales, etc. así como los objetivos deseados a obtener después de vivir el proceso. A los participantes les ayudará a identificar parte de sus capacidades, habilidades y actitudes y en conjunto nos llevara a una cohesión que determine el interés compartido de cada miembro; en este acto debemos estar alerta ya que, existen amenazas cuando algún o algunos de los individuos no se ajusten a las normas del grupo.

b. Reporte de caracterización y detección de las necesidades del grupo

Durante el proceso formativo de la especialidad Educación para el desarrollo humano sustentable, se visualizaron propuestas de herramientas, también llamadas Técnicas Grupales Participativas (TGP´s) que permiten al facilitador integrar dicho diagnóstico, dentro de éstas podemos mencionar:

- Collages
- Frontera Sociográmica.
- Matriz FODA: se representan las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, siendo las últimas dos de factor externo.
- Matriz 4x4: donde se describen las capacidades, habilidades y aptitudes.

En un marco de colaboración con la Fundación Voces y Manos de Chipas, AC, se realizó un diagnostico con comunidades rurales del municipio de Palenque, La Libertad, Salto de Agua y Catazajá.

A continuación, se presenta el reporte de caracterización y detección de necesidades de aprendizaje realizado para el grupo de trabajo del ejido 20 de noviembre, del municipio de Palenque, Chiapas.

Estas actividades se realizaron en el marco de la "Estrategia de Gestión Comunitaria para el Desarrollo de la Mujer Rural", la cual está integrada por tres etapas, la primera es el *"Diagnóstico Integral Comunitario y Diagnóstico de hogar"*, la segunda etapa es el *"Plan de Gestión para el Desarrollo Comunitario y mejoramiento del hogar";* con la finalidad de desarrollar estrategias de mejora, y por último corresponde al "Seguimiento, Control y Evaluación de acciones y Proyectos.

De diciembre 2016 a marzo 2017, se colaboró para la realización del diagnóstico, el cual está orientado a identificar las alternativas de desarrollo comunitario y mejoramiento del hogar de la comunidad atendida; considerando el análisis de los ejes estratégicos que permitan la toma de decisiones, orientadas a determinar ¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo? y ¿para qué hacerlo?; identificando así las áreas de oportunidad; además, se dio inicio con la implementación del plan de gestión para el desarrollo comunitario. El planteamiento general se basó en reflexionar los escenarios actuales e ideales considerando la "Comunidad" en relación con los

recursos naturales, infraestructura y servicios, aspectos socioculturales y las actividades económicas; para el “Hogar” se analizaron los aspectos de higiene y alimentación, traspatio, y administración.

La importancia de este proceso, radica en que las participantes sean capaces de auto gestionar su propio desarrollo.

Propuesta metodológica

Se usó un enfoque participativo, con fines de permitir el rescate y valorización de caracterizar los hogares, con la participación de mujeres rurales, mediante el análisis de aspectos de higiene y alimentación, traspatio, y administración; identificando las áreas de oportunidad (potencialidades y factores restrictivos), que orienten la toma de decisiones para la mejora del hogar y de construir nuevos conocimientos.

Población participante

El ejido 20 de noviembre, está ubicado en el municipio de Palenque, Chiapas. El 27 de diciembre se realizó el taller de diagnóstico comunitario y del hogar, esta intervención se realizó con una participación de 20 mujeres; el 80% de ellas son bilingües, es decir, hablan español y chol como lengua materna, siendo esta la lengua predominante en el ejido; sin embargo, el 60% prefieren hacer uso de su lengua materna, sintiendo así mayor confianza en su participación. Para ello, hubo personas que después de su participación tradujeron al español.

Imagen 6; Mapa del ejido 20 de Noviembre, Palenque, Chipas

La distribución de escolaridad de las mujeres participantes del taller, se encuentra de la siguiente forma: 10 ningún grado de escolaridad, 7 con educación primaria y 3 con educación secundaria, los dos últimos casos los han realizado con INEA (Instituto Nacional de Educación para Adultos), solicitado por el programa de Prospera.

Imagen 7; Grupo de mujeres del ejido 20 de Noviembre, Palenque .

En promedio las señoras participantes tienen una edad 35 años, en un rango de entre 20 y 47 años.

Su ocupación principal es ser ama de casa, algunas de ellas realizan venta ambulante de tortillas y alimentos de temporada como: yuca, macal y verduras de hojas, tales como la hierba mora y chaya; sólo por hacer mención de algunas. Este comercio lo realizan en la cabecera municipal, Palenque. Mediante preguntas generadoras, se realizó un diagnostico a mujeres de la comunidad. Esto con la finalidad de identificar áreas de oportunidad que orientan a la toma de decisiones en la comunidad y en el hogar, a través de la participación de las mujeres. Se dieron cuenta que, ellas como amas de casa también toman decisiones importantes, puesto que deciden como organizar su tiempo para cada una de las labores que tienen; además, de como gastar el dinero que llega a sus manos, esta cuestión les costó aceptarlas como toma de decisiones, lo atribuyen como un deber que deben ejecutar en casa. Veían con más valor las actividades que los ejidatarios realizan en sus reuniones de cada dos meses, a las que ellas no asisten y si lo hacen es sólo como representante para la asistencia, pero no tienen participación. En algunas reflexiones preguntando ¿Qué pasa si ustedes no se organizan? ¿Si gastan el dinero en cosas que no son necesarias?; a lo que ellas respondieron que las cosas fuesen desordenadas y tal vez su familia no tendría que comer.

4. DISEÑO PREVIO DEL PROCESO FORMATIVO

a. Importancia de las escaleras de aprendizaje y de preguntas generadoras

Las escales de aprendizaje son de suma relevancia, puesto que nos ayudan a identificar en qué nivel de conocimiento estamos y así poder establecer una línea base para cuando ascendamos a un conocimiento más, podamos hacer nuestras comparaciones.

Desde mi percepción la escalera del conocimiento o del aprendizaje es una interpretación del proceso de metacognición, donde se enfoca a los estilos y canales del aprendizaje, nos marcar cada uno de los conocimientos desarrollados a lo largo de nuestra vida, pasando por procesos de enseñanza en la escuela como en la vida diaria. Nos marca también una serie de pasos que debemos seguir para lograr concretar alguna actividad, nos enseña el seguimiento de nuestro proceso pasando por los siguientes pasos:

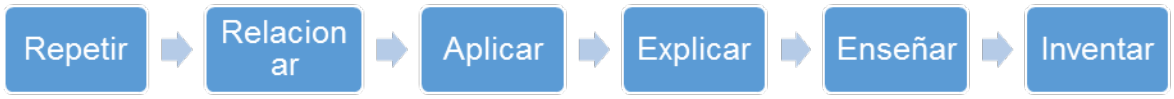


Imagen 8; Pasos del proceso de la escalera de aprendizaje

Cabe mencionar que somos seres activos en busca de explicaciones y necesitamos hacernos consientes de nuestro propio aprendizaje, esta parte la podemos subsanar con las preguntas generadoras, llamadas así porque a través de la combinación de sus elementos nos permita la creación de otras.

Formular interrogantes se considera un arte, ya que es una estrategia eficaz y útil; es decir, es una manera de lograr que pensemos activamente en lo que tratamos de aprender. Las preguntas también definen nuestras tareas, expresan problemas y delimitan asuntos; nos ayudan a generar y desarrollar conocimientos, abren las puertas de muestro saber y dan sentido a nuestra educación pero también son útiles para organizarlos es por eso que (De Bono, 2017) menciona que “la calidad de

nuestro pensamiento está en la calidad de nuestras preguntas" de igual forma (Muñoz & Sbert, 2017), mencionan que "ni el problema, ni la pregunta son conocimientos, al contrario, son reconocimientos de ignorancia, pero abren espacio al conocimiento, impulsando al investigador más allá de lo que sabe. La inteligencia no es, por tanto, la capacidad para resolver problemas, sino, la capacidad para plantear problemas., es decir, para inventar proyectos de investigación"

b. Escaleras de Aprendizaje del grupo de trabajo

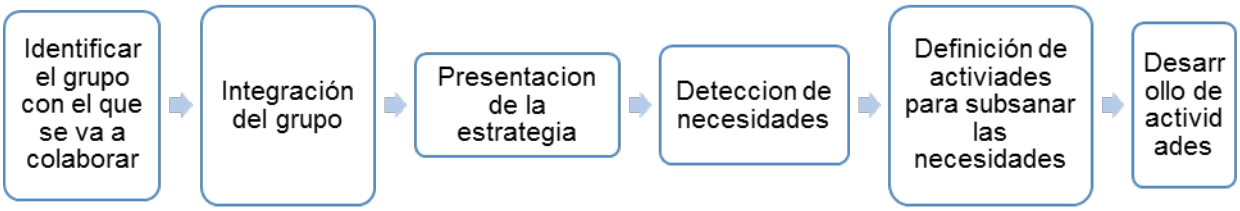


Imagen 9; Esquema de escalera de plan de trabajo: Elaboración propia.

Identificaran y describirán los recursos naturales de la comunidad	Describirán la importancia de los servicios e infraestructura en la comunidad	Describirán el antes e imaginarán como les gustaría que fuese el aspecto sociocultural en la comunidad	Identificarán quienes participan en las actividades económicas	Mencionarán las actividades de higiene que realizan en el hogar	Describirán los productos con los que se alimentan	Ilustrarán como tiene organizado el traspatio de sus hogares	Detallarán las actividades de administración que realizan en casa

Imagen 10; escalera de aprendizaje, para el grupo de mujeres del ejido 20 de noviembre.

c. Preguntas generadoras[2]

A continuación, se mencionan las preguntas generadoras que se usaron en los diferentes momentos del diagnóstico comunitario en el ejido 20 de noviembre.

- **Actividad de presentación**

1. ¿Qué pasa si el estambre se estira?
2. ¿Qué se siente en los otros lados donde tienen sostenido el estambre?
3. ¿Creen que está bien que una sola persona aplique fuerza al estirar el estambre?

- **Encuaderne del taller**

4. ¿Qué entienden por reglas de convivencia?
5. ¿Qué voy a aportar para lograrlo?

⇒ **COMUNIDAD**

- **Construcción de conceptos de la comunidad**

➢ **Recursos naturales**

6. ¿Qué entiende por recursos naturales?
7. ¿Dónde lo han escuchado?
8. ¿Qué función creen que tengan los recursos naturales?
9. ¿Por qué son importantes los recursos naturales son importantes?
10. ¿Dónde encontramos recursos naturales?
11. ¿Qué incluye los recursos naturales?

➢ **Infraestructura y servicios**

12. ¿Qué consideran que son los servicios e infraestructura?
13. ¿En qué nos benefician y porque son importantes?

➢ **Aspectos socioculturales**

14. ¿Qué piensan cuando escuchan el término sociocultural?
15. ¿Por qué consideran importante lo sociocultural?
16. ¿Quiénes participan en los aspectos socioculturales?

➢ **Actividades económicas**

17. ¿Dónde han escuchado el término actividades económicas?

---

[2]*Estas mismas preguntas se encuentran en la carta descriptiva elaborada, ordenadas respecto a cada actividad*

18. ¿Qué consideran que son las actividades económicas?
19. ¿Quiénes intervienen en las actividades económicas?
20. ¿Quiénes se benefician de las actividades económicas?

- **Construcción del croquis comunitario respecto a:**

- **A la ubicación de los servicios e infraestructura:**

21. ¿En qué estado se encuentran estas calles?
22. Las iglesias ¿a qué religión pertenecen?
23. ¿con que escuelas cuenta? (Primaria, secundaria, etc.)
24. ¿En qué estado se encuentran las instalaciones de la escuela?
25. ¿Por qué consideran que esta en esas condiciones?
26. ¿Quién es la población beneficiada por la casa de salud?
27. ¿Cada cuánto asisten a consultas?
28. El área que abarca el alumbrado público, ¿Cuál es la población que más se benéfica con este servicio?
29. ¿En promedio cuanto es el pago?
30. Agua entubada ¿Qué población se beneficia de este servicio?
31. ¿Cuánto es el costo por el servicio?
32. ¿tienen servicio de agua alcantarillada?

- **Recursos naturales**

33. ¿Tienen algún área exclusiva de conservación de recursos naturales?
34. ¿Esta área es comunal o tiene un dueño especifico?
35. ¿Cuál es la extensión territorial de esta área?
36. ¿Qué animales silvestres existen?
37. ¿Qué animales han disminuido o desaparecido?
38. ¿Por qué creen que ya no están ahí?
39. ¿Dónde se encuentran las áreas deforestadas?
40. ¿Cuáles son los arboles con mayor uso en la comunidad?
41. ¿Dónde se encuentran estos árboles de mayor uso?
42. ¿Para que los usan?
43. ¿La comunidad tiene algún rio o arroyo?
44. ¿En qué estado se encuentra-Limpio-sucio?

- **Actividades económicas**

Agricultura:

45. ¿Dónde se encuentran las áreas de cultivo?
46. ¿Qué cultivan?
47. ¿Con que finalidad se realizan los cultivos (autoconsumo o para comercio)?
48. ¿Qué cantidad siembra? ¿Qué cantidades cosechan de sus cultivos?
49. ¿Qué cantidad destinan para el consumo y que cantidad para la venta?
50. ¿Dónde vende sus productos?
51. ¿Creen que reciben pagos justos por sus productos? ¿Por qué?

Ganadería:

52. ¿Qué tipo de ganado producen? (Porcino, bovino, etc.)
53. ¿Cómo es su producción (intensiva/extensiva)?
54. ¿En cuánto tiempo sacan al mercado sus productos?
55. ¿Vende leche, carne o sólo en pie?
56. ¿Qué cantidad producen de cada uno de los productos?

- **Aspectos socioculturales**

57. ¿Qué lengua hablan?
58. ¿Qué población de la comunidad habla la lengua? ¿Por qué?
59. ¿Cómo es la vestimenta típica de la comunidad?
60. ¿Quiénes usan esta indumentaria? ¿Por qué? ¿A cambiado el tipo de vestimenta en la comunidad?
61. ¿Por qué lo creen?
62. ¿Cuáles son las festividades de la comunidad?
63. ¿Quiénes participan en estas festividades?
64. ¿Quiénes organizan las festividades?
65. ¿Quién tomas las decisiones?
66. ¿Tienen conocimientos ancestrales de medicinas tradicionales?
67. ¿Quién les enseño las propiedades curativas e las plantas?
68. ¿Practica esos conocimientos adquiridos? ¿Por qué?

En este aspecto se incluirá también la parte del acercamiento a las diferentes instituciones que colaboren o hayan colaborado en conjunto con la comunidad

69. ¿Qué instituciones gubernamentales conocen?
70. ¿Cuáles conocen que no sean gubernamentales?
71. ¿Qué actividades han realizado con estas instituciones?
72. ¿ tipo de proyectos han realizado con estas instituciones?
73. ¿A quiénes se han dirigido esos proyectos?
74. ¿Cómo iniciaron actividades con estas instituciones?
75. ¿Qué resultados obtuvieron?

- Construcción del antes y el después de la comunidad
- **Recursos naturales**

76. ¿Cómo eran los recursos naturales?
77. ¿en qué abundancia estaban?
78. ¿Los ríos que tan impíos eran?
79. ¿Cómo les gustaría que fuesen los recursos naturales en el futuro?
80. ¿Por qué les gustaría que fuese así?
81. ¿Qué deben hacer para lograr lo que quieren?

- **Servicios e infraestructura**

82. ¿Con cuántos servicios contaban hace aproximadamente 15 años?
83. ¿Por qué son de utilidad los servicios e infraestructura en la comunidad?
84. ¿Qué servicios e infraestructuras consideran que faltan en la comunidad?

- **Actividades socioculturales**

85. ¿Qué festividades tenían antes?
86. ¿Quiénes iniciaron con las festividades?
87. ¿Qué deben hacer para seguir conservando las festividades?
88. ¿Cómo ven estas festividades en unos años más?
89. ¿Quiénes usaban más plantas como medicina?
90. ¿Por qué creen que en el futuro se seguirán usando?
91. ¿Qué se debe hacer si se quiere conservar el uso de estas plantas?
92. ¿con que instituciones han colaborado o ha otorgado apoyos a la comunidad?
93. ¿cómo era el traje típico de la comunidad?
94. ¿Cómo quieren que sea el uso de esta ropa en el futuro? ¿Por qué?

➢ **Actividades económicas**

95. ¿Qué actividades económicas se realizaban?

96. ¿Cuánto era la cantidad de producción?

97. ¿Cómo era la fertilidad de los suelos?

98. ¿El ganado era más caro, es decir, tenía un mejor precio al momento de la venta?

99. ¿Cómo queremos que sea en el futuro? ¿Por qué?

100. ¿Qué acciones debemos realizar para obtener los que queremos?

Reflexión de los aspectos comunitarios

101. ¿Qué diferencia encuentran en los tres tiempos?

102. ¿Por qué consideran que se dan esas diferencias?

103. ¿Por qué consideran que los cambios son buenos?

⇒ **HOGAR**

Alimentación

104. ¿Cómo describen el plato del buen comer?

105. ¿Qué alimentos incluye el plato del buen comer?

106. ¿Qué nos aportan las frutas y verduras?

107. ¿Qué nos aporta el grupo de los cereales?

108. ¿Cuáles son las funciones de las proteínas?

109. ¿Cuál es la función de las vitaminas en nuestro cuerpo?

110. ¿De dónde adquirimos las fibras para el cuerpo?

111. ¿Conocen la función de las fibras en nuestro cuerpo?

112. ¿Qué pasa con el alto consumo de carbohidratos?

113. ¿Por qué es importante una buena alimentación?

Higiene

114. ¿que entienden por la palabra higiene?

115. ¿Qué hábitos de higiene realizamos par nuestra persona?

116. ¿Cuáles hábitos para el hogar?

117. ¿Por qué son importantes realizarlos?

118. ¿Qué enfermedades nos provoca la falta de higiene?

119. ¿Quiénes deben participar en los hábitos de higiene del hogar?

Traspatios

120. ¿Qué conocimientos tiene respecto a las hortalizas?

121. ¿Qué tenemos en los traspatios?

122. ¿Con que fin tienen esa producción? ¿la venden o es solo para autoconsumo?

123. ¿Por qué es importante creen importante tener hortalizas en casa?

124. ¿Quiénes deben participar en el cuidado de las hortalizas que se tengan en casa?

- **Administración**

125. ¿Dónde la han escuchado?

126. ¿Consideran que en casa hacemos administración?

127. ¿Cómo hacemos administración en casa?

128. ¿Cómo definen la palabra ingreso?

129. ¿Qué son los egresos?

130. ¿Quién lleva las cuentas del hogar?

131. ¿Sabemos que ingresos tenemos en el hogar?

132. ¿Quién aporta los ingresos a nuestro hogar?

133. ¿En qué los gastamos?

134. ¿Tenemos ahorros?

135. ¿Por qué si, o por qué no ahorramos?

136. ¿Quiénes generan los ingresos?

137. ¿En que se gastan esos ingresos: ¿Alimentación, vestimenta, servicios básicos, salud, otros?

138. ¿Por qué consideran importante la administración en el hogar?

139. ¿Quién debe administrar los recursos en el hogar?

140. ¿Por qué una buena administración debe incluir ahorro?

- **Cierre**

141. ¿Cómo se sintieron en la actividad?

142. ¿En qué temas les gustaría recibir información de los temas que se abordaron en el diagnóstico?

143. ¿Que aportaría ella en las actividades siguientes para facilitar los talleres?

Las metodologías y técnicas de enseñanza aplicadas durante un taller o evento de transmisión de conocimiento, influyen en el estilo de cada facilitador; sin embargo, si se busca que las actividades sean desarrolladas de una manera más amena y fluida, estas deben ser adaptadas a las necesidades del grupo y así los participantes puedan percibir el logro de sus conocimientos, cuando las actividades se conectan con las experiencias el aprendizaje torna a ser significativo.

No está de más mencionar que la educación tradicional no promueve que los individuos se pregunten, es esa situación para la adquisición de conocimientos el único que “sabe” es el profesor, por lo tanto, él es el único que puede transmitir sus saberes y suele ser dominante, lo que ocasiona que los aprendizajes de forma memorística y repetitiva

Sin embargo, con las alternativas de educación que ha surgido, vienen las preguntas generadoras y estas son elaboradas son con la finalidad que las personas participantes puedan exploran y discutir referente a un tema específico, sobre todo a que fundamenten sus propios conocimientos en compañía de seres que tengan las mismas necesidades de conocer y saber.

Un ejemplo de ello es la especialidad cursada, quien, durante su curso, promovió la conexión de actividades con la experiencia de la vida cotidiana. Esto ha llevado que mi percepción de enseñanza cambie, y que lo que quiera enseñar o transmitir sea desde una perspectiva motivadora donde el ente receptor sea conectado con su entorno y haga tangible su conocimiento

5. PLAN DE FORMACIÓN/CARTA DESCRIPTIVA

La carta descriptiva o plan de formación, es el documento en donde se indica con la mayor precisión posible, las etapas básicas de todo proceso educativo sistematizado, va desde la planeación, la actuación y la evaluación. Además, se anota lo que se pretende lograr en el curso, la manera de lograrlo y la forma en que se evaluará el logro.

[3]El presente plan de formación/Carta descriptiva constituye una guía para abordar metodológicamente un diagnóstico participativo que oriente a identificar las alternativas de desarrollo comunitario y mejoramiento del hogar; está integrado en dos planos, la “Comunidad” y el “Hogar”; el planteamiento general se basa en reflexionar los escenarios actuales e ideales considerando para la “Comunidad” lo relacionado a los recursos naturales, infraestructura y servicios, aspectos socioculturales y las actividades económicas; para el “Hogar” la higiene y alimentación, traspatio y administración.

[3] Cabe hacer mención que una actividad previa se realizó la presentación de la estrategia a todas las mujeres de la comunidad. Sin embargo, no todas aceptaron colaborar en el diagnóstico y las actividades se cuentes.

1) Carta Descriptiva		
Diagnóstico integral de la comunidad y del hogar		#MéxicoSiembraÉxito
2)	**Lugar**	Ejido 20 de noviembre, Palenque Chiapas
	Fecha	26 de diciembre de 2016
	Grupo especifico	Grupo de mujeres de la comunidad 20 de Noviembre
3) Propósito de aprendizaje	Identificar las alternativas de mejoramiento comunitario, mediante el análisis participativo de los ejes: físico ambiental, infraestructura y servicios; sociocultural y actividades económicas de la comunidad; y del hogar: alimentación, traspatio, hábitos de higiene y administración.	**4) Temas: La** comunidad y el hogar

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
Las participantes quedarán registradas en las lista de asistencia	Las participantes escriben sus nombres, Estado, nombre del grupo y datos solicitados en el formato que la Fundación emite	Lista de asistencia	Se pedirá a cada una de las asistentes que anoten sus nombres, Estado y los datos en el formato de la Fundación Voces y Manos emite para el registro de cada una	◎ Formato de lista de asistencia impresa ◎ Lapiceros	30 min
Las asistentes conocerán los nombres de las demás participantes, lo que les gusta de su comunidad y las expectativas de cada una de las participantes del taller denominado "diagnóstico comunitario y del hogar"	Las participantes identifican sus nombres, lo que les gusta de sus comunidad y sus expectativas	Presentación, integración y expectativas	Como inicio, el facilitador se presentará dando su nombre, la institución para la que labora (Fundación Voces y Manos de Chiapas). Se dará también la bienvenida a las asistentes al taller. Posterior a ello, se dará inicio a la dinámica "*Lo que me gusta y lo que espero en telaraña":* Para ello se pedirá a las participantes que se pongan de pie y formen un círculo, esto con la finalidad que se puedan ver entre sí y vayan interactuando. Cuando se tenga formado el círculo, de forma aleatoria a una de ellas se entregará la bola de estambre y tendrá que presentarse respondiendo las siguientes interrogantes: 1. ¿Cómo te llamas? 2. ¿Qué te gusta de tu comunidad? 3. ¿Qué esperas de taller? Cuando termine, tendrá que pasar el estambre a una de sus compañeras y deberá sostener la punta. Cuando esta persona termine deberá lanzar el estambre a alguien más, y así sucesivamente hasta formar una telaraña. Mientras las participantes se van presentando, el facilitador irá escribiendo los nombres de las copartícipes en etiquetas adheribles, las cuales serán entregadas a cada persona para que sea colocada en una parte visible.	◎ Rotafolios ◎ Plumones de colores ◎ Etiquetas adheribles ◎ Bola de estambre ◎ Rotafolio con un encabezado de *Lo que me gusta de la comunidad* ◎ Rotafolio con un encabezado de expectativas ◎ Rotafolio con el objetivo del taller	60 minutos

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			Cuando respondan “lo que me gusta de mi comunidad” la persona que este facilitando la actividad, lo irá escribiendo en un rotafolio. Asimismo, será cuando se mencione lo que se espera del taller (expectativas). Cuando todas las participantes hayan dicho sus nombres, lo que les gusta de su comunidad y las expectativas que tienen, se reflexionará las cosas en común que hayan mencionado y se comentarán las expectativas que tienen referente al taller “diagnóstico de la comunidad y del hogar”. Se pedirá que observen la forma que tomó el estambre. Y se pedirá a alguna de ellas que estiré el estambre y se preguntará ¿Qué pasa si el estambre se estira? ¿Qué se siente en los otros lados donde tienen sostenido el estambre? ¿Creen que está bien que una sola persona aplique fuerza al estirar el estambre? Para culminar esta actividad se dará a conocer el objetivo del taller. El cual se llevará escrito en un rotafolio. Se comentarán las igualdades y diferencias con las expectativas que las participantes mencionaron en la actividad anterior.		
Las participantes identificarán la forma de convivir durante las actividades o talleres.	Las participantes establecen la forma de convivencia durante las actividades.	Encuadre del taller	Culminando la presentación, daremos inicio con la actividad *¿Qué y cómo vamos a trabajar?* En sucesión a las actividades el facilitador preguntará ¿Qué entienden por reglas de convivencia? El facilitador mencionará que estas reglas de convivencia, servirán para las actividades se realicen de forma armoniosa entre todas y cada una de las participantes. *Ejemplo:* levantar la mano para pedir la participación. Se comentará la responsabilidad que todas y cada una de las personas deben de tener en cada una de las actividades	@ Rotafolios blancos @ Rotafolio con encabezado reglas de convivencia del taller @ Rotafolio con encabezado: que voy a aportar para lograrlo	50 minutos

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			que se realicen, se podrá retomar las respuestas dadas en la actividad de la telaraña, donde las participantes jalaron el hilo, ¿Qué fue lo que pasó con la estructura de la *telaraña'*, se dirá es algo similar si, la mayoría deja asistir a las reuniones programadas que pasará con el grupo? Para ir incrementado las reglas de convivencia, se pedirá el aporte de cada una de las participantes, cuando alguna mencione algo se solicitará que pase a escribirlo al rotafolio, en caso que no sepa escribir, se pedirá la colaboración de alguien más. Cuando se tengan establecidas las reglas de convivencia se continuará con la pregunta: ¿Qué voy a aportar para lograrlo? Se dirá a las personas que mencionen cuál será su aportación para que se cumpla parte de las expectativas que tienen *Ejemplo: Puntualidad, participación* Cuando se haya culminado con todos los rotafolios de manera resumida y reflexiva, el facilitador mencionará las aportaciones que las participantes mencionaron durante la actividad.	Plumones de colores Cinta adhesiva	
Las participantes describirán los diferentes aspectos de su comunidad	Las participantes dibujan, describen, exponen, expresan cómo era antes, cómo es ahora y cómo les gustaría en el futuro los recursos naturales, infraestructura y servicios; aspectos socioculturales y las	La comunidad	***1.*** *Construcción de conceptos* Para iniciar, es importante conceptualizar los términos que se estarán utilizando, esta actividad la estaremos realizando en tres momentos, para ello se llevará rotafolios con los siguientes encabezados: Recursos naturales, infraestructura y servicios y aspectos socioculturales. ✓ *Recursos naturales.*	Plumones de colores Rotafolios blancos Cinta masking Rotafolios con encabezados:	210 min

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
	actividades económicas de la comunidad donde habitan.		Este concepto se formará en plenaria, con los conocimientos previos de las asistentes. Como apoyo la persona facilitadora del taller, podrá hacer uso de las siguientes preguntas: ¿Han escuchado el término recursos naturales? ¿Dónde lo han escuchado? ¿Qué entienden por recursos naturales? ¿Qué función creen que tengan los recursos naturales? ¿Creen que los recursos naturales son importantes? ¿Dónde encontramos recursos naturales? ¿Qué incluye los recursos naturales? Al ir haciendo las preguntas de apoyo, se pedirá que las participantes anoten sus aportaciones en el rotafolios que se encontrará pegado en la pared, en caso que no sepan escribir se pedirá la participación de alguna persona que si pueda hacerlo. Cuando se tengan el concepto formado, se dará a conocer a las participantes algunas definiciones del mismo término. Estos se llevarán escritos en rotafolios de manera visible, para darle lectura en conjunto con las participantes. Se realizará una comparación entre los conocimientos previos de las participantes y los conceptos teóricos que se compartirán con ellas. Se mencionará que sus aportes no son incorrectos, que estas aportaciones son un complemento para los conocimientos y desarrollar de una mejor manera las actividades que se realizaran, referente al diagnóstico. ✓ Infraestructura y servicio Seguido se continuará con el concepto de, este también se formará en plenaria con las asistentes al taller.	Ahora de los recursos naturales. Ahora de infraestructura y servicios Ahora de aspectos socioculturales y Ahora de actividades económicas @ Rotafolios con los conceptos teóricos de recursos naturales, servicios e infraestructuras, sociocultural y actividades económicas. @ Rotafolios con los encabezados de antes/después de: Recursos naturales, servicios e infraestructura, actividades socioculturales y actividades económicas.	

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			La persona facilitadora se podrá apoyar de las siguientes preguntas: ¿Han escuchado del término servicios e infraestructura? ¿Qué consideran que son los servicios e infraestructura? ¿Creen que los servicios e infraestructura son importantes? ¿En qué nos benefician? Al ir haciendo las preguntas de apoyo, se pedirá que las participantes anoten sus aportaciones en el rotafolios que se encontrará pegado en la pared. Cuando se tengan el concepto formado, se dará a conocer a las participantes algunas definiciones del mismo término. Estos se llevarán escritos en rotafolios de manera visible, para darle lectura en conjunto con las participantes. Se realizará una comparación entre los conocimientos previos de las participantes y los conceptos teóricos que se compartirán con ellas. Se mencionará que estas aportaciones son un complemento para los conocimientos que ellas ya poseen y servirán para desarrollar de una mejor manera las actividades que se realizaran, referente al diagnóstico. ✓ En seguida se continuará con la construcción del concepto: *aspectos socioculturales.* Para ello, el facilitador se podrá apoyar de las siguientes preguntas: ¿Han escuchado la palabra sociocultural? ¿Qué piensan cuando escuchan el término sociocultural? ¿Por qué consideran importante lo sociocultural? ¿Quiénes participan en los aspectos socioculturales?		

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			Al ir haciendo las preguntas de apoyo, se pedirá que las participantes anoten sus aportaciones en el rotafolios que se encontrará pegado en la pared. Cuando se tengan el concepto formado, se dará a conocer a las participantes algunas definiciones del mismo término. Estos se llevarán escritos en rotafolios de manera visible, para darle lectura en conjunto con las participantes. Se realizará una comparación entre los conocimientos previos de las participantes y los conceptos teóricos que se compartirán con ellas. Se mencionará que estas aportaciones son un complemento para los conocimientos que ellas ya poseen y servirán para desarrollar de una mejor manera las actividades que se realizaran, referente al diagnóstico. ✓ Por último, se construirá el concepto de *actividades económicas* La persona facilitadora del taller se podrá apoyar de las siguientes preguntas: ¿Dónde han escuchado el término actividades económicas? ¿Qué consideran que son las actividades económicas? ¿Quiénes intervienen en las actividades económicas? ¿Quiénes se benefician de las actividades económicas? Al ir haciendo las preguntas de apoyo, se pedirá que las participantes anoten sus aportaciones en el rotafolios que se encontrará pegado en la pared. Cuando se tengan el concepto formado, se dará a conocer a las participantes algunas definiciones del mismo término. Estos se llevarán escritos en rotafolios de manera visible, para darle lectura en conjunto con las participantes.		

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			Se realizará una comparación entre los conocimientos previos de las participantes y los conceptos teóricos que se compartirán con ellas. Se mencionará que estas aportaciones son un complemento para los conocimientos que ellas ya poseen y servirán para desarrollar de una mejor manera las actividades que se realizaran, referente al diagnóstico. **2.** Posterior a la construcción de los conceptos, se indicará que se seguirá las labores en forma grupal, en esta actividad se elaborará un croquis actual de la comunidad, este deberá hacerse mediante dibujos, las cosas que no puedan dibujar las podrán ir describiendo con palabras. Para ello se usará un rotafolio al que se le pondrá como título "el croquis de mi comunidad". Su croquis deberá contener los siguientes datos: ✓ La ubicación de *infraestructura* para que las participantes puedan ir ubicando su croquis de la comunidad, la persona facilitadora podrá apoyase de las siguientes preguntas: El trazo de las calles, si son terracerías o pavimentadas ¿En qué estado se encuentran estas calles?; las iglesias, a que religión pertenecen; las escuelas (Primaria, secundaria y las que cuenta), ¿En qué estado se encuentran las instalaciones de la escuela? ¿Por qué consideran que esta en esas condiciones? Si cuenta con alguna casa de salud, ¿Quién es la población beneficiada por la casa de salud? ¿Cada cuánto asisten a consultas?; el área que abarca el alumbrado público, ¿Cuál es la población que más se benéfica con este servicio? ¿Pagan por este servicio? ¿En promedio cuánto es el pago?; agua entubada ¿Qué población se beneficia de este		

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			servicio? ¿Pagan por este servicio? ¿Cuánto es el costo por el servicio? ¿Tienen servicio de agua alcantarillada? ✓ *De los recursos naturales* Para ubicar los recursos naturales en el croquis, la persona facilitadora, podrá ir haciendo mención de las siguientes preguntas: ¿Tienen algún área exclusiva de conservación de recursos naturales? ¿Esta área es comunal o tiene un dueño específico? ¿Conocen la extensión territorial de esta área? ¿Qué animales silvestres existen? ¿Creen que ha disminuido la cantidad de animales o desaparecido algunos animales? ¿Por qué creen que ya no están ahí? ¿Dónde se encuentran las áreas deforestadas? ¿Cuáles son los arboles con mayor uso en la comunidad? ¿Dónde se encuentran estos árboles de mayor uso? ¿Para que los usan?; señalen si la comunidad tiene algún rio o arroyo ¿En qué estado se encuentra-limpio-sucio? ✓ *Las actividades económicas* Las actividades económicas están divididas en dos partes y para facilitar la actividad a las participantes, se les podrá ir mencionando las siguientes preguntas generadoras: Agricultura: ¿Dónde se encuentran las áreas de cultivo? ¿Qué cultivan? ¿Con que finalidad se realizan los cultivos autoconsumo o para comercio? ¿Qué cantidad siembra? ¿Qué cantidades cosechan de sus cultivos? ¿Qué cantidad destinan para el consumo y que cantidad para la venta? ¿Dónde vende sus productos? '¿es fácil la venta de sus productos o existen problemas al momento de vender?		

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			¿Creen que reciben pagos justos por sus productos? ¿Por qué? Ganadería: ¿Qué tipo de ganado producen? (Porcino, bovino, etc.) ¿Cómo es su producción (intensiva/extensiva)? ¿En cuánto tiempo sacan al mercado sus productos? ¿Vende leche, carne o sólo en pie? ¿Qué cantidad producen de cada uno de los productos? ✓ *Aspectos socioculturales* La descripción de este aspecto, se hará en un rotafolio distinto a donde se haya elaborado el croquis comunitario. Para facilitar la actividad de este tema (sociocultural), únicamente se realizará mediante una descripción, respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Qué lengua hablan? ¿Qué población de la comunidad habla la lengua? ¿Por qué? ¿Cómo es la vestimenta típica de la comunidad? ¿Quiénes usan esta indumentaria? ¿Por qué? ¿Ha cambiado el tipo de vestimenta en la comunidad? ¿Por qué lo creen? ¿Cuáles son las festividades de la comunidad? ¿Quiénes participan en estas festividades? ¿Quiénes organizan las festividades? ¿Quién tiene la toma de decisiones? ¿Tienen conocimientos ancestrales de medicinas tradicionales? ¿Quién les enseño las propiedades curativas e las plantas? ¿Practica esos conocimientos adquiridos? ¿Por qué? En este aspecto se incluirá también la parte del acercamiento a las diferentes instituciones que colaboren o hayan colaborado en conjunto con la comunidad ¿Qué instituciones gubernamentales conocen? ¿Cuáles conocen que no sean gubernamentales? ¿Qué actividades		

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			han realizado con estas instituciones? ¿Han realizado algún proyecto para la comunidad con estas instituciones? ¿A quiénes se han dirigido esos proyectos? ¿Cómo iniciaron actividades con estas instituciones? ¿Los resultados han sido favorables? Mientras el grupo se encuentre en la elaboración del mapa actual de la comunidad, la persona facilitadora irá tomando nota de datos importantes que las participantes vayan mencionado durante la elaboración del mapa comunitario. ***3.*** *Construcción del antes y el después* Cuando se tenga construidos los cuatro aspectos del presente, se pedirá que las participantes formen 4 equipos, estos servirán para que describan el antes y el después de cada uno de los aspectos anteriores. Para llevar a cabo esta actividad se dirá a las participantes que deben formar 4 equipos. Por lo tanto, se enumeran del 1 al 4, posterior a ellos se unirán los números similares, y de esta forma se conformarán los 4 equipos. Y se asignará un aspecto de la comunidad a cada equipo, para que este sea de forma equitativa, se hará mediante una rifa. A cada uno de los equipos se destinará un rotafolio dividido en dos partes, la primera parte tendrá el título AHORA y la parte dos DESPUÉS/FUTURO, y cada equipo deberá escribir el aspecto de la comunidad que haya correspondido. En el antes tendrán que recordar cómo les tocó vivir aproximadamente hace 15 años atrás y en el después, describirán o dibujarán como quieren que sea cada uno de los aspectos en el futuro.		

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			Se solicitará que mediante dibujos o descripción con letras realicen las descripciones del aspecto de la comunidad que le corresponda al equipo. (En esta actividad los equipos irán trabajando de manera simultanea). ✓ *Recursos naturales:* ¿Cómo eran los recursos naturales? ¿En qué abundancia estaban? ¿Los ríos que tan impíos eran? ¿Cómo les gustaría que fuesen los recursos naturales en el futuro? ¿Por qué les gustaría que fuese así? ¿Qué deben hacer para lograr lo que quieren? ✓ Servicios e infraestructura ¿Con cuántos servicios contaban hace aproximadamente 15 años? ¿Consideran útiles los servicios e infraestructura con los que ya cuenta la comunidad? ¿Por qué son de utilidad? ¿Consideran que aún hacen falta algunos servicios e infraestructuras? ¿Cuales? ¿Para que los necesitan? ✓ Actividades socioculturales ¿Qué festividades tenían antes? ¿Quiénes iniciaron con las festividades? ¿Qué deben hacer para seguir conservando las festividades? ¿Cómo ven estas festividades en unos años más? ¿Usaban más plantas medicinales? ¿Quiénes usaban más plantas como medicina? ¿Creen que en el futuro se seguirá usando? ¿Por qué? ¿Qué se debe hacer si se quiere conservar el uso de estas plantas? ¿Con que instituciones han colaborado o ha otorgado apoyos a la comunidad? ¿Cómo era el traje típico de la comunidad? ¿Cómo quieren que sea el uso de esta ropa en el futuro? ¿Por qué?		

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			✓ Actividades económicas ¿Qué actividades económicas se realizaban? ¿Cuánto era la cantidad de producción? ¿Cómo era la fertilidad de los suelos? ¿El ganado era más caro, es decir, tenía un mejor precio al momento de la venta? ¿Cómo queremos que sea en el futuro? ¿Por qué? ¿Qué acciones debemos realizar para obtener los que queremos? Cuando los equipos de las participantes hayan culminado la descripción del antes y el después de cada uno de los aspectos de la comunidad, se indicará que cada equipo deberá exponer ante el grupo lo que haya realizado, se pegará el croquis actual de la comunidad que se elaboró en conjunto. Para hacer una reflexión de cada uno de los aspectos comunitarios se preguntará ¿Consideran que ha cambiado? ¿Qué diferencia encuentran en los tres tiempos? ¿Por qué consideran que se dan esas diferencias? ¿Consideran que los cambios son buenos? ¿Por qué?		
R	***E***	***C***	***E***	***S***	***O*** 30 min
Las participantes describirán los alimentos que consumen, la frecuencia con que lo hacen, los hábitos de higiene que practican, la	✓ Las participantes mencionan las características del plato del buen comer. ✓ Identifican las actividades de higiene personal y	El hogar	**El plato del buen comer** La actividad nos ayudará a identificar los conocimientos que las participantes tienen respecto a las cuestiones alimenticias, para ello en un rotafolio con un encabezado *el plato del buen comer* se irán haciendo anotaciones respecto a las siguientes preguntas; esta actividad se realizará en plenaria ¿Cómo describen el plato del buen comer? ¿Qué alimentos incluye el plato del buen comer? ¿Qué nos aportan las	@ Rotafolios blancos @ Plumones de colores @ Rotafolio con encabezado plato del buen comer @ Cinta masking	120 minutos

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
producción de sus traspatios y la forma de administración de recursos en sus hogares.	del hogar que practican ✓ Describen, mencionan producción en traspatio ✓ Describen la organización de recursos financieros		frutas y verduras? ¿Qué nos aporta el grupo de los cereales? ¿Cuáles son las funciones de las proteínas? ¿Cuál es la función de las vitaminas en nuestro cuerpo? ¿De dónde adquirimos las fibras para el cuerpo? ¿Conocen la función de las fibras en nuestro cuerpo? ¿Qué pasa con el alto consumo de carbohidratos? ¿Por qué es importante una buena alimentación? Con la finalidad de reforzar los conocimientos que las participantes tienen, la persona facilitadora dará a conocer la definición del plato del buen comer, así como la información que solicita en las preguntas generadoras. ***El reflejo de nuestros hábitos de higiene*** En plenaria se preguntará ¿que entienden por la palabra higiene? Se continuará explicando algunos rasgos de la importancia de los hábitos de higiene personal como del hogar • Salud bucal • Se evita enfermedades de infección estomacal • Enfermedades como el dengue Posterior a la introducción del tema, se pedirá que el grupo se formen dos equipos, para ello se enumerarán 1 y 2, cuando todas las participantes tengan un numero asignado, se reunirán las de números iguales. Es decir, los unos con los unos y los dos con las que tengan número dos. (En esta actividad los equipos trabajarán de manera simultanea) Se harán dos papelitos, uno que diga *personal* y el otro dirá *hogar*, se doblarán de modo que no se les vea el título que contienen; cada equipo elegirá a una representante para sacar un papelito, al equipo que le toque el hogar, se le dará	◎ Hojas blancas ◎ Rotafolio con el contorno de una persona ◎ Rotafolio con el contorno de una casa ◎ Hojas blancas tamaño carta ◎ Lápices de colores ◎ Lápices ◎ Lapiceros ◎ Hojas impresas con la matriz de administración del hogar	

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			el rotafolio con la silueta de la casa y al que le toque personal se le dará el rotafolio con la silueta de la persona. En la actividad deberán señalar el hábito de higiene y marcar en qué parte del cuerpo o de la casa se realiza, según corresponda el caso. Por ejemplo, cepillarse: Deberán escribir la palabra *cepillarse* y colocarlo en la boca, la lavarse las manos y así sucesivamente. Para el caso de la casa: barrer, deberán escribir la palabra *barrer* y hacer referencia al piso de la casa o al patio, según donde se realice la actividad; lavar trastes, hacer referencia a parte de la cocina, y así ir mencionando todas las actividades que las realizan. En cada una de las siluetas deberán anotar la frecuencia en que ellas consideren que se debe hacer cada una de las actividades que se mencionen. Cuando los equipos tengan descritos lo hábitos de higiene que practican, en plenaria deberán compartir sus anotaciones; se preguntará ¿Por qué consideran de importancia tener hábitos de higiene personal y en el hogar? ¿Consideran que la falta de higiene nos puede provocar enfermedades? ¿Cuáles enfermedades? ¿Quiénes deben participar en los hábitos de higiene del hogar? **Cada cosa en su lugar** En plenaria se pregunta ¿Qué conocimientos tiene respecto a las hortalizas? Mediante esta actividad se abordará el tema de traspatio, para ello se entregará una hoja tamaño carta a cada una de las participantes en donde se solicitará que dibujen o		

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			escriban las cosas que tiene en un traspatio. Hortalizas; que tipo de hortalizas, árboles frutales, aves de corral, etc. Cuando hayan culminado su descripción, se pedirá que en plenaria compartan lo que describieron referente a su traspatio y en un rotafolio la persona que este facilitando irá anotando lo que vayan mencionando, finalmente se comentará las cosas que tienen en común en cada uno de sus traspatios. Para poder obtener una información adicional, se podrá hacer uso de las siguientes preguntas ¿Con que fin tienen esa producción? ¿La venden o es solo para autoconsumo? ¿Creen importante tener hortalizas en casa? ¿Por qué es importante? ¿Quiénes deben participar en el cuidado de las hortalizas que se tengan en casa? **¿Cómo distribuimos nuestros ingresos?** 1. Administración de los recursos Esta actividad nos ayudara a identifica como cada una de las participantes administra los recursos financieros en sus hogares. Se iniciará preguntando ¿Conocen la palabra administración? ¿Dónde la han escuchado?¿Cómo hacemos administración en casa? Cuando las personas vayan aportando ideas, se les pedirá que escriban su opinión en un rotafolio que estará pegado en la pared. Cuando terminen su participación le persona facilitadora comentará que para una buena administración en el hogar se debe contar con un presupuesto familiar, este permite planificar los gastos en función de los ingresos que se tienen. Se debe aprender cuándo gastar y cuándo ahorrar, además de llevar las cuentas para no gastar más de lo que		

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			ingresa; de lo contrario se nos genera deudas; por lo tanto, se debe determinar las prioridades de acuerdo a las necesidades del hogar". Para finalizar la actividad se preguntará ¿Por qué consideran importante la administración en el hogar? ¿Quién debe administrar los recursos en el hogar? ¿Una buena administración debe incluir ahorro? ¿Por qué? **2. Ingreso** en plenaria, la persona facilitadora podrá ir realizando las siguientes preguntas al grupo, ¿Cómo definen la palabra ingreso? ¿Qué son los egresos? ¿Quién lleva las cuentas del hogar? ¿Sabemos que ingresos tenemos en el hogar? ¿Quién aporta los ingresos a nuestro hogar? ¿En qué los gastamos? ¿Tenemos ahorros? ¿Por qué si, o por qué no ahorramos? estas ideas serán plasmadas en un rotafolio. Para complementar la actividad se entregará a cada una de las participantes una hoja con una matriz impresa, solicitando los siguientes datos: Los ingresos semanales Quienes generan esos ingresos En que se gastan esos ingresos: Alimentación, vestimenta, servicios básicos, salud, otros. Se dirá que, si no tienen datos exactos, coloquen en cada una de las columnas datos aproximados. Posterior a ello se dirá, que en plenaria se compartirá los resultados escritos en la matriz, se realizará una comparación de los datos que se plasmaron, para analizar si coinciden los rubros de gastos de dinero.		

5) Resultado de aprendizaje	6) Criterios de Evaluación	7) Subtema	8) Estrategia Didáctica	9) Materiales	10) Tiempo
			Cierre de la actividad. El cierre estará dividido en dos momentos: 1. Los aportes Para llevar a cabo esta actividad la persona facilitadora, podrá preguntar ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Qué mejorarían de las actividades? ¿Qué aportaran para que las actividades próximas sean realizadas de manera armoniosa?; la persona facilitadora podrá decir, "Yo pondré mi puntualidad para el próximo taller". Además, se podrá preguntar ¿de los temas abordado en el diagnóstico, que les gustaría reforzar? Cuando las personas hayan culminado su participación se procederá a la siguiente actividad. *2.* **El pulgar de los de los aprendizajes** Para esto se pedirá a las personas que formen un circulo y que de manera voluntaria una persona nos exprese que fue lo más relevante para ella durante el desarrollo del taller. Cuando esta persona haya terminado de hablar, estirará su mano derecha empuñada hacia el centro con su pulgar estirado hacia lado izquierdo y continuará otra participando otra persona cuando esta persona culmine su participación, con su mano derecha tomará el pulgar de la persona anterior y dejará su pulgar en la misma posición, de forma una tercera persona participara y tomará el pulgar de la segunda persona, y así sucesivamente, hasta cerrar un circulo con los pulgares.		

Antes de impartir algún taller es importante elaborar la carta descriptiva, esta es la que nos ayudará a dirigir las actividades que se tengan en mente. Sin embargo, al ir desarrollando las actividades, ante ella debemos ser flexibles, puesto que a veces los grupos se muestran muy participativos y esto lleva a que adelantemos actividades o en su caso los grupos no participan y corresponde alternar alguna técnica para poder obtener el resultado que se quiere alcanzar.

a veces tenemos que reorientar la carta descriptiva, porque el grupo tiende ser muy participativo y esto hace que algunas de las actividades previstas sean adelantadas, también existen casos contrarios, donde las personas no participan; por lo tanto corresponde improvisar con técnicas que promuevan la actividad del grupo

Las ventajas de llevar elaborada la carta descriptiva a nuestro taller es que, en ella las dinámicas y todas las actividades van descritas a mayor precisión, con un sentido de secuencia, iniciando por la planeación, seguida de la realización y culminado por la evaluación de todo lo que se plasme.

A diferencia de experiencias anteriores, con este grupo pude desarrollar todas las actividades a como las tenía descritas, a excepción de algunas reflexiones extras que se fueron realizando[4]. Aunque al principio no me sentía muy en confianza, por ser un grupo nuevo, después al ir interactuando con ellas, me pude ir sintiendo más en confianza.

[4] Estas actividades se describen en la relatoría del taller.

6. REPORTE DE IMPLEMENTACIÓN

El taller que se llevó a cabo en la comunidad 20 de noviembre, municipio de Palenque, Chiapas; se inició con el registro de las participantes, éste se realizó en el formato que proporcionó la Fundación Voces y Manos de Chiapas AC, donde se incluían datos como:

Nombre, Estado, cargo teléfono (en caso de tener) y firma; cada una de las señoras se iban a anotando, algunas de ellas no sabían escribir entonces pedía ayuda con alguna de sus compañeras.

Imagen 11; Registro de asistencia de las participantes al taller de diagnóstico en el ejido 20 de noviembre

Cuando ya todas estaban registradas en la lista de asistencia, me presenté de nueva cuenta ante las señoras, mencioné mi nombre completo y que estaba en colaboración con la Fundación Voces y Manos, que la ubicación de las oficinas está en el Fraccionamiento Pomoca, manzana 16 lote 2-3. También, hice moción que el taller de diagnóstico tiene un enfoque participativo y con ello se busca el rescate y valorización de los hogares, que las actividades se realizarán mediante la participación de las mujeres, a través de un análisis en aspectos de higiene y alimentación, traspatio y administración identificando las áreas de oportunidad que orienten la toma de decisiones para la mejora del hogar y de construir nuevos conocimientos para obtener una visión objetiva de su realidad; además se estará abordando algunos temas de la comunidad como: recursos naturales, servicios e infraestructura, actividades económicas y la parte sociocultural.

Posteriormente se mencionó que ellas se presentarían, para conocerse entre ellas, y para que yo las conociera, para ello se indicó que se realizaría la actividad **"Lo que me gusta y lo que espero en telaraña"**: entonces se dijo a las participantes que se pusieran de pie y formaran un circulo, y mencioné: "Para que nos podamos identificar diremos nuestro nombre, qué nos gusta de la comunidad y qué esperamos del taller".

Imagen 12; Actividad de presentación "la telaraña" con el grupo de mujeres de 20 de noviembre

Les di el ejemplo de cómo se haría la actividad, después de eso nadie quería participar, percibí que tenían una sensación de pena, les cuesta un tanto hablar, sienten que no saben expresarse.

Entonces menciono que a como se fuesen presentando deberían ir lanzando la bola de estambre. Mientras tanto iba escribiendo en las etiquetas adheribles el nombre de cada persona que se iba presentando y en un rotafolio lo que le gusta de su comunidad y qué espera del taller. Cuando todas se habían presentado, con el estambre se formó una "telaraña" y se tomó como oportunidad para preguntarles ¿Qué observaban?, la primera persona que participó dijo: *"es una enredadera, que también parecía la casa de una araña"*; otra persona dijo: *"parece una red"*; para que estas personas dieran sus palabras costó un poco; cuando terminaron de decir sus nombres, el espacio quedó en silencio, pero finalmente participaron. En vista que ninguna otra persona participó, les pregunté: ¿Qué pasa si el estambre se estira?, por lo que una de las señoras estiró el estambre de alguna de las puntas con un poco de fuerza; entonces la que correspondía a la otra de las puntas respondió jalando el estambre también. Entonces, se tomó como oportunidad para preguntar ¿Qué se siente en los otros lados donde tienen sostenido el estambre?, en este momento sentí que empezaron a soltar un poco más su participación, varias asintieron que en el estambre sentían una tensión, que no todas estaban haciendo lo mismo, posterior a ello se pregunté ¿Creen que está bien que una sola persona aplique fuerza al estirar el estambre?,

a lo que la reacción de varias de ellas respondieron: "*eso no es correcto, porque de esa forma, las demás compañeras sienten presión; además, si esto sigue pasando en algún momento alguna de nosotras tiene que soltar el estambre, lo que es similar a que todas debemos de participar de igual forma en las actividades porque si alguna deja de llegar a las demás actividades programas, las demás se empezaran a desanimar y el grupo podría llegar a desintegrarse*". Cuando se terminó la parte de reflexión de la telaraña; al aire, mientras cambiábamos de actividad dije, ¿Por qué les cuesta hablar? ¿Qué pasa cuando pregunto? (No esperaba que respondieran, porque hasta yo me sentía en poca confianza, apenas era la segunda vez que compartía un espacio con ellas); para mi sorpresa alguien dijo: *"a mí me da pena, como no hablo bien el español siento que se van a burlar de cómo digo las cosas; además, mis compañeras no me dejarán mentir, no estamos acostumbradas a hablar, no estamos acostumbradas a presentarnos, en la casa con la familia no pasa eso, siempre el que más habla es el señor de la casa"*. Estas palabras nos llevaron a un poco de reflexión, a la importancia de nuestra participación como mujeres en nuestra casa, que mucho tiempo hemos tenido poca participación, pero ahora los tiempos han estado cambiando, un ejemplo; *"Ustedes ahora están participando en las actividades que se están realizando"*; después de esa breve reflexión se dio a conocer el objetivo a las participantes. Para que esto pasará en el transcurso de la conversación les comenté: *"En realidad hay muchas cosas que han cambiado y las podemos ver en la vida cotidiana, yo también tengo descendencias indígenas, mi mamá habla chol igual que ustedes, nació en una comunidad indígena y me cuenta que su papá no quería que fuese a la escuela, porque era mujer, algún día se casaría y la tendrían que mantener; por lo tanto no les daba dinero y ella y sus hermanas, son las que tenía que hacer más cosas en su casa; sin embargo, ella ha cambiado de mentalidad, decidió darme una vida diferente y aprobó que asistiera a la escuela, gracias a ello hoy tengo la oportunidad de estar compartiendo algunas actividades con ustedes".*

Enseguida se procedió al **encuadre del taller** se dijo que esta consiste en establecer cómo vamos a trabajar, y está a cargo de las dos partes participantes; es decir, por parte del facilitador y del grupo.

En el mismo sentido, se mencionó que estas reglas serán de utilidad para que las actividades en puerta se realicen de forma armoniosa entre las participantes. Se procedió a pegar en la pared el rotafolio con el encabezado reglas de convivencia, y se empezó a pedir la participación de las participantes ¿Qué consideran que debemos establecer como reglas para que podamos convivir de la mejor manera?; una de ellas menciono; *"la puntualidad debe ser una de las cosas más importantes*, *algunas llegamos más temprano y nos aburrimos mientras esperamos a las que no llegan rápido*", a la persona que participó se pido que escribiera su aporte en el rotafolio. Otra de las participantes comentó: *"el respeto, no demos contradecir nuestras ideas, cada una tiene diferente forma de pensar".*

"La participación", mencionó alguna participante más, justificando "*Todas podemos participar y decir algo, de alguna o de otra forma todas tenemos un conocimiento que podemos aportar".* Esta parte fue emotiva y satisfactoria, escucharlas participar.

Se continuó con el desarrollo del taller, se mencionó que ahora se abordaría el tema de **la comunidad** y se iniciaría con la construcción de los conceptos:

- Recursos naturales
- Infraestructura y servicio
- Aspectos socioculturales
- Actividades económicas

Por lo tanto, todas debían participar para que la actividad fuese rápida y enriquecida con todas las opiniones. Se procedió a pegar el rotafolio con el encabezado recursos naturales. Se indicó que las personas que fuesen dando sus aportes tenían que escribirlas en el rotafolio.

La mayoría de ellas expresó que si han escuchado el termino recursos naturales, en las tareas que les dejan a sus hijos de la primaria y a veces en las pláticas que dan de SEDESOL. Así mismo, mencionaron: *"para nosotras los recursos naturales son los árboles, todas las cosas naturales que se encuentran en el campo como las plantas y los animales silvestres, los sitios donde se pueden hacer aprovechamiento de leña y su función es dar oxígeno, pero algunas ocasiones también nos dan*

dinero. Luego se mencionaron: *"también es una ayuda en la vida, lo podemos encontrar en las montañas, en los potreros y en los lugares donde hay árboles y espacios naturales".* Para finalizar este concepto expresaron *"los recursos naturales incluyen también los ríos y el aire".* En el mismo sentido de la información se complementó la información, comentando, que los recursos naturales son aquellos bienes que pueden obtenerse de la naturaleza sin mediar la intervención de la mano del hombre. Estos tienen una influencia positiva en la economía al ayudar a su desarrollo y satisfacer necesidades de la población.

Seguidamente, se inició con la **construcción del concepto de servicios e infraestructura**, las participantes señalaron *"Hemos escuchado el término servicios e infraestructura, pero que no tenemos claro que significa; consideramos que es similar a las cosas que alguien más nos da y nosotros los tenemos que pagar por ejemplo la luz eléctrica, el agua entubada, creemos que para la comunidad son de mucha importancia porque no lo sabemos ni lo podemos hacer todo, alguien más nos tiene que dar esos servicios.*

Para complementar la información se mencionó que los servicios son un conjunto de acciones las cuales son realizadas para servir a alguien, algo o alguna causa. Así mismo se dijo que la infraestructura es un conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente.

Posteriormente se construyó el **concepto de aspectos socioculturales**, *"algunas veces la hemos escuchado en la escuela o en las tareas que les dejan a los niños; atribuimos que es parte de las tradiciones de una comunidad, siendo de importancia para que en el futuro se siga conservando algunas tradiciones que se llevan a cabo ahora, donde participan casi todos los integrantes de la comunidad, pero más las familias de los que son ejidatarios".*

Como último concepto se abordó el de **actividades económicas**, *"No recordamos haberla escuchado, pero consideramos que son las actividades que se hacen en el campo como, la agricultura y la ganadería, donde los que más participan son los hombres y mujeres, en algunos casos los hijos pequeños y los principales*

beneficiados son los integrantes de la familia porque estas actividades son lo que generan dinero cuando vendemos, pero también son nuestros alimentos".

Para concluir la actividad se dijo que actividades económicas son todos los procesos que tienen lugar para la obtención de productos, bienes y/o servicios destinados a cubrir necesidades y deseos en una sociedad en particular y esa sociedad puede ser la familia.

Después de tener la construcción de los conceptos se procedió a comentar que se realizaría la construcción de un **croquis de la comunidad** en la actualidad, este se realizó de forma colectiva cada una de las participantes dio su aportación, se les mencionó que podían hacer dibujos y en algunos de los casos describir con letras, este croquis también se fue elaborando por fases de la siguiente forma (Algunos de estos datos las participantes los iban anotando a un lado de su dibujo, a veces sólo mencionaban el dato y la persona que estaba facilitando la actividad lo tenía que anotar en un sitio aparte):

Imagen 13; Construcción del croquis del ejido 20 de noviembre.

- ✓ La ubicación de infraestructura

En el rotafolio realizaron el trazo de las calles de terracería y las que están pavimentadas. *"Tenemos calles en buen estado, pero las de terracería a veces con la lluvia se ponen feas. En la comunidad tenemos preescolar, primaria y secundaria, para que los jóvenes estudien la preparatoria tiene que ir a otros ejidos, en algunos casos hasta la cabecera municipal. Las que tenemos hijos en las escuelas hemos visto que están en mal estado, que los salones no tienen cristales y esto tal vez se deba a la poca gestión que exista de parte de los maestros".*

"*No contamos con ninguna casa de salud. Este servicio lo recibimos en otro ejido, pero solo las personas que tenemos cierto programa de gobierno y las que no les corresponde pagar medico particular.*

- ✓ ***De los recursos naturales***

En este aspecto se pidió a las participantes que en el croquis marcaran lo siguiente

Area exclusiva de conservación de recursos naturales: *"No tenemos areas de usos cumún, todas las tierras son ejidales. Algunas personas tienen un poco conservados sus terrenos y ahí hay cotorros, algunos venados, tucanes y aves que no sabemos sus nombres".* En secuencia les pregunte referente a la disminución de los mimales *"creemos que la cantidad de animales ha disminuido porque que la ganadería se ha extendido y esto ha hecho que aumente la tala de los bosques; la leña que se usa se extrae del terreno de cada uno, por eso siempre se trata de tener una reserva"*

Las actividades económicas

En las actividades económicas se dividió en dos, y se dijo que ubicaran los siguientes aspectos.

Agricultura: ¿Dónde se encuentran las áreas de cultivo? En el croquis marcaron donde se encentran estos sitios

¿Qué cultivan? Una de las señoras participantes mencionó *"Lo que más cultivamos en la milpa es frijol, maíz calabaza, algunas hierbas como la hierba mora y la chaya".*

¿Con que finalidad se realizan los cultivos autoconsumo o para comercio? Una más de las participantes comentó: "*La mayor parte de estos cultivos se destina para la alimentación de la familia"*

¿Qué cantidad siembra? *"A veces se siembra una hectárea o la mitad"* ¿Qué cantidades cosechan de sus cultivos? "*No tenemos los datos exactos, pero dependiendo cuanta superficie se siembre nos alcanza para alimentarnos todo el año".* ¿Qué cantidad destinan para el consumo y que cantidad para la venta? *"No sabemos los datos exactos, pero, primero nos aseguremos que tengamos para comer y si nos sobra vendemos un poco".*

¿Dónde vende sus productos? *"Estos los vendemos en* la cabecera *municipal, es decir en Palenque".* ¿es fácil la venta de sus productos o existen problemas al momento de vender? Una de las señoras indicó: *"La venta de los productos se nos dificulta, porque la gente siempre quiere todo más barato, a veces no consideramos justo lo que nos pagan, muchos de los productos los vamos a buscar lejos; respecto a la ganadería, la que se practica aquí en la comunidad es extensiva, a veces a los señores también se les dificulta la venta porque de igual forma los compradores no quieren pagar el precio que los productores disponen. Y lo más comercializado son los becerros",*

- ✓ **Aspectos socioculturales**

Se entregó un nuevo rotafolio para que realizaran la descripción de lo sociocultural y describieron lo siguiente:

"Aproximadamente el 80% de la población de la comunidad hablan Chol, la vestimenta típica en las mujeres es una falda negra larga con listones de colores y una blusa bordad en forma de pirámides, pero ya casi nadie la usa, a excepción de algunas señoras que tienen como unos 60 años. Ya no se usan porque los jóvenes salen a estudiar y regresan con otro tipo de pensamientos, a veces hasta pena les da hablar la lengua que nosotros hablamos"

En la cuestión del uso de hierbas señalaron: *"no practicamos esos conocimientos, pero algunas de las personas mayores si saben, sólo sabemos cosas muy básicas como el uso del maguey, de la sábila el orégano que son curativos para la tos; y los hemos puesto en práctica tan sólo por escuchar consejos de otras personas"*

Este apartado de los sociocultural también se integró el acercamiento que las instituciones gubernamentales y las no han tenido; mencionaron que las más presentes son SEDESOL, con el programa de las mujeres y SAGARPA con el programa del ganado.

Posteriormente se indicó que la siguiente actividad consistiría en la **construcción del antes y el después de la comunidad,** para tal efecto el grupo se dividió en 4, porque son 4 los aspectos de la comunidad que se están trabajando; entonces se enumeró a las personas del 1 al 4, cuando todas tenían un numero se dijo que se

unieran las de los numero similares, entonces se procedió hacer la rifa de que aspecto describiría cada uno de los equipos. Se hicieron 4 papelitos, cada uno con el nombre de cada aspecto y cada equipo eligió una representante para sacar un papelito, cuando se tenían asignados los temas, se entregó un rotafolio en el cual realizarían la actividad.

Algunas de las personas dibujaron como eran los aspectos en el pasado y como les gustaría que fuese en el futuro, algunas realizaron su descripción con letras, al finalizar la actividad, cada uno de los equipos expuso su descripción.

Actividades económicas: las participantes dijeron*: "La actividad principal que se realiza en la comunidad es la agricultura y la ganadería, actualmente se ha perdido un poco los cultivos en la milpa, lo que se produce ahora es para el consumo y a veces no nos alcanza para todo el año y tenemos que comprar algunos productos como el maíz, pero cuando es tiempo de cosecha los que sembramos, todos los integrantes de la familia participamos para ir a cortar maíz, frijol y calabazas.*

Las que describieron el aspecto sociocultural fue lo siguiente: *"la lengua natal es el chol, la mayoría de la población lo habla. Antes teníamos más celebraciones, como el día de muertos, el día de las madres, navidad, algunas de estas se han ido perdiendo, porque la mayoría de la población actual son jóvenes".* Otra de las participantes comentó: *"en la comunidad han estado algunas instituciones como SEDESOL, CDI, SAGARPA, los apoyos que han dado fueron dirigidos a las mujeres, y algunos otros a los hombres que se dedican a la engorda de ganado bovino".* Finalmente, una persona más participó mencionando: *"queremos que en el futuro se siga conservando esas tradiciones,* queremos seguírselas inculcando a nuestros hijos".

Posteriormente se pasó al tema del *hogar*

Dando inicio con la actividad ***del plato del buen comer***; se explicó que esta actividad nos ayudará a identificar los conocimientos que tienen respecto a las cuestiones alimenticias, para ello en un rotafolio se fueron anotando sus aportaciones; y fueron las siguientes: *"el plato del buen comer debe ir combinado los alimentos, debe tener carne y verduras"; "desconocemos cuáles son los aportes*

de los alimentos que consumimos"; "Algunos de los que identificamos son los carbohidratos, que son los que más nos suben de peso si comemos mucho de esto", concluyeron con que*: "para que tengamos una alimentación sana debemos balancear todo lo que se consuma, por eso nos gustaría saber que nutrientes aporta cada uno de los alimentos, para que puedan variar en nuestra alimentación diaria".*

En secuencia a las actividades se comentó que se iniciaría con el tema de **los hábitos de higiene,** tanto en nuestra persona como en nuestro hogar; se dijo que tener limpieza es importante porque nos ayuda a estar sanos; por ejemplo, si nos cepillamos evitará que se nos genere caries, así mismo, si mantenemos limpios nuestro patio de botellas y latas nos ayudará a evitar enfermedades como dengue, se mencionó que para esta actividad de la salud, se debería hacer dos equipos, para ello se enumeraron uno y dos, cuando todas las participantes tenían asignado un número, se dijo que deberían juntarse los numeros similares; es decir, los unos con los unos y los dos con los dos.

Cuando se tenían ya conformados los dos equipos, se realizó una rifa para saber qué equipo trabajaría con la limpieza del hogar y cual, con la personal, posteriormente a cada equipo se entregó la silueta de una casa o la de una persona, según correspondiera.

Durante las actividades las participantes escribieron en la silueta de la casa que: se debe barrer el patio, adentro se debe barrer, trapear, sacudir del polvo, sacar la basura, lavar los trastes y mantener limpia la cocina, lavar los baños, lavar la ropa, tender la cama al despertar; las que describieron la limpieza del apersona mencionaron que hay que lavarse los dientes, bañarse, limpiar los zapatos, limpiarse las uñas y peinarse.

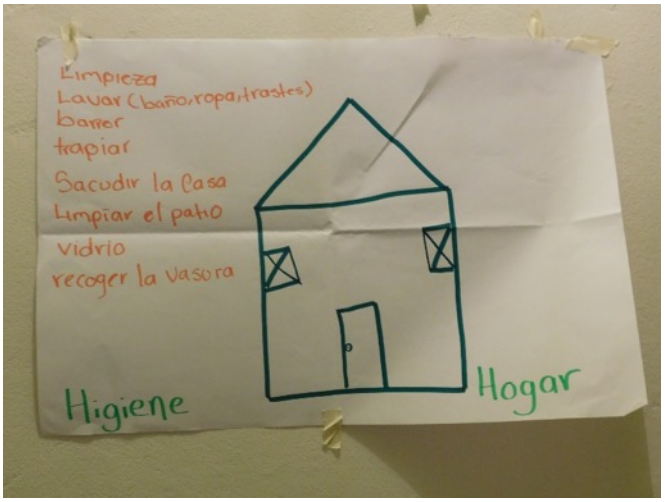


Imagen 14; Resultado de los hábitos de higiene en el hogar

Cuando ambos equipos tenían sus descripciones realizadas cada uno expuso lo que tenía en sus rotafolios. La persona que participó expuso: *"enseñamos a nuestros hijos a que sean aseados en su persona, tanto cuando van a la escuela y estando también en su casa, y el hogar también es necesario que esté limpio, porque hace que se vea bien nuestra casa, pero también ayuda a que no nos enfermemos".*

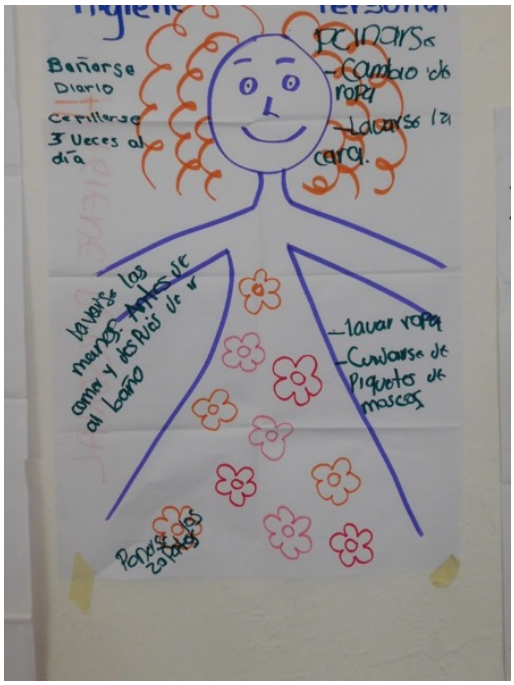


Imagen 15; Resultado de los hábitos de higiene personal

Seguidamente se desarrolló la actividad ***Cada cosa en su lugar***, esta con la finalidad de conocer que tienen sembrado es sus traspatios.

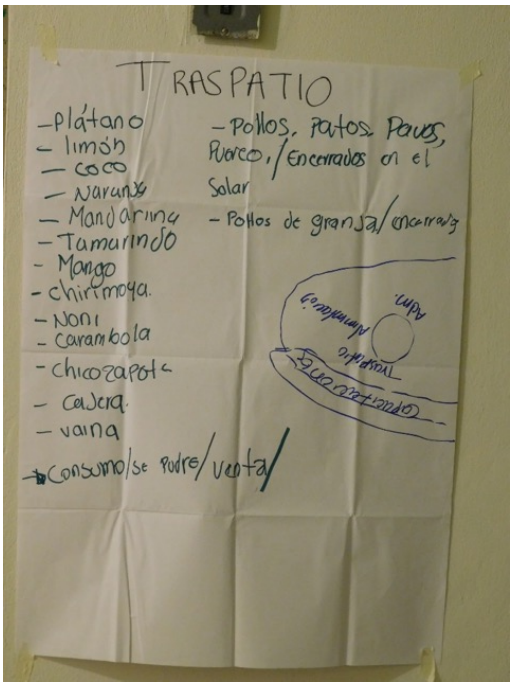


Imagen 16; Resultado de las cosas en común de los traspatios

En plenario se preguntó que conocimientos tienen referente a las hortalizas, a lo que ellas respondieron: *"tenemos pocos conocimientos en ese tema",* enseguida se entregó una hoja tamaño carta para que ellas dibujaran el orden que tengan en su traspatio.

Ellas plasmaron que tienen prioridad las aves de traspatio, dado que esta es la que asegura gran parte de su alimentación. Mencionaron que no tienen hortalizas en los traspatios porque desconocen del manejo

que se debe de dar. Algunas veces sólo siembran cilantro y cebollín en algunos recipientes. Lo que más abunda en los traspatios son arboles frutale como la guanábana, naranjas, mandarinas, plátanos. Estos además de ser una fuente alimentos sirven para sombra por lo tanto siempre procuran tenerlos en buen estado y podarlos cuando sea necesario: también dijeron que estos productos sólo son para alimentación, pero en algunos casos tienen excedentes del producto y lo venden en la cabecera municipal de forma ambulante; es decir, casa por casa.

En la última actividad con relación al hogar, se abordó el **tema de administración**, esta se realizó con la finalidad de identificar como las participantes administran los recursos financieros, en plenaria se creó el concepto de administración con sus aportes, mencionaron que es la distribución del dinero que se hace en la casa, el primer destino que se toma en cuenta es el de la comida, seguido de la educación de los hijos, además de la salud, también consideraron que se debe dejar arte para el ahorro, porque a veces se enferman y no tienen de donde agarrar dinero. Comentaron que estos ingresos se deben al trabajo del papá, en algunos casos de las que tienen hijos mayores y ya trabajan. Cuando las asistentes dejaron de participar la persona que estaba facilitando la actividad mencionó, que en la buena administración influyen los ingresos que se tengan, que importante planificar nuestros gastos y debemos destinar cierta parte para el ahorro, que no debemos de gastar más de lo que ganamos porque esto se traduce en deudas.

Para finalizar la actividad de diagnóstico se llevó a cabo la actividad llamada **El pulgar de los de los aprendizajes** y aportes; se pidió a las participantes que se pusieran de pie y formaran un circulo.

Imagen 17; El pulgar de los de los aprendizajes y aportes en el cierre de actividades del diagnostico

Cuando tenían formado el circulo se indicó que cada una debía decir, respecto a los temas abordados en el diagnóstico que información les gustaría que se le ampliara y cuál es su aporte para que las actividades futuras sean realizadas de manera

armoniosa, entonces una de las participantes inició diciendo que le gustaría un taller de alimentación y que sean puntuales, al haber terminado estiro la mano de derecha empuñada, dejando el pulgar al aire, entonces correspondió la participación a la persona que estaba de lado izquierdo después de dar su aporte tomo el pulgar de la persona de lado derecho y dejo al aire su dedo correspondiente y así sucesivamente hasta el cierre del círculo. Algunas de ellas coincidieron con el tema de administración, porque sienten que no administran bien el dinero de sus casas, e hicieron mucho énfasis en la puntualidad y el respeto entre ellas, además de la confianza.

Este taller fue un verdadero reto, al inicio de la actividad me fue un poco dudosa, antes no había dado talleres sin el apoyo de un proyector. Entonces esto hacia qué pensará que no iba a poder realizar cada una de las actividades planteadas, pensaba que los tiempos serian demasiados largos, pero al avance de las actividades fui sintiendo más confianza, notaba la participación del grupo y eso me daba seguridad. En esta comunidad no me tocó hacer cambios a la carta descriptiva; tuve la oportunidad de colaborar con otra comunidad la cual era muy participativa, entonces me toco hacer algunos ajustes en las actividades, me tocó hacer la unión o adelantar algunas de las actividades planteadas, en este caso las actividades se desarrollaron en un tiempo menos. Desde mi percepción pedo comentar que la situación fue dada porque el segundo grupo no pertenece a ningún grupo indígena; esto lo menciono porque compartí experiencia con algunos de mis compañeros que colaboran con alguna otra comunidad, y la constante de participación es similar.

Resultado del diagnóstico

Como resultado del diagnóstico comunitario, que se realizó en el ejido 20 de noviembre, se presentan las siguientes áreas de oportunidad (potencialidades y factores restrictivos) para el desarrollo comunitario:

COMUNIDAD			
Recursos naturales	**Infraestructura y servicios**	**Sociocultural**	**Actividades económicas**
Problema/oportunidad	Problema/oportunidad	Problema/oportunidad	Problema/oportunidad
1. Disminución de flora y fauna silvestre. 2. Contaminación del medio ambiente.	1. Inadecuado sistema de drenaje en la comunidad.	1. Escaso uso de medicinas tradicionales	1. Disminución de producción en la milpa.

HOGAR		
Higiene y alimentación	Traspatio	Administración
1. Se consume frutas y verduras de temporada. 2. Conocen actividades de aseo personal y del hogar	1. Producción de aves den corral para autoconsumo.	1. Inadecuada administración de los ingresos y egresos que se generan en el hogar.

En el siguiente cuadro se presenta una estrategia de gestión y seguimiento

Estrategia de desarrollo	**Problema/ oportunidad**	**Propuesta de solución**	**Actividades**	**¿Qué necesito?**	**Responsable**	**¿Cuándo lo vamos hacer?**	**Meta**	**Evidencias/ medios de verificación**
Flora y fauna recuperada	1.- Disminución de flora y fauna	Incrementar la flora y fauna de la comunidad	1.- Desarrollo de capacidades	1.- Taller sobre conservación de recursos naturales 2.- Taller para gestión y organización comunitaria	1.- Extensionista 2.- Extensionista	1.- Mediano plazo 2.-Corto plazo	8% de incremento de la flora y fauna	Ha reforestadas
			2.- Implementar campañas de reforestación	1.- Gestión de plantas 2.- Establecimiento de las plantas forestales	Comunidad	Largo plazo		
Comunidad limpia	2.-Contaminación del medio ambiente	Implementar un programa de gestión de residuos sólidos en la comunidad	Desarrollo de capacidades	Taller sobre gestión de residuos sólidos en comunidades rurales	Extensionista	Corto plazo	Personas capacitadas para la reducción de contaminación	Re-uso de materiales sólidos.
Servicios e infraestructura mejorados	1.- Inadecuado sistema de drenaje en la comunidad	Organización y gestión para el mejoramiento del drenaje de la comunidad	1.- Desarrollo de capacidades 1. Integrar comités para la gestión	1.- Taller para organización y gestión comunitaria 2.- Organización de la comunidad	1.- Extensionista 2.- Comunidad	1.-Corto plazo 2-.Mediano plazo	Documento técnico con justificación y alternativas de solución	Solicitud con atención municipal, estatal y federal.
Identidad cultural de la comunidad fortalecida	Escaso uso de medicinas tradicionales	Fortalecer el uso de plantas medicinales	1.- Desarrollo de capacidades 2.- Identificación de las plantas medicinales, con los usos correspondientes.	1.- Taller de plantas medicinales 2.-Reunión con actores claves para hacer el registro de información de las plantas. medicinales	1.- Extensionista 2.- comunidad	1.-corto plazo 2.-mediano plazo	El 70% de las familias de la comunidad hace uso de la medicina tradicional	Implementación de medicinas tradicionales
Cultivo de la milpa fortalecida	Disminución de la producción en la milpa	Fortalecer el manejo agroecológico de la milpa	Desarrollo de capacidades	1.- Taller de abonos orgánicos 2.-Taller de insecticidas	1.-Extensionista 2-. extensionista	1.- Corto plazo 1.- Corto plazo	Aumentar el 25% de manejo agroecológico	Parcelas con manejo agroecológico

Estrategia de desarrollo	Problema/ oportunidad	Propuesta de solución	Actividades	¿Qué necesito?	Responsable	¿Cuándo lo vamos hacer?	Meta	Evidencias/ medios de verificación
Alimentación suficiente y saludable	Consumo de frutas y verduras para una alimentación saludable	Fortalecer el consumo de alimentos considerados con el patio del buen comer	Desarrollo de capacidades	Taller de alimentación saludable	1.- Extensionista	1.- Corto plazo	El 35% de las familias, con alimentación saludable	Aumento del 20% de las familias en el consumo de frutas y verduras de temporada.
Producción en traspatio	Producción de aves de corral para autoconsumo	Fortalecer las actividades de manejo integral de aves de traspatio	Desarrollo de capacidades	Taller de manejo integral de aves de traspatio	1.- Extensionista	2-. Corto plazo	El 75% de la población, implementa el manejo integral en sus aves	El 75% de los traspatios con manejo integral en aves.
Administración en el hogar	Inadecuada administración de los ingresos y egresos que se generan en el hogar	Fomentar el ahorro y distribución de gastos básicos en el hogar	Desarrollo de capacidades	1.-Taller sobre importancia de ahorro en el hogar 2-. Establecer caja de ahorro comunitario o personal	1.- Extensionista 2.- Comunidad	1.- Corto plazo 2.- Mediano plazo	El 75% de las participantes inicia actividades de ahorro	Grupo con capacidad de ahorro

Finalmente, en el siguiente cuadro se presenta una propuesta para atender las oportunidades identificadas en el Diagnóstico y las soluciones determinadas en el plan de gestión, mediante acciones de una Estrategia de Desarrollo de Capacidades, que puede ser implementada a corto plazo

Problema/ Oportunidad	**Propuesta de solución**	**Capacitaciones**	**Capacidades a desarrollar**
Contaminación del medio ambiente.	Implementar un programa de gestión de residuos sólidos en la comunidad	Gestión de residuos	• Establecer la importancia de un manejo adecuado de los residuos sólidos para el cuidado del medio ambiente, el hogar y la salud. • Clasificar la basura en función del tipo de material que se va a desechar. Reducir de los residuos sólidos utilizando las tres R'S.
Inadecuado sistema de drenaje en la comunidad.	Organización y gestión para el mejoramiento del drenaje de la comunidad	Gestión comunitaria	• Establecer la importancia de la participación de los pobladores de las comunidades para logar el desarrollo comunitario. • Identificar los criterios básicos para el desarrollo de la organización comunitaria. • Establecer mecanismos para organizarnos • Identificar instrumentos para la organización • Construir Nuestra propuesta de valor · Identificar las fortalezas y dificultades para la organización comunitaria • Establecer acciones y compromisos para la puesta en marcha de la Estrategia de Gestión Comunitaria
Escaso uso de medicinas tradicionales.	Fortalecer el uso de plantas medicinales	Plantas medicinales	• Reconocer las plantas medicinales que existan en la comunidad para determinar alternativas de aprovechamiento • Determinar los beneficios, propiedades y usos que brindan cada una de las plantas medicinales presentes en la comunidad. • Elaborar recetas caseras a partir del uso de las plantas medicinales para prevenir enfermedades o atender algunos problemas de salud.
Disminución de la producción en la milpa	Fortalecer el manejo agroecológico del cultivo de la milpa	Insecticida orgánico	• Identificar la disponibilidad de materiales en la comunidad mediante la participación del grupo de mujeres rurales.

Problema/ Oportunidad	Propuesta de solución	Capacitaciones	Capacidades a desarrollar
			• Preparar insecticidas a base de extractos vegetales. • Aplicar insecticidas en cultivos.
		Abonos orgánicos	• Identificar la disponibilidad de materiales en la comunidad mediante la participación del grupo de mujeres rurales. • Elaborar camellones con diversos desechos orgánicos. • Aplicar de Abonos orgánicos en huertos de traspatio.
Se consume frutas y verduras de temporada.	Fortalecer el consumo de alimentos considerados en el plato del buen comer	Alimentación saludable	• Procurar una alimentación saludable en el contexto de vida y trabajos cotidianos. • Identificar las características de una dieta correcta de acuerdo a la Norma Oficial Mexicana. • Llevar a cabo prácticas de higiene en la preparación de los alimentos. · Preparar alimentos balanceados que contengan los nutrientes necesarios para llevar una dieta correcta.
Producción de aves de corral para autoconsumo.	Fortalecer las actividades de manejo integral de aves de traspatio	Traspatio	• Establecer la importancia de producir hortalizas en el traspatio. · Identificar los tipos de hortalizas que pueden establecer en el traspatio. • Establecer sistemas de producción en el traspatio
Fortalecer las actividades de higiene en el traspatio	Fortalecer las actividades de higiene en el traspatio		• Establecer la importancia de producir hortalizas en el traspatio. • Identificar los tipos de hortalizas que pueden establecer en el traspatio. • Establecer sistemas de producción en el traspatio
Administración en el hogar	fomentar el ahorro y distribución de gastos básicos en el hogar	Administración	• Reconocer e identificar la administración económica en el hogar. • Promover una correcta administración en los hogares para tener mejor control de los recursos económicos. • Establecer mecanismos de ahorro en los hogares.

Estos resultados se dieron a conocer a la comunidad, a través de un Taller. Cabe hacer mención que surgieron temas a fortalecer como: la reforestación, gestión comunitaria, medicina tradicional, alimentación, y traspatio.

Sin embargo, las participantes del taller realizaron una priorización de los talleres, esto según su interés en la participación de cada uno de ellos. Dando prioridad a: Alimentación, traspatio, administración y abonos orgánicos

7. CONCLUSIONES

En cada inicio de los talleres, se debe hacer un diagnóstico de necesidades del grupo. Además, debemos observar cuáles son los canales de aprendizaje del grupo; esto nos ayudará a conocer qué quieren aprender, cómo lo quieren aprender y para qué quieren aprender lo que mencionan; es decir, dónde lo van a poner en práctica o para qué les servirán los conocimientos que están obteniendo. Debemos tomar en cuenta las experiencias que los entes participantes tienen respecto a los temas que se abordarán, cabe mencionar que es complejo llegar a acuerdos; sin embargo, el facilitador siempre debe estar dispuesto a escuchar y tomar en cuenta todas y cada una de las opiniones de las participaciones, de las personas que estén compartiendo en el grupo. Es por ello que es importante que desde el inicio de las actividades se establezcan reglas de convivencia, estas son útiles para convivir; por lo tanto, deben ser construidas de forma participativa y colectiva.

También, en las actividades la persona facilitadora debe cuidar el lenguaje que usa, cada una de las instrucciones compartidas deben ser claras y precisas, se debe cerciorar que los receptores han entendido lo que se ha querido trasmitir, por lo que cuando el facilitador culmine su participación debe cederla al grupo con el fin de aclarar sus dudas o conocer sus aportaciones. En la transición de actividades plasmadas en las cartas descriptivas, o al realizar preguntas se debe considerar tiempos extras o dejar algunos minutos para que las personas puedan responder. No se debe cuestionar y cerrar rápidamente, porque es posible que las personas estén analizando su participación.

Desde mi opinión las técnicas grupales participativas deben ser dinámicas, de modo que el grupo se sienta activo; es decir, el profesor/facilitador vs educando/ estudiante, deben tener una interacción mutua y para lograrlo se debe reducir el método expositivo e implementar más el participativo.

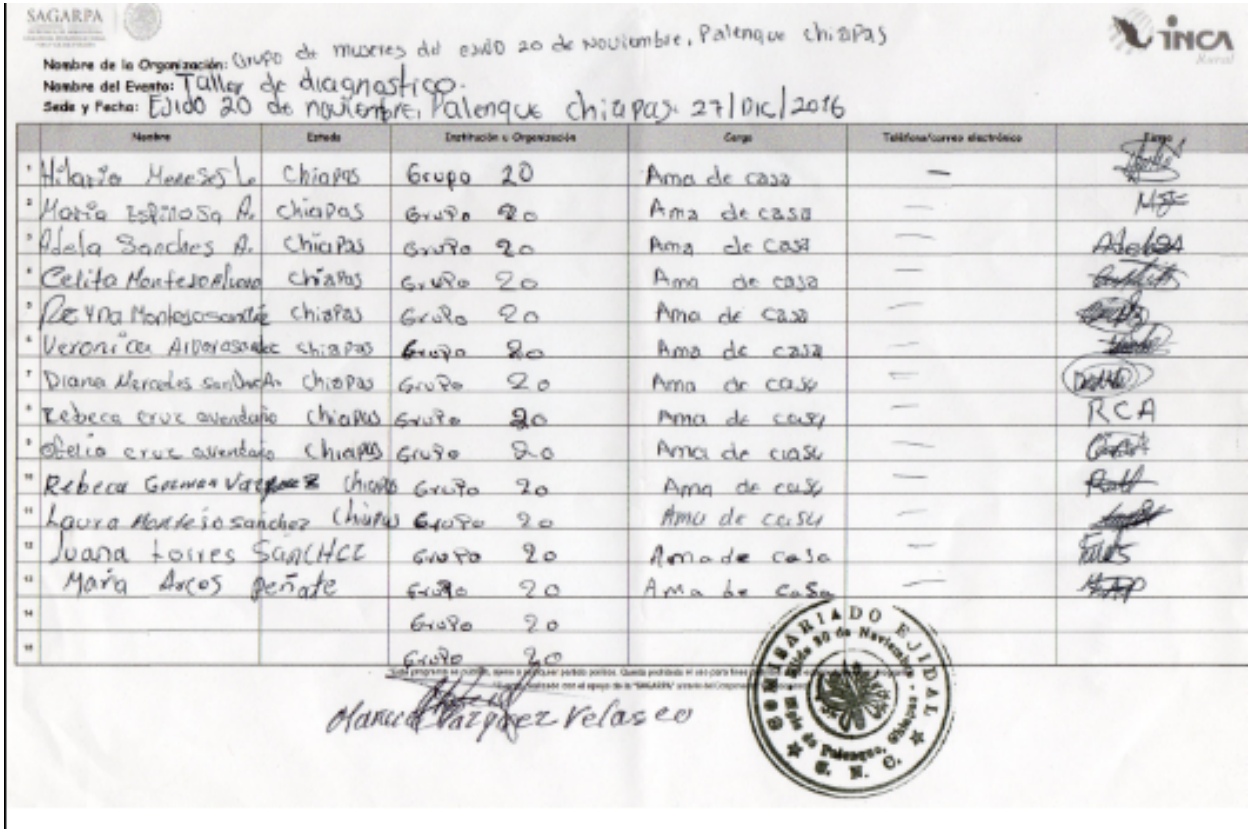
Es necesario mencionar que el aprendizaje se puede ver desde dos perspectivas, a partir del conductismo o desde el cognitivismo, pero la motivación es uno de los requisitos fundamentales para el desencadenamiento del aprendizaje; cada uno de los deseos personales son los que motivan a aprender de forma rápida y efectiva.

Para poder aprender, se necesita alguien que se transmitan conocimientos; en esta lógica enseñar significa permitir que el estudiante aprenda, es decir, al facilitador le corresponde propiciar condiciones para que exprese libremente sus necesidades en un clima afectivo favorable, de compresión, aceptación y respeto. Por lo tanto, debemos tomar en cuenta que cada individuo es un constructo de la suma de todos los momentos de su vida, dicho de otra forma, cada uno de los sujetos es un proceso no un destino, es ahí la importancia de tomar en cuenta su experiencia ya que de una o de otra manera así se viven los aprendizajes a lo largo de la vida y en este influyen factores internos y externos; dicho de otra manera. Aprender, es atribuirle significación a la experiencia que posibilita la satisfacción de las necesidades.

Así mismo menciono que la especialidad contribuyó de manera significativa al desarrollo de mis actividades, por ejemplo; pensaba si no se tenía un proyectos no se iba a poder facilitar la actividad, además tenía la idea que quien facilita un taller es quien debe llevar toda la información, ahora me doy cuenta de la importancia de tomar en cuenta la experiencia de los participantes, eso es lo que hace que las actividades fluyan, incluso me ha tocado asistir a dos talleres, donde el facilitador es un ente diferente, toma en cuenta la experiencia y pensé “Esto es lo que me gusta, me siento cómoda participar”; incluso de manera personal he notado que de esta forma la participación es más fluida.

Para que esto suceda, como facilitadores también debemos estar convencidos de lo que hacemos, porque a veces se busca identificar cual es el canal de aprendizaje de los participantes, se identifica y finalmente no dejamos que el individuo se desarrolle y en algunos casos lo criticamos. Lo mejor es que tratemos de hacer mezclas con diferentes cosas y puede que nuestro resultado sea el que esperamos o tal vez sea otro, lo importantes es no dejar de aprendedor y estar abiertos a nuevas experiencias.

ANEXOS



SAGARPA

INCA Rural

Nombre de la Organización: Grupo de mujeres del ejido 20 de noviembre, Palenque chiapas

Nombre del Evento: Taller de diagnostico.

Sede y Fecha: Ejido 20 de noviembre, Palenque chiapas. 27/Dic/2016

	Nombre	Estado	Institución o Organización	Cargo	Teléfono/correo electrónico	Firma
1	Hilario Meresle	Chiapas	Grupo 20	Ama de casa	—	
2	María Espinosa A.	Chiapas	Grupo 20	Ama de casa	—	
3	Adela Sanchez A.	Chiapas	Grupo 20	Ama de casa	—	
4	Celita Montesoriano	Chiapas	Grupo 20	Ama de casa	—	
5	Celina Montesosantiz	Chiapas	Grupo 20	Ama de casa	—	
6	Verónica Alborosantiz	Chiapas	Grupo 20	Ama de casa	—	
7	Diana Mercedes sanchez	Chiapas	Grupo 20	Ama de casa	—	
8	Rebeca cruz avendaño	Chiapas	Grupo 20	Ama de casa	—	RCA
9	Odelia cruz avendaño	Chiapas	Grupo 20	Ama de casa	—	
10	Rebeca Gomez Vazquez	Chiapas	Grupo 20	Ama de casa	—	
11	Laura Morales sanchez	Chiapas	Grupo 20	Ama de casa	—	
12	Juana torres SANCHEZ		Grupo 20	Ama de casa	—	
13	María Arcos peñate		Grupo 20	Ama de casa	—	
14			Grupo 20			
15			Grupo 20			

Manuel Vazquez Velasco

COMISARIADO EJIDAL Ejido 20 de Noviembre Municipio de Palenque, Chiapas. C. P.

Imagen 18; Lista de asistencia del taller de diagnostico

1. Matriz de ingreso y egresos en el hogar

$ (semana-quincena-mes)	Quién o quiénes general los ingresos en el hogar	En qué lo gastamos el $					¿Cuánto $ ahorramos?
		Alimentación	Vestimenta	Servicios Básicos	Salud	Otros	
Totales:							

Referencias

De Bono, E. (30 de abril de 2017). *LA IMPORTANCIA DE FORMULAR PREGUNTAS ESENCIALES DURANTE EL APRENDIZAJE*. Obtenido de http://skat.ihmc.us/rid=1FPWG0FB3-NTRYKB-J98/Importancia%20de%20las%20Preguntas.pdf

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro.* UNESCO.

Doménech, F. B. (Febrero de 2017). *LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA SITUACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf

Educación, P. N. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje .*

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía .*

Grajales, T. G. (1997). *EL PROBLEMA FUNDAMENTAL DEL AULA TRADICIONAL.* Montemorelos, N.L: Montemorelos.

Grupo animación . (03 de mayo de 2017). Obtenido de https://cursopsicologia.jimdo.com/procesos-del-aprendizaje/

Maldonado, E., & Juárez, J. I. (2016). *La autonomía del aprendiente: escenarios posibles.*

Muñoz, D., & Sbert, C. &. (30 de abril de 2017). Obtenido de http://didac.unizar.es/jlbernal/enlaces/pdf/04_aprendpreguntas.PDF

Rodríguez, C. J. (2013). Una mirada a la pedagosía tradicional y humanista .

Stramiello, C. I. (mayo de 2017). Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:H8N39diXmzMJ:rieoei.org/deloslectores/1031Stramiello.PDF+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=mx

Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). *Inteligencias múltiples: Una innnovación pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje .*

Vaello, O. J. (2003). *Resolución de conflictos en el aula.*

Yañez, P. (2015). El proceso de aprendizaje: Fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*.