

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE

REPORTE DE EXPERIENCIA LABORAL

LAS MUJERES DE LA LINEA, UN PROCESO DE APRENDIZAJE



QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE

PRESENTA:

DANIEL MARTINEZ CALDERON

Contenido

INTRODUCCION	4
MARCO DE REFERENCIA	6
LA EDUCACIÓN TRADICIONAL Y LA NECESIDAD DE UN CAMBIO.....	6
EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	9
UNA EDUCACIÓN DIFERENTE	12
CONTEXTO DEL ESTUDIO	15
LUGAR EN EL QUE SE EFECTÚA EL ESTUDIO	15
PERTINENCIA DEL TRABAJO CON MUJERES	17
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE TRABAJO	19
DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRUPO	21
METODO.....	23
DISEÑO PREVIO DEL PROCESO FORMATIVO	23
Escalera del proceso	24
Escalera de aprendizaje	25
Preguntas generadoras.....	26
PLAN DE FORMACIÓN.....	27
Taller 1: Presentación e invitación al proceso	27
Taller 2: Caracterización del grupo y diagnóstico de aprendizajes	28
Taller 3: Género y medio ambiente.....	29
RESULTADOS	30
REPORTE DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO	30
Relatoría del taller 1: Presentación e invitación al proceso	30
Relatoría del taller 2: Caracterización del grupo y diagnóstico de aprendizajes.....	31
Relatoría del taller 3: Género y medio ambiente	32
CONCLUSIONES	34
Teóricas	34
Del proceso de formación	34
De la experiencia como facilitador.....	36
ANEXOS	37
Listas de asistencia	37
Guion para caracterización	38
BIBLIOGRAFÍA.....	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCION

Actualmente existe una crisis que ha alcanzado todos los sectores del mundo moderno. Se manifiesta de diferentes formas, así podemos hablar de la crisis ambiental, económica o social. Sin duda, uno de los aspectos característicos y sugerentes es la crisis educativa, que se manifiesta a través de métodos obsoletos, bajo rendimiento escolar e incapacidad docente, por citar algunos.

Considerando lo mencionado y sabiendo que la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las personas y sociedades (Narro Robles *et al.*, 2012). La implementación de un modelo pedagógico alternativo se convierte cada vez más en una necesidad impostergable. En este sentido, actualmente existen diferentes modelos que pretenden reorientar la forma de hacer educación, y con ello alcanzar objetivos que con el modelo tradicional no se han logrado. Sin embargo, acotar bajo un solo enfoque puede resultar limitante. Conciente de ello, el presente trabajo retoma la propuesta de la socioformación (por considerarla una propuesta flexible e integradora de enfoque) con énfasis en la pedagogía liberadora y el método experiencial.

En el presente estudio toma base en la idea anterior, y pretende mediante el trabajo con un grupo de mujeres, la implementación del método experiencial, bajo la premisa que a través de este es posible generar un aprendizaje significativo.

El texto se encuentra organizado en 4 apartados. El primero dirigido a entender los lineamientos teóricos mínimos necesarios sobre el tema. En este, la persona lectora será introducida a la problemática de la educación tradicional, los procesos de aprendizaje y a cómo hacer una educación diferente.

Tomando en cuenta que para analizar todo fenómeno social es necesario situarlo en su contexto a fin de entender de manera más clara los aspectos culturales que

lo integran (Martínez Mateos, 2005), en el segundo capítulo se hace una descripción de La Línea -comunidad en la que tiene lugar el trabajo-, en este se señalan algunos rasgos ambientales, económicos y socioculturales distintivos de la región, así como también se pone de relieve la importancia del trabajo con mujeres, y se describen los resultados del autodiagnóstico del grupo, mismos que han servido como insumo en la generación del plan de formación.

El tercer apartado hace referencia a la metodología empleada, para ello se ha dispuesto la carta descriptiva ejecutada, en la que es posible encontrar a detalle cada uno de los pasos o momentos del trabajo práctico con el grupo.

En el cuarto y último apartado, la persona lectora encontrará una relatoría de la implementación del proceso, así como las conclusiones y aprendizajes más relevantes del estudio.

MARCO DE REFERENCIA

LA EDUCACIÓN TRADICIONAL Y LA NECESIDAD DE UN CAMBIO

La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de la escuela como institución y alcanza su apogeo con el advenimiento de la pedagogía como ciencia en el siglo XIX (Rodríguez Cavazos, 2013).

De acuerdo con Camaño (2014), se entiende como educación tradicional:

“El proceso enseñanza aprendizaje donde el docente expone sus conocimientos y el estudiante escucha pasivamente, a lo sumo es capaz de tomar notas y consultar un libro de texto como individuos aislados, receptores de un aprendizaje que se da en forma memorista y mecánica”.

Aun en la actualidad es el modelo más generalizado, sin embargo; no es nuevo que esté siendo arduamente criticado, ello como consecuencia de los fracasos mostrados.

Dentro de algunas de las limitaciones y problemas que presenta la educación tradicional se hallan:

1. Propicia la pérdida de identidad de los educandos al no tomar en cuenta sus capacidades y habilidades particulares.
2. Restringe la interrelación de saberes al basarse en la premisa de que existe un orden en la información y que el conocimiento puede ser dividido en asignaturas.
3. Limita el aprendizaje al creer que este solo sucede si se cuenta con suficiente información previa, olvidando que esta es solo parte de los conocimientos y una herramienta para poder pensar el mundo.
4. La información no se obtiene por medio del conocimiento aplicado, sino a partir de las experiencias superficiales e información.
5. No se considera la heterogeneidad de los educandos, por lo que el educador debe atender diferentes ritmos de aprendizaje al mismo tiempo que el educando adaptarse a un ritmo global.

6. Desanima la participación y el cuestionar del educando dado el sistema de calificaciones que promueve.
7. Desincentiva el pensamiento original e independiente.
8. Existe poca o nula relación entre el educador y el educando.
9. En el aprendizaje privilegia la memorización y repetición.
10. Puede llegar a incentivar un sentimiento de incapacidad en el educando dado el sistema de calificaciones que promueve.
11. Se basa en el orden, disciplina y castigo.
12. Incentiva en el educando una actitud pasiva y dependiente.
13. La evaluación se centra en la calificación y no en el proceso.
14. Aislamiento del alumno de la realidad social (Camaño, 2014).

Con las limitaciones y problemáticas que tiene la educación tradicional, en un mundo en el que actualmente están ocurriendo grandes cambios sociales, económicos, políticos y ambientales, el modelo ha demostrado ser insuficiente. De allí la necesidad de una opción diferente. En su momento el conductismo, cognitivismo y constructivismo (que se centran en el aprendizaje como un proceso de cambio) fueron un referente clave para pensar en la reforma de la educación, sin embargo; en la actualidad son propuestas bastante limitadas frente a las exigencias del mundo moderno (Tobón, Necesidad de un nuevo modelo educativo para Latinoamérica, 2015). Es necesario replantear los modelos educativos, ya que fueron propuestos bajo un contexto histórico diferente, la sociedad ha pasado de la época de la industrialización a la de la información y más recientemente a la del conocimiento (Tobón, Necesidad de un nuevo modelo educativo para Latinoamérica, 2015).

Hoy el gran reto es construir sociedades de conocimiento, que tengan como fin la mejora real de las condiciones de vida de las personas, su bienestar, el tejido social, la sustentabilidad ambiental y productiva, identificando y resolviendo los problemas mediante el trabajo en comunidad (Tobón, Necesidad de un nuevo modelo educativo para Latinoamérica, 2015).

Es necesario entender, que la transición del modelo tradicional a los planteamientos modernos, es un proceso, y como tal, requiere de la adopción de nuevas prácticas, y al mismo tiempo, del desprendimiento de otras, a las que es posible reconocer con un fuerte arraigo dentro de la población. Tomo sustento en mi experiencia como facilitador (refiriéndome al caso de las mujeres de La Línea), en la que he podido constatar, existe un fuerte anclaje de las prácticas del modelo tradicional. Para el caso en particular evidenciadas a través de: 1) una baja participación (sobre todo durante los primeros acercamientos), explicada tanto por la desconfianza propia del inicio del proceso, como por la reproducción de un patrón que ha sido promovido según se cita en el punto número seis de este mismo subtema, 2) la delegación de la responsabilidad del aprendizaje hacia el facilitador, que interpreto de forma coincidente con el punto 12, como una actitud pasiva y de dependencia por parte del grupo, haciendo nuevamente la aclaración, que esto se presentó principalmente durante los inicios del proceso y 3) el condicionamiento del aprendizaje, ya que en todo momento fue posible percibir una participación o colaboración supeditada a la premiación, es decir; por parte del educando una actitud mayormente centrada en el resultado en lugar de en el proceso.

Lo que pretendo con lo anterior, es evidenciar como el modelo tradicional, incentiva y promueve prácticas que generan patrones o costumbres en la construcción del aprendizaje, mismos que limitan la implementación de los nuevos modelos de educación. El caso de las mujeres de la Línea no es la excepción, y puedo señalar que emprender un proceso diferente o alejado de la lógica tradicional fue un gran reto, por mi inexperiencia y por la tendencia del grupo a reproducir los patrones del modelo tradicional. Sin duda, la capacitación recibida en la especialidad fue de utilidad, al brindarme una orientación metodológica, herramientas para la práctica y por ampliar mi visión de los procesos educativos y desde ahí ayudarme a sobre llevar la frustración.

Por otro lado, no puedo dejar de mencionar, que enfrentarme a la práctica, confirmo lo que teóricamente he abordado en este capítulo, esto es; la necesidad de un cambio en la forma de hacer educación. Ejemplificando a través del trabajo

con las mujeres de La Línea. El planteamiento de generar un aprendizaje significativo, exigió una orientación bajo los nuevos enfoques de la educación, dado que un planteamiento tradicional hubiera limitado y echo más complicado el proceso (según los resultados del diagnóstico de aprendizaje).

EL PROCESO DE APRENDIZAJE

La propuesta de un nuevo enfoque para la educación, exige necesariamente considerar el proceso de aprendizaje, ya que este se convierte en una guía para planear el proceso de enseñanza.

De acuerdo con Pozo y Monereo (1999), el proceso comprende nueve fases: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación. Estas fases se encuentran íntimamente relacionadas, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites.

Motivación: Es el requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo (Yáñez M, 2016).

Interés: Expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo, se encuentra íntimamente unido a las necesidades individuales, las cuales lo condicionan (Yáñez M, 2016).

Atención: Es la orientación selectiva de la concentración y el pensamiento. La atención produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión (Yáñez M, 2016).

Adquisición: Es una la fase en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura (Yáñez M, 2016).

Comprensión e interiorización: Es una de las fases más avanzadas. Involucra la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, en esta el sujeto entiende e internaliza el saber.

Asimilación: Es la fase en la que en la cual se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a las que el sujeto fue expuesto, el individuo suele conservar estos aspectos ya sea porque satisfacen sus necesidades, porque cubren sus intereses o porque los puede poner en práctica en su vida diaria (Yáñez M, 2016).

Aplicación: Se refiere a la puesta en práctica o aplicación de un conocimiento asimilado.

Transferencia: Se refiere al efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra; por ejemplo, se enseña a los niños a conocer el abecedario y el sonido de las letras para que más adelante aprendan a leer (Clifford, 1981).

Evaluación: Es la etapa final del proceso de aprendizaje; de la observación e interpretación de los resultados, es una guía para que el proceso se reencauce, modifique o mantenga con el mismo ritmo (Yáñez M, 2016).

Si bien el proceso de aprendizaje ocurre de manera generalizada de cierta forma, los canales a través de los cuales se produce pueden variar. Al respecto, existen diferentes modelos sobre los estilos de aprendizaje. La importancia de estos radica en que ofrecen un marco conceptual para interpretar la relación existente entre el comportamiento de un sujeto con la forma en la que aprende. En este sentido, ofrecen una orientación para determinar el tipo de estrategias de enseñanza que pueden resultar más eficaces según el contexto, así mismo, son útiles para que quien aprende identifique la estrategia que le es favorable para optimizar su rendimiento (Aragón García & Jiménez Galán, 2009).

Si bien existen diferentes modelos de estilos de aprendizaje, por motivos de interés, en el presente trabajo se hace referencia al modelo de programación neurolingüística.

De acuerdo con este modelo, durante el aprendizaje interviene diferentes factores, pero uno de los más importantes es el relacionado con la forma en que se recibe y selecciona la información (Burón, 1996). Considera que existen tres grandes sistemas de representación de la información:

Sistema visual: Se recuerda de mejor manera la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas.

Sistema auditivo: Se recuerda más la información hablada; es más fácil recordar una conversación que un apunte en el pizarrón.

Sistema kinestésico: Se refiere a cuando se recuerda más la información interactuando con ella, manipulándola (Aragón García & Jiménez Galán, 2009).

De lo anterior, y considerando mi experiencia personal con las mujeres de La Línea, me es posible señalar; que si bien a nivel de grupo no existe una total homogenización por un canal de aprendizaje, si es posible distinguir que hay una preferencia kinestésica, la cual se evidencia a través de los buenos resultados que el grupo muestra en los ejercicios de interacción directa con la información. En este sentido; la aplicación del ciclo experiencial¹ ha sido de suma utilidad, puesto que me ha permitido la implementación de una serie de dinámicas que implican la

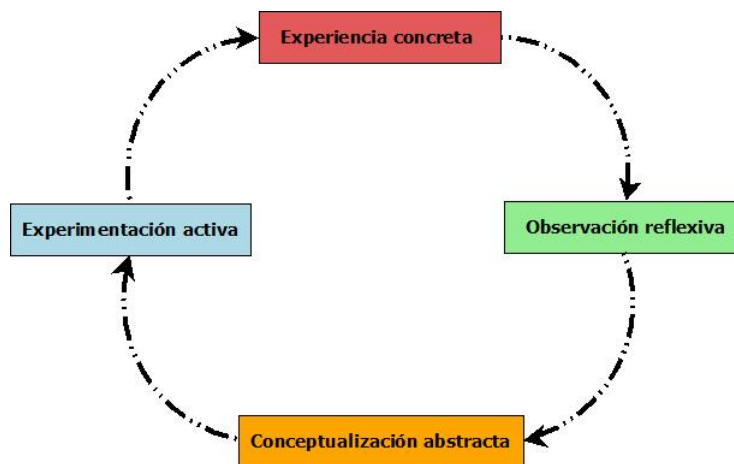


Figura 1: Ciclo experiencial de Kolb.

activación motriz y corporal de las participantes (en general realizadas al comienzo de los talleres en forma de rituales de inicio²), alentando con ello una mayor disposición de trabajo del grupo durante los talleres. Por otro lado, si bien la fases del aprendizaje que proponen Pozo y Monereo (1999) no se han explicitado en el

¹ Es un proceso el cual toma como base la experiencia para generar un aprendizaje significativo. Consta de cuatro etapas (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa), y aunque si bien estas se presentan en un orden específico, lo cierto es que en la realidad el proceso puede comenzar en cualquier etapa del ciclo (García Zuluaga & Sáchica Navarro, 2016).

² Se entiende como ritual de inicio a la actividad que da apertura al proceso de aprendizaje, puede considerar la activación motriz del grupo o no. Dentro del ciclo experiencial puede llegar a forma parte de la fase de experiencia concreta.

plan de formación (no es la finalidad de este trabajo), en la práctica han podido ser observadas, puedo señalar, sobre todo, aquellas que tienen que ver con los primeros cinco momentos

UNA EDUCACIÓN DIFERENTE

Por lo mencionado anteriormente, queda claro que el modelo educativo tradicional es insuficiente, y desde ahí hay una evidente necesidad de cambio, el cual debiera estar a la altura de las exigencias del mundo moderno, y considerar el proceso y canales de aprendizaje, ya que son insumos básicos que pueden orientar la enseñanza.

Llegando a este punto, la pregunta obligada es: ¿cómo podemos hacer una educación diferente?. La respuesta no es fácil, e inclinarse por un modelo u otro puede resultar limitante. En el mejor de los casos deberíamos ser capaces de tomar lo positivo de cada uno y contextualizar según lo requerido. Específicamente para el caso Latinoamericano, el modelo debe abordar la diversidad en la unidad, y considerar los procesos socioeconómicos y culturales de la región, como en su momento lo fue la pedagogía de Paulo Freire y el movimiento de la escuela nueva, con orientación a la generación de sociedades del conocimiento (Tobón, Necesidad de un nuevo modelo educativo para Latinoamérica, 2015).

Partiendo de la premisa de que conceptualizar la educación bajo un solo modelo puede resultar insuficiente. El presente trabajo toma base conceptual en el enfoque de la socioformación, por considerarlo una propuesta flexible que es capaz de incluir diversas visiones, modelos y enfoques.

La socioformación retoma contribuciones del socioconstructivismo, la quinta disciplina, la psicología humanista, la teoría crítica de Habermas, la ética, los procesos de emprendimiento (Tobón *et al.*, 2015), de la pedagogía liberadora y constructivismo, pero los integra con nuevos desarrollos teóricos y metodológicos fruto de la focalización en los retos de la sociedad del conocimiento, de ahí que

este enfoque supere los diversos vacíos que presentan otros modelos (Tobón *et al.*, 2015).

Hacer una educación diferente, requiere de orientar el proceso a la formación integral de los ciudadanos, tomando como base el abordaje de problemas del contexto, en un marco de trabajo colaborativo, considerando el proyecto ético de vida de cada uno de los actores, el emprendimiento mediante proyectos transversales, la gestión y co-creación de los saberes y la metacognición, tomando como base las tecnologías de la información y la comunicación (Tobón *et al.*, 2015).

De esta forma, hacer una educación diferente debe buscar el cambio de:

1. La educación centrada en el aprendizaje a una centrada en la formación integral a partir del proyecto ético de vida.
2. Pasar del énfasis en el aula al énfasis en los entornos sociales, organizacionales y comunitarios, sin dejar de lado la institución educativa.
3. Del conocimiento fragmentado a los proyectos buscando el abordaje de problemas con transversalidad.
4. De centrarse en los estudiantes a buscar la formación integral de todos los actores sociales: estudiantes, docentes, directivos, investigadores, políticos, líderes sociales, padres, deportistas, artistas, etc.
5. Del aprendizaje como un logro de metas individuales a la formación como un proceso de logro de metas tanto personales (realización individual) como sociales (convivencia y desarrollo socioeconómico) y ambientales (disminución de la contaminación y aseguramiento de la sustentabilidad).
6. Del aprendizaje como un proceso que se da en la mente de un individuo, a la formación que implica al individuo, a los demás y la tecnología.
7. Del aprendizaje por temas a buscar a la formación centrada en resolver problemas potencialmente significativos para el sujeto.
8. De la evaluación clásica (pruebas escritas y trabajos de consulta de información) a la evaluación dirigida a la formación del talento mediante

evidencias, producto de la resolución de problemas del contexto con diferentes niveles de complejidad y aplicando la metacognición.

Por otro lado, se dice que hacer una educación diferente debe de estar orientada hacia la formación integral, porque en esta se aborda el desarrollo de competencias, entendidas como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto de forma idónea, éticamente y con un mejoramiento continuo. Implican también la articulación de saberes, como el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir (Tabón, 2013).

Por último, una educación diferente debe apuntar a la búsqueda de una sociedad del conocimiento, porque en esta se guía a que las personas contribuyan a la convivencia pacífica, la inclusión, el empleo, la sustentabilidad ambiental, el desarrollo socioeconómico y la calidad de vida aplicando el conocimiento (Flores Pacheco *et al.*, 2007; Pedraja-Rejas *et al.*, 2006).

Con relación a mi experiencia práctica, tratando de retomar los principios de una educación diferente, he comenzado por que el grupo generara un autodiagnostico de sus necesidades e intereses de aprendizaje; ello me permitió identificar los temas de relevancia y con sentido, para posteriormente retomarlos en el plan de formación, de esta forma he podido garantizar abordar temas de contexto e interés para el grupo, acercándome con ello a una educación basada y útil a la realidad de vida, principio fundamental según los planteamientos de una educación diferente. Por otro lado, con la intención de descentralizar el proceso del facilitador, he recurrido a una serie de ejercicios que planteados desde el ciclo experiencial, han puesto a las educandos en el centro de su aprendizaje, ya que se parte de su propia experiencia, que se comparte y enriquece con la de sus compañeras, atendiendo con ello dos elementos básicos de la educación diferente; 1) que el educando adquiera un papel protagónico y 2) el aprendizaje más allá de una construcción individual.

CONTEXTO DEL ESTUDIO

LUGAR EN EL QUE SE EFECTÚA EL ESTUDIO

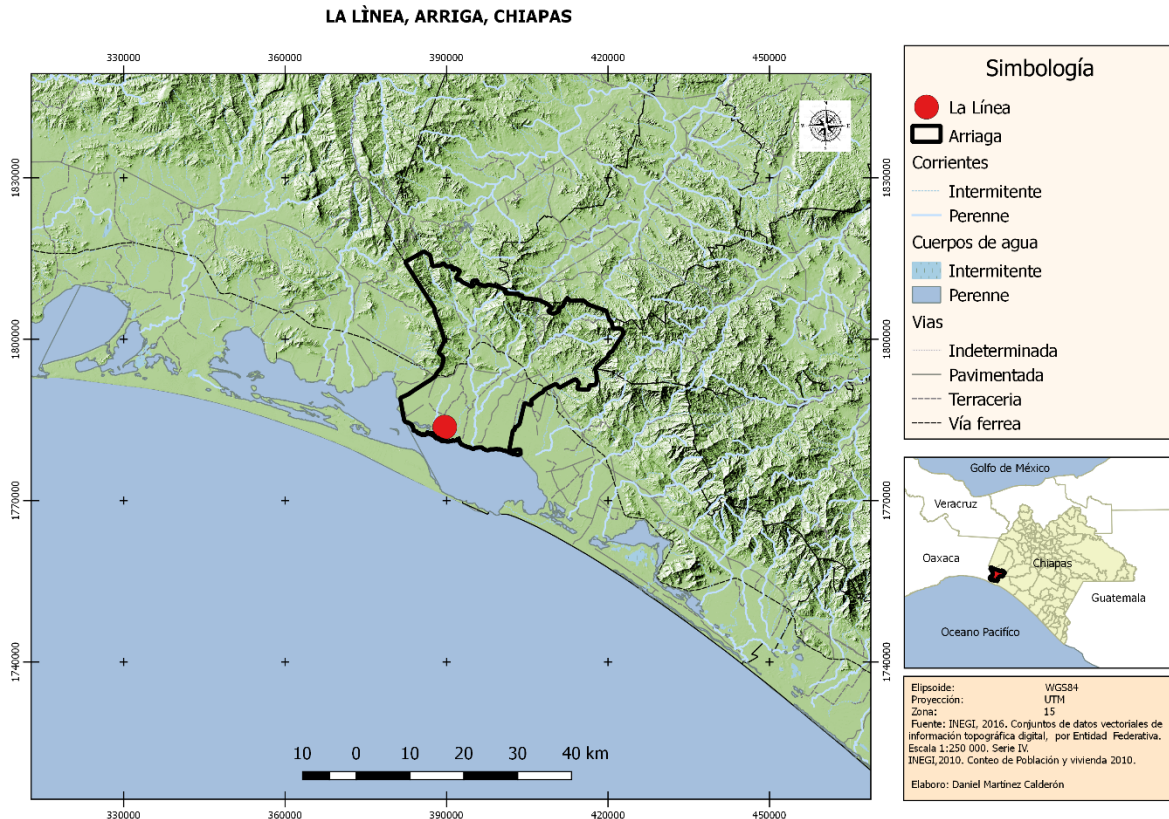


Figura 2: Localización de La Línea.

La comunidad la Línea, se ubica en el municipio de Arriaga al suroeste del Estado de Chiapas (coordenada central aproximada $16^{\circ} 07' 51.49''$ N y $94^{\circ} 02' 04.93''$ O), en la franja costera que comprende el Sistema Lagunar Mar Muerto. La principal vía de acceso a la localidad es una carretera de terracería (moviéndose en automóvil o motos) que conecta con las comunidades de El pleito, Oxaquita y Emiliano Zapata, y con la ciudad de Arriaga a través de la carretera federal 200 (la vía acuática a aunque conecta con muchas más comunidades, no suele usarse muy a menudo).

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda de INEGI, 2010, cuenta con 352 viviendas habitadas (en general una vivienda por familia), con una población de

1452 habitantes, 48% de los cuales son mujeres. Presenta un grado de marginación alto y un rezago social medio.

Respecto a educación, 23.56% de la población es analfabeta (SEDESOL, 2014) y 74% tiene algún grado de estudio, en su mayoría (50%) de nivel básico (Diagnostico comunitario elaborado para Pronatura-Sur A.C., 2014).

La localidad cuenta con electrificación y carece de servicios de drenaje (94% de las viviendas cuenta con fosa séptica) y agua potable. El principal sitio de atención medica es la casa de salud (Diagnostico comunitario elaborado para Pronatura-Sur A.C., 2014).

El motor económico es la pesca, principalmente de camarón (*Penaeus vannamei*, y *P. californiensis* por su volumen de captura), dicha actividad manifiesta una división de género importante en la que los hombres se desempeñan en la captura y las mujeres en el descabezado y despulpe (Diagnóstico comunitario elaborado para Pronatura-Sur A.C., 2014). El producto se suele comercializar esencialmente en el mercado local y regional (Primer informe de avances de la consultoría 'Análisis de la producción pesquera, cadena productiva, red de valor y estudio de mercado de organizaciones pesqueras en zonas lagunares y estuarinas de la costa de Chiapas'). Por su importancia económica, destacan las cuatro Cooperativas pesqueras, las cuales suman en total alrededor de 200 socios.

El principal espacio para la toma de decisiones lo constituye la asamblea, siendo esta de convocatoria abierta para todos los pobladores. Las autoridades son la agente municipal, quien trata asuntos generales de la comunidad, y el comisariado, quien se encarga de temas relacionados con los ejidatarios.

La región se caracteriza por tener un clima cálido subhúmedo, y es posible encontrar especies emblemáticas como las tortugas marinas (*Lepidochelys olivácea*, *Dermochelys coriácea*, *Chelonia agassizi* y *Eretmochelys imbricata bissa*), diversos tipos de mamíferos (mapaches, oso hormiguero y tigrillo), y algunos reptiles (iguanas y caimanes). Por su importancia ecológica destacan los manglares, los cuales sirven de refugio a diversas aves migratorias como la

cigüeña americana, (*Mycteria americana*), garceta rojiza (*Egretta rufescens*), garza morena (*Ardea herodias*) y avoceta americana, además de funcionar como habitat para el desarrollo y reproducción de peces y crustáceos, muchos de ellos de importancia comercial (Tovilla-Hernández & Vázquez-Lule, 2009).

PERTINENCIA DEL TRABAJO CON MUJERES

A pesar de que se reconoce a la mujer rural por su papel fundamental en el desarrollo comunitario y cuidado familiar, a nivel mundial se le ha identificado como un grupo vulnerable, ya que representa la mayor parte de la población pobre del planeta, con los niveles más bajos de escolarización y las tasas más elevadas de analfabetismo (FAO, 2009), siendo también objeto de exclusión social y de poco reconocimiento en las cadenas productivas (Castillo Herrera, 2014). En atención a lo mencionado, la corriente género en el desarrollo (GED), propone concebir a la mujer en tres dimensiones laborales: reproductiva, productiva y comunitaria, teniendo como parte vital el empoderamiento de las mujeres, entendido como el proceso en el que asumen “control sobre sus propias vidas para sentar sus propias agendas, organizarse para ayudarse unas a otras y elevar demandas de apoyo al Estado y de cambio a la sociedad” (Vázquez García, 2007).

Con relación a lo anterior, y particularmente para zonas pesqueras, el informe, Directrices voluntarias para lograr la sostenibilidad de la pesca en pequeña escala en el contexto de la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza de la FAO recomienda:

1. Aceptar y promover un trato preferencial a las mujeres, en la prestación de servicios y la aplicación del derecho a no ser discriminado y otros derechos humanos, cuando ello sea necesario para garantizar beneficios equitativos.
2. Promover las oportunidades de formación profesional y de organización de las mujeres en actividades posteriores a la captura.
3. Los Estados y otras partes interesadas deberían apoyar las oportunidades alternativas y complementarias de generación de ingresos ya existentes y

derivados de la pesca, en apoyo de la utilización sostenible de los recursos y la diversificación de los medios de vida.

4. Todas las partes deberían reconocer el papel que las mujeres suelen desempeñar en el subsector de las actividades posteriores a la captura y respaldar mejoras que faciliten su participación.
5. Todas las partes deberían evitar que se produzcan pérdidas y desperdicios posteriores a la captura y buscar medios para añadir valor, aprovechando también las tecnologías tradicionales y locales existentes (FAO, 2014).

Mi experiencia personal confirma lo que ha señalado la FAO y otros organismos nacionales e internacionales: la mujer rural constituye un grupo vulnerable. Particularmente en La Línea se evidencia en la centralización masculina de los medios de producción, relegando a las mujeres a actividades secundarias, por lo general de baja remuneración o sin la misma. Otro aspecto que pude notar, es que en la comunidad las mujeres carecen de espacios de convivencia e intercambio (aunque si bien hay espacios promovidos por el programa Prospera y la casa de salud, comúnmente son utilizados para atender temas relacionados a los propios programas), lo que muchas veces genera que su agenda no sea considerada y entendida, esta fue una razón más que me impulsó a abrir un proceso con perspectiva de género enfocado en la mujer en La Línea. Por otro lado, debo reconocer que lo abordado en la especialidad también fue factor determinante, especialmente los módulos de género, ya que me permitieron ampliar y enriquecer mi perspectiva de cómo debe ser tratado el tema, y aún más, me ayudaron a identificar mis limitantes y errores personales sobre la atención al mismo. En este sentido, trabajar con mujeres siendo hombre representó un gran reto, y puedo decir que fue un proceso de mucho aprendizaje que demandó a su vez una elevada paciencia, y desde ahí quiero señalar a ésta como una primer gran enseñanza, así como también, el entender que la agenda de las mujeres tiene una prioridad y lógica distinta a la de los hombres, que es posible establecer una colaboración igualitaria a pesar del género (haciendo referencia a mi trato como hombre con las mujeres) pero que siempre habrán limitantes de confianza para

ciertos temas (por eso se aconseja que la facilitación sea dual en género), que es posible organizarse a pesar del género, y que también, es más fácil trabajar con mujeres en el sentido de disposición para la colaboración.

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE TRABAJO

La importancia de caracterizar un grupo, radica en que permite tener un acercamiento a su estructura, visualizar las relaciones al interior y distinguir entre las similitudes y diferencias de los miembros que lo integran. Ello brinda información valiosa al facilitador para orientar el proceso de aprendizaje, así como también permite a los integrantes del grupo reconocerse dentro de la unidad con sus semejantes y desiguales.

Considerando lo anterior, y con la intención de contextualizar el estudio en términos del grupo con el que se trabajó, se realizó una caracterización, enfocada principalmente a conocer las condiciones socioeconómicas de las integrantes. A continuación los principales resultados:

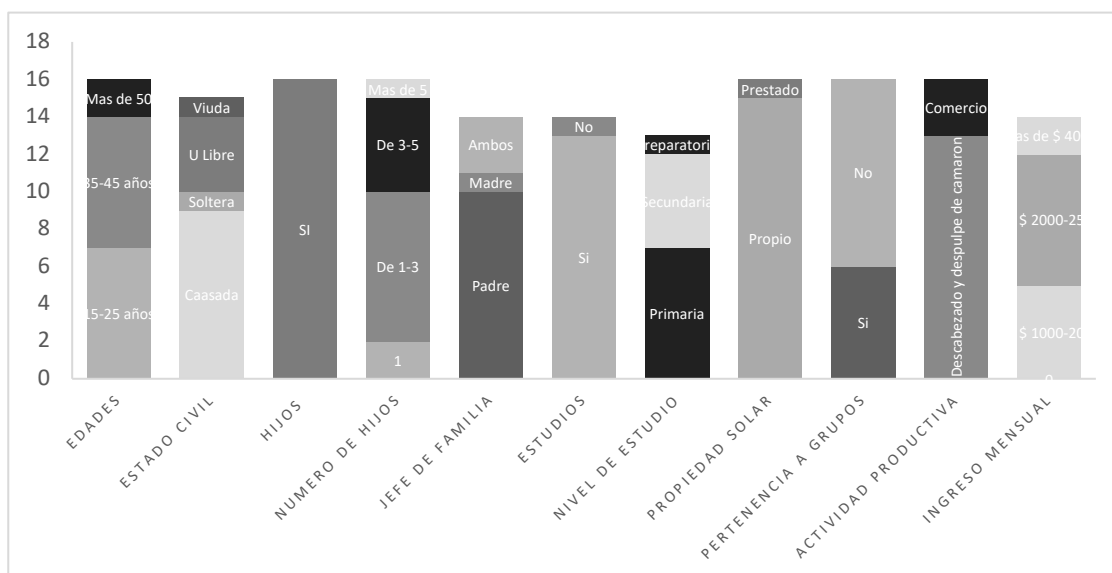


Figura 3: Características del grupo.

Al taller de caracterización (para conocer la metodología empleada, consulte la carta descriptiva del taller numero dos: Caracterización del grupo y diagnóstico de aprendizajes) asistieron 16 mujeres, todas habitantes de La Línea, en su mayoría oriundas de la comunidad (solamente cuatro manifiestan ser originarias de otros lugares como: Tuxtla chico, Oaxaquita, Tonalá y Chahuities), con un promedio de residencia de 30 años. La figura 2, muestra algunas de estas características de forma resumida.

Las labores del hogar son las actividades que demanda el mayor tiempo, llegándosele a asignar entre 8 y 12 horas diarias. Existen diversos grupos en la comunidad a los cuales las mujeres están asociadas, destacando los comités de la iglesia, padres de familia, educación y de desayunos escolares.

Respecto al ejercicio (consulte la metodología contenida en la carta descriptiva del taller dos), algunas de las reflexiones hechas por las participantes son:

- Nos permite conocernos
- Me doy cuenta de quiénes son mis compañeras
- Aprendemos a ver cuáles son nuestras capacidades y habilidades
- Es importante para poder trabajar
- Sirve para evitar problemas



DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRUPO

El diagnóstico de necesidades de aprendizaje sirve como punto de partida para diseñar el proceso educativo. Este nos da las claves para seleccionar los contenidos del programa, formular los objetivos, aplicar la metodología más apropiada y evaluar en función de esas necesidades que han manifestado quienes aprenden (Madrid, 2003). La participación activa del grupo durante el proceso diagnóstico es indispensable, dado que permite obtener resultados significativamente realistas y con significado y sentido para el propio grupo. En el presente estudio, aunado al diagnóstico de necesidades de aprendizaje, se hace una identificación de las capacidades del grupo, con la intención de conocer las fortalezas que pueden contribuir positivamente al proceso. En el siguiente cuadro se resumen los principales resultados:

Cuadro 1: Diagnostico de capacidades, necesidades e intereses de aprendizaje.

<i>Capacidades del grupo (saberes)</i>	<i>Necesidades e intereses de aprendizaje</i>	
• Coser camarón*** • Descabezar camarón *** • Pulpa de camarón** • Secar camarón • Cocinar*** • Preparar raspados • Hacer labores domésticas*** • Negociar mariscos** - Pescado - Jaiba - Camarón • Cantar • Vacunar • Curaciones • Mensajear • Ansuelear • Queso • Sembrar arboles • Cuidar la familia • Hacer manualidades	• Repostería*** • Estilismo** • Sastrería/ modista*** • Conocer alternativas del uso de la cabeza del camarón • Mejorar en el preparado de alimentos • Hacer nieves y paletas de hielo • Aprender a hacer quesillo • Aprender a hacer crema** • Aprender a distribuir mejor el marisco • Aprender a cantar mejor • Manejar carro** • Manejar bicicleta** • Conocer lugares	• Manualidades • Plantar manglares • Ordeñar • Ser unidos • Alfabetizar • Plantar árboles** • La importancia de las plantas • <i>Cuidar las calles</i> • <i>No más basura en las calles**</i> • <i>Contar con carretera</i> • <i>Contar con parque</i> • <i>Contar con trabajo fijo</i>

Nota:

- 1.- Los * muestran el número de veces en que se hace referencia al interés, necesidad o capacidad.
- 2.- Los interés en cursivas se refieren a lo que los participantes les gustaría ocurriera en su comunidad

Posteriormente se realizó una ponderación de los resultados (se muestran el cuadro 2)

Cuadro 2: Ponderación de las preferencias de aprendizaje del grupo.

Coser camarón (5)	Labores domesticas (7)	Sastrería y modista (8)	Plantar árboles y plantas (12)	
Descabezar camarón (3)	Negociar marisco (1)	Hacer crema (1)	1.-No basura en la calle	
Pulpa de camarón (8)	Repostería (8)	Manejar carro (7)	2.-Tener carretera	
Cocinar (5)	Estilismo (12)	Manejar bicicleta (3)	3.-Tener parque	
			4.-Tener trabajo fijo	

Es posible identificar que los intereses del grupo se enfocan principalmente en el estilismo y plantación de árboles y plantas. Lo anterior fue utilizado a modo de introducción para abrir el taller de género y medio ambiente.



METODO

DISEÑO PREVIO DEL PROCESO FORMATIVO

Dado que todo proceso de aprendizaje está expuesto a la inmediatez y la imprevisibilidad, es necesario hacer una planeación. La planeación permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo del proceso, otorgándole rigurosidad y coherencia (Planeacion educativa, 2011). Existen diferentes métodos de planeación educativa. Uno de ellos es la escalera de aprendizaje, la cual se considera una propuesta flexible y de fácil entendimiento dada la expresión gráfica en la que se puede presentar.

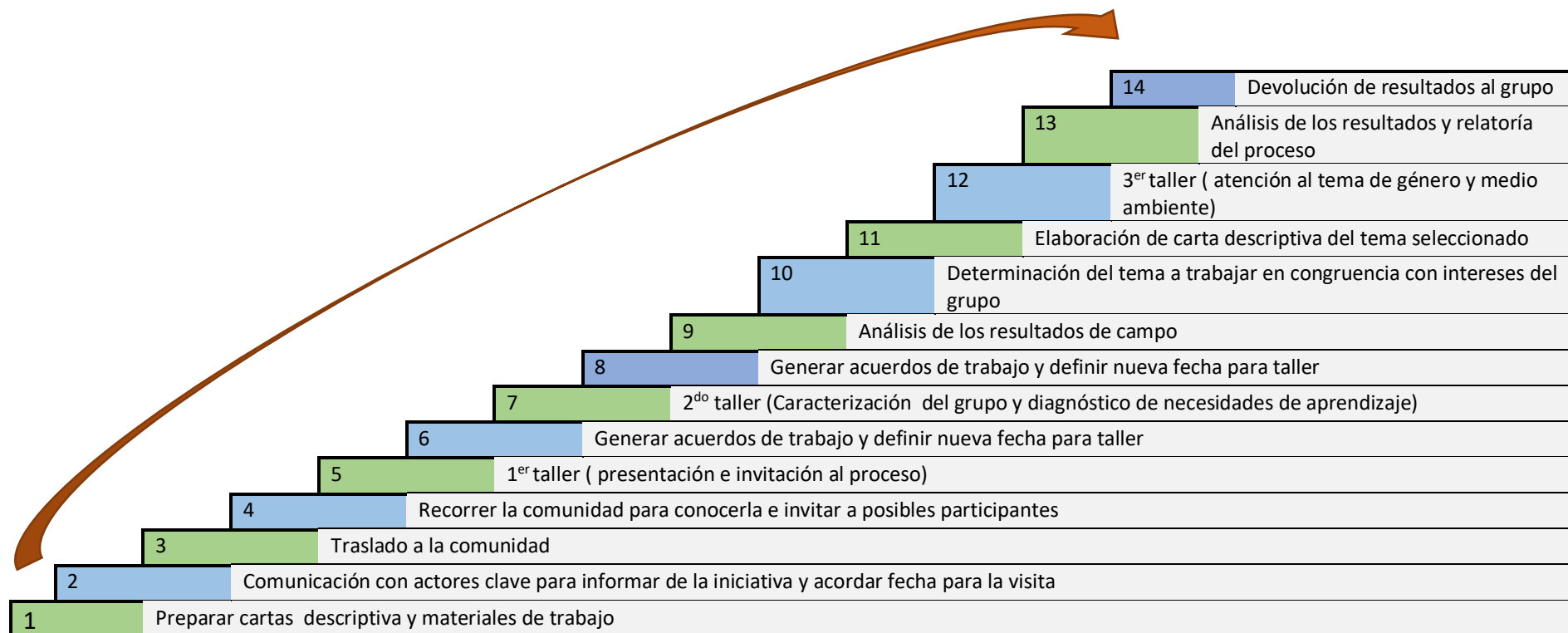
Por otro lado, uno de los elementos inmersos en la etapa de la planeación que pueden ayudar a facilitar el proceso, son la elaboración de preguntas generadoras³.

En el presente trabajo se retoma la escalera de aprendizaje como el instrumento de planeación, a ello se suma la elaboración de una serie de preguntas generadoras empleadas como catalizadoras del proceso.

³ Las preguntas generadoras son cuestionamientos que despiertan la curiosidad y el deseo de entender algo que llama la atención, atrapan el interés de quien aprende y promueven el desarrollo de una habilidad de orden superior (aprender a aprender) ya que lo desafían a examinar detenidamente sus pensamientos, aplicar sus valores e interpretar sus experiencias en diversas disciplinas y momentos de su vida (Aprendiendo literacidad 2 Amado Nervo, 2014). Se llaman generadoras por que incentivan a crear otras preguntas de forma encadenada, además de respuestas extensas que pueden estar basadas en lo cognitivo, emocional como kinestésico.

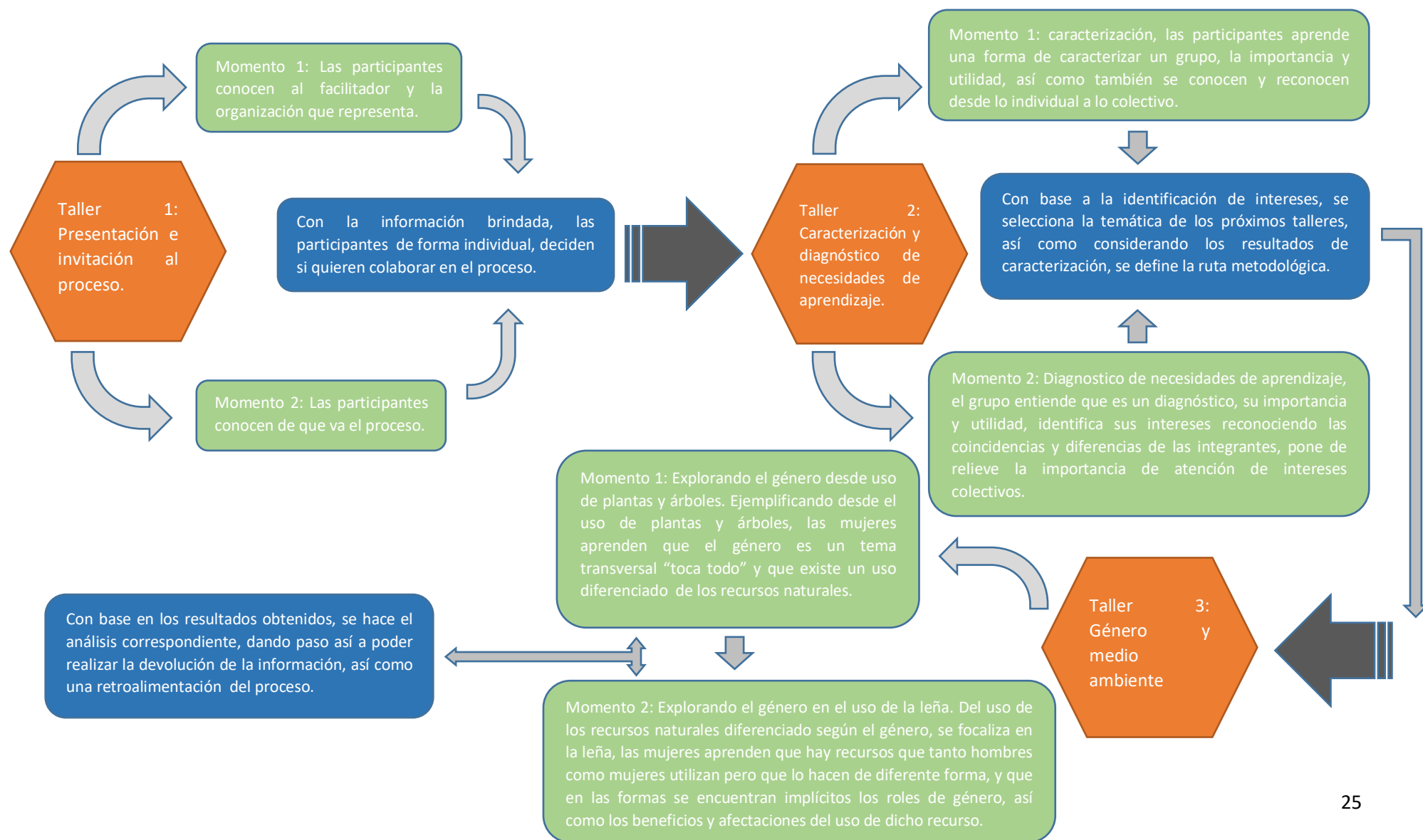
Lo anterior tiene sustento en la pedagogía de la pregunta, la cual se centra en el alumno y nace como una propuesta de la escuela nueva, en contraste a la pedagogía de la respuesta, que se centra en el facilitador y tiene su origen en la escuela tradicional (Fingermann, 2011).

Escalera del proceso



Escalera de aprendizaje

De la escalara anterior y focalizando en los pasos 5,7 y 12, se desprende la siguiente escalera de aprendizaje:



Preguntas generadoras

De forma complementaria a la planeación, se elaboraron una serie de preguntas generadoras, las cuales tienen como función, dar entrada o apertura a las actividades, incentivar la reflexión, así como facilitar la recuperación y conclusiones de los ejercicios. El cuadro 3 muestra las preguntas ordenadas según el taller y momento en el que se les emplea (para un mayor entendimiento se aconseja leer de forma paralela con las cartas descriptivas).

Cuadro 3: Preguntas generadoras

Taller 1	Taller 2	Taller 3
<i>Presentación (momento 1)</i>	<i>Caracterización (momento 1)</i>	<i>Explorando el género en el uso de plantas y árboles (momento 1)</i>
1.- ¿Han escuchado de pronatura? 2.- ¿Qué han escuchado de Pronatura? 3.- ¿En dónde han escuchado eso que dicen? 4.- ¿Han escuchado del proyecto de manglar? 5.- ¿Qué saben del proyecto de manglar? 6.- ¿Qué les dice el logo?	1.- ¿Qué otro(s) aspecto (s) les interesaría conocer (caracterizar) del grupo? 2.- ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio? 3.- ¿De qué no damos cuenta? 4.- ¿Qué perciben que tienen en común? 5.- ¿Qué importancia tiene que realicemos una caracterización del grupo?	1.- ¿Cuáles plantas y árboles utilizamos en nuestra comunidad? 2.- ¿Para qué las y los utilizamos? 3.- ¿Cuáles utilizan los hombres? 4.- ¿Cuáles utilizan las mujeres? 5.- ¿Utilizan las mismas plantas y árboles las mujeres? 6.- ¿Cómo utilizan esas plantas y árboles las mujeres/los hombres? Para la plenaria: 7.- ¿Notan alguna diferencia? 8.- ¿Cuál? 9.- ¿Por qué creen que hay diferencias? 10.- ¿Alguien quiere contarnos algo más de los que hemos trabajado el día de hoy?
<i>Intención del proceso (momento2)</i>	<i>Diagnóstico de aprendizajes (momento3)</i>	<i>Explorando el género en el uso de la leña (momento 2)</i>
7.- ¿Por qué creen que estemos reunidos el día de hoy?/ inicio 8.- ¿Quién estaría dispuesto a participar en el proceso? 9.- ¿Qué esperan del proceso? 10.- ¿En que se comprometen para lograr el proceso?	6.- ¿Qué les gustaría conocer o saber? 7.- ¿Que les gustaría aprender a hacer? 7.- ¿Qué actitudes les gustaría desarrollar? (ejemplo de cocinar un pastel). 8.- ¿Por qué creen que hicimos esto? 9.- ¿Qué importancia tiene que lo hayamos hecho?	11.- ¿Quiénes utilizan la leña en nuestra comunidad? 12.- ¿Para qué se utiliza la leña en nuestra comunidad? 13.- ¿De qué árboles se hace leña? 14.- ¿Cuáles son los árboles que más se utilizan para leña?/ ¿Por qué? 15.- ¿Cómo obtienen la leña?/ ¿colectan?, ¿compran?, ¿cortan?, ¿se las regalan? 16.- ¿Algún tipo de leña se utiliza para algo en especial?/ ¿para qué? 17.- ¿Cuánto utilizamos de leña diariamente?

PLAN DE FORMACIÓN

Taller 1: Presentación e invitación al proceso

Nombre del taller: Presentación e invitación al proceso
Lugar y fecha: Línea, Arriaga, Chiapas a 20 de marzo de 2015
Nombre del facilitado: Daniel Martínez Calderón
Perfil de los participantes: Mujeres de la comunidad de La Línea
Objetivo (s) general (es): a) Que las posibles participantes conozcan al facilitador y la organización que representa. b) Generar un espacio de reflexión para que los participantes evalúen si quieren o no formar parte del proceso.

Objetivo	Resultado	Método	Material (es)	Tiempo
Hacer una presentación del facilitador y de Pronatura Sur A.C.	Los participantes conocen al facilitador	Presentación (momento 1) Parados en círculo el facilitador se presenta siguiendo los siguientes puntos: 1.- Nombre 2.- Procedencia 3.- función dentro de la organización 4.- tiempo colaborando para Pronatura 5.- experiencia académica y laboral 6.- porque está en la comunidad 7.- gustos 8.- qué espera del grupo.	Ninguno	10 min
	Los participantes identifican la organización	Ligado a lo anterior iniciando con las preguntas generadoras 1-6, se presenta a la organización considerando: 1.- Nombre 2.- origen 3.- misión 4.- tiempo de presencia en la costa 5.- qué hace y qué no hace 6.- de dónde proviene el financiamiento. Se enfatiza sobre la desvinculación con gobierno y el paternalismo.	1.-Manta, papelógrafo o lona con información de la organización (algo que se vea)	20 min
Dar a conocer la intención de la reunión.	Los participantes evalúan si quieren o no formar parte del proceso.	Intención del proceso (momento 2) Parados o sentados en círculo o en salón (se liga con la presentación) se da a conocer la finalidad de la reunión considerando lo siguiente: 1.- Conocerlas 2.-Hacer una invitación desde Pronatura para organizarnos y poder construir alternativas de desarrollo congruentes con la comunidad y/o el grupo/ soñar juntas. 2.- La posibilidad que Pronatura brinde asesoría y seguimiento en el proceso que se defina con el grupo/ acompañarlas a alcanzar su sueño. 3.- Invitar a los participantes a hacer una reflexión sobre su disponibilidad (ganas) para formar parte del proceso. Nota: Una vez abordado lo anterior, se define la hora y el lugar del taller de caracterización y diagnóstico.	1.-Hojas con preguntas para caracterizar al grupo (permite cruzar información con caracterización posterior). 2.- Lista de asistencia.	20 min

Taller 2: Caracterización del grupo y diagnóstico de aprendizajes

Nombre del taller: Caracterización del grupo y diagnóstico de aprendizajes
Lugar y fecha: Línea, Arriaga, Chiapas a 16 de abril y 27 de mayo de 2015
Nombre del facilitador: Daniel Martínez Calderón
Perfil de los participantes: Mujeres de la comunidad de La Línea
Objetivo (s) general (es): a) Realizar una caracterización del grupo. b) Identificar las capacidades y necesidades de aprendizaje del grupo

Objetivo	Resultado	Método	Material (es)	Tiempo
Hacer una caracterización del grupo de trabajo	Los participantes se reconocen y conocen la importancia de una caracterización de grupo y aprenden un método para realizarla.	<i>Caracterización (momento 1)</i> 1.- Se hace nuevamente una presentación (muy breve) del facilitador (nombre, ocupación y gustos), para que posteriormente cada asistente haga lo mismo. 2.- Con cinta se dibuja una cruz en el suelo. 3.- Siguiendo las preguntas del anexo 1, el facilitador guía mientras los participantes deberán posicionarse en un cuadrante según su criterio. 4.- Para cada pregunta el facilitador hace la recuperación de los resultados en papelógrafos (llevar los números). 5.- Para las preguntas marcadas con negritas en el guion, se emplean tarjetas en la que cada uno de los participantes deberán anotar su respuesta (son preguntas de índole personal que necesitan un trato delicado y pueden tener obstáculos políticos y psicológicos). 6.- Se realiza la recuperación del ejercicio siguiendo el guion de preguntas generadoras. El facilitador termina el ejercicio con una conclusión que aborda la importancia del mismo.	1.- Masking tape 2.- Papelógrafos con preguntas anotadas. 3.- Plumones de colores 4.- Ligas 5.- Tarjetas	1:20 hrs
Construir junto con los participantes un diagnóstico del grupo	Los participantes aprenden la importancia de un diagnóstico.	<i>Diagnóstico de necesidades de aprendizaje (momento 2)</i> 1.- En equipos pequeños (no más de 5) se pide a los participantes que hagan una lista de lo que les gustaría aprender (conocimientos, habilidades y actitudes). 2.- Cada equipo comparte lo trabajado y el facilitador recupera lo mencionado en un papelógrafo para hacer una única lista. 3.- Se hace una ponderación en plenaria de los posibles aprendizajes a través de una votación. Cada participante enumera según su preferencia del 1-3 (1 para lo que menos les gustaría y 3 para lo que más) los aprendizajes. Se hace ponderación general, valor más alto= lo que más le interesa al grupo, valor más bajo= lo que menos le interesa. 4.- Una vez identificados los aprendizajes, se pide a los participantes que en equipos describan ¿cómo y ¿para qué? les gustaría aprender lo señalado. 5.- Los participantes comparten lo trabajado mientras el facilitador hace la recuperación y se forma una única matriz CHA. 6.- Se cierra reflexionando entorno a la importancia del ejercicio.	1.- Masking tape 2.- Papelógrafo. 4.- Plumones de colores	3:00 hrs.

Taller 3: Género y medio ambiente

Nombre del taller: Género y medio ambiente
Lugar y fecha: La Línea, Arriaga, Chiapas a 29 de septiembre y 28 de octubre de 2015
Nombre del facilitador: M en MIZCM. Daniel Martínez Calderón
Perfil de los participantes: Mujeres de La Línea
Objetivo (s) general (es): a) Reflexionar en torno a cómo utilizan las mujeres y los hombres las plantas y árboles.

Objetivo	Resultado	Método	Material (es)	Tiempo
Reflexionar en torno a cómo las mujeres y los hombres utilizan los árboles y plantas.	Las mujeres diferencian por tipo los árboles y plantas que utilizan hombres y mujeres en su localidad.	<i>Explorando el género en el uso de plantas y árboles (momento 1)</i> Se forman equipos de acuerdo al número de asistentes. Se recomienda que estos no sean de más de 5 personas. 1.- Se pide a cada uno de los equipos que hagan una lista de las plantas y árboles que se utilizan en su localidad. 2.- Se pide que en la lista se haga una diferenciación entre las plantas y árboles que utilizan los hombres y las mujeres de su localidad. 3.- Cada equipo comparte en plenaria, buscando que el resto de equipos retroalimenten. Procurar generar las condiciones para abrir hacia la reflexión y recuperación del ejercicio. Considera las preguntas generadoras de la 1 a la 10. Se cierra el ejercicio y se agradece la participación del grupo. Se aprovecha para agendar fecha para el nuevo taller.	1.- Papelógrafo 2.- Plumones de colores. 3.- Cinta masking tape.	2:00 hrs
Reflexionar acerca del uso de la leña en la comunidad	Las mujeres opinan y comparten cómo y para qué utilizan la leña en la comunidad	<i>Explorando el género en el uso de la leña (momento 2)</i> Se forman equipos de acuerdo al número de asistentes. Se recomienda que éstos no sean de más de 5 personas. 1.- A cada equipo se pide que elabore una lista, dibujo o diagrama (dejar a la imaginación del equipo) que represente (seguir las preguntas orientadoras de la 1 a la 7) : 1) Quién utiliza la leña en la comunidad 2) Para qué se utiliza 3) Cómo se obtiene 4) Los árboles que proveen la leña 5) Los árboles que más se utilizan para hacer leña 6) Si hay una diferenciación de la leña por su tipo de uso (e.g. mangle para construcción, huanacastle para cocinar). 7) Cuánto se utiliza de leña diariamente de manera aproximada. 2.- Se pide que cada equipo comparta su trabajo mientras que el resto del grupo complementa y comenta. El facilitador tiene el cuidado de hacer una recuperación del ejercicio y junto con el grupo formular las conclusiones finales. Se cierra el ejercicio y se agradece la participación del grupo. Se aprovecha para agendar fecha para el nuevo taller.	1.- Papelógrafo 2.- Plumones de colores. 3.- Cinta masking tape.	2:30 hrs

RESULTADOS

REPORTE DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO

Relatoría del taller 1: Presentación e invitación al proceso

El taller de presentación tuvo lugar en la biblioteca de la comunidad el día 20 de marzo del 2015 a las 14 hrs. La invitación se realizó de manera general para todas las mujeres de la comunidad a través de altavoces. A la reunión asistieron 37 mujeres, se realizó una presentación de los facilitadores y de Pronatura Sur AC, así como también se abrió la invitación a las asistentes



para formar parte del proceso. De la respuesta del grupo, es posible señalar que las inquietudes se centraron básicamente en dos elementos: 1) lo que se realizará en el proceso y 2) los beneficios que puede llegar a conceder.

Las preguntas generadoras fueron clave en la apertura de la actividad, así como esenciales para crear una atmosfera de dialogo e intercambio entre las asistentes y el facilitador. En la puesta en práctica, no hubo necesidad de modificarlas, y aunque para la mayoría de los casos se entendieron fácilmente, para algunas se buscó hacer una explicación de lo que planteaban.

Relatoría del taller 2: Caracterización del grupo y diagnóstico de aprendizajes

Por razones metodológicas y requerimientos de formato del documento, la relatoría del taller se expone en el apartado del contexto del estudio y la metodología empleada en el apartado diseño del proceso (carta descriptiva dos).

Aunado al diagnóstico y caracterización, se realizó un ejercicio de fantasía guiada (no aparece en el texto por razones de interés), en el que las mujeres plasmaron sus sueños y aspiraciones con relación a lo individual y comunidad. Dicho ejercicio, consistió en guiar al grupo, a través de un relato que les permitió imaginar su presente y un futuro desde lo que quieren o desean que suceda. Del ejercicio, resulta interesante que el grupo reconoce la necesidad del trabajo colectivo y el aprendizaje de cosas nuevas.

Diagnostico participativo de realidades y aspiraciones

Del ejercicio de visualización "fantasía guiada", la recuperación permitió hacer las siguientes reflexiones:

- Es importante aprender otras cosas
- Para lograr un cambio necesitamos trabajar/hacer empresas (con lo del camarón por ejemplo).
- Debemos comprometernos con el trabajo
- Es importante unimos (la unión hace la fuerza)
- Debemos de dedicar tiempo a lo que queremos para que se logre
- Ser productivas

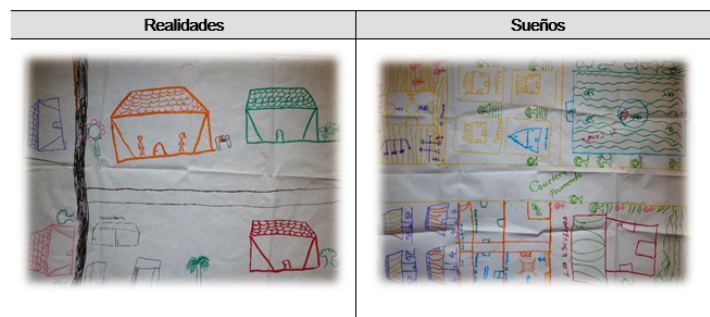


Figura 4: Relatoría del ejercicio fantasía guiada.

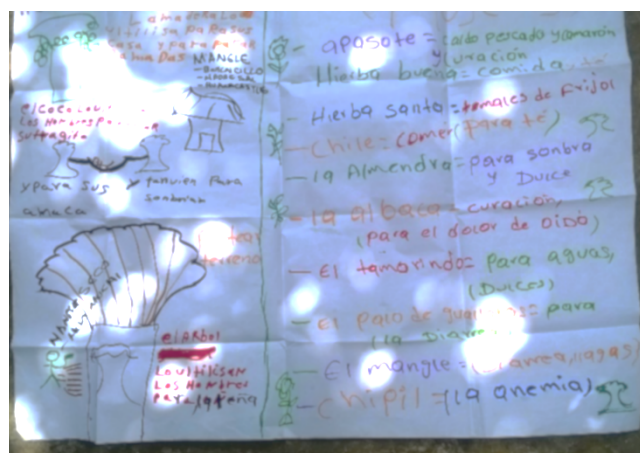
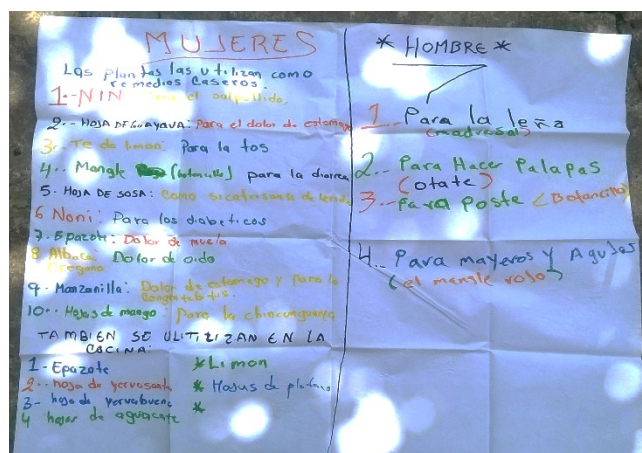


Relatoría del taller 3: Género y medio ambiente

El taller se realizó el 29 de septiembre a las 16 hrs. en las instalaciones de la escuela primaria de la comunidad. Asistieron 12 mujeres, sin embargo; cinco se tuvieron que marchar antes de terminar debido a compromisos religiosos.

El cuadro 4 se muestran de forma resumida los principales resultados de la actividad.

Cuadro 4: Plantas y árboles de la comunidad, su uso y relación con el género		
	Planta o árbol	Uso
Mujeres	Apasote	Se utiliza en las comidas (caldo de pescado y camarón) y para curaciones como el dolor de muela
	Hierba buena	Como condimento en la preparación de comida como tamales y frijoles
	Chile	Para comer y preparar té
	Almendra	El árbol para hacer sombra y el fruto para hacer dulce
	Albahaca	Como curación para el dolor de oído
	Tamarindo	Para preparar agua y hacer dulce
	Guayaba	Para preparar té para la diarrea y dolor de estómago
	Mangle botoncillo	Para tratar llagas y diarrea
	Chípil	Para comer y tratar la anemia
	Nin	Para tratar el salpullido
	Te de limón	Para la gripa
	Hoja de sosa	Como cicatrizante
	Noni	Para los diabéticos
	Manzanilla	Para el dolor de oído y conjuntivitis
	Hoja de mango	Como té para chinkunguya
	Yerba santa , limón, yerba buena, hoja de aguacate y hojas de plátano	Son utilizados para preparar alimentos
Hombres	Lama de ralo	Para la casa y ramadas
	Mangle (botoncillo, madre sal y rojo)	Para postear terrenos, hacer leña, malleros y agujas
	Coco	Para tomar con trago, para hacer sombra y poner hamaca
	Otate	Para hacer palapas



Reflexiones

- Las mujeres y los hombres utilizamos las plantas y los arboles de maneras distintas.
- Las mujeres utilizamos más plantitas que los hombres
- Hay algunas cosas como la leña que los hombres la cortan y las mujeres la usamos para cocinar
- Se usa mucho la leña de mangle



Utilización de leña en la comunidad

Los árboles que utilizamos para leña son:

- Principalmente el mangle, en especial el madre-sal. Con frecuencia lo utilizan las panaderas.
- El cascalote como leña, para cocinar y mucho para cocer camarón.
- El huamuche, huanacastle y caloncillo, principalmente como leña.
- También los utilizamos para la construcción, hacer muebles (escaleras), para defendernos del marido (risas), el perro y para romper la piñata.
- Aproximadamente utilizamos 15 leños al día.

CONCLUSIONES

Teóricas

- 1) La educación tradicional ha constituido por mucho tiempo el modelo a seguir; sin embargo, ésta fue desarrollada bajo un contexto diferente al actual, por lo que para la sociedad moderna resulta limitada.
- 2) Un modelo educativo a la altura de las exigencias modernas, debe ser capaz de recuperar lo positivo de experiencias, enfoques y modelos pasados, y contextualizar según lo requerido.
- 3) La socioformación es un modelo que brinda elementos para hacer una educación diferente, es una propuesta flexible capaz de incluir diversas visiones, modelos y enfoques, superando con ello los vacíos de otras propuestas.
- 4) La educación diferente debe ser entendida como un proceso que trasciende el resultado, para dar mayor peso al proceso mismo, reconociendo que cada individuo y colectivo es capaz de aprender de formas diferentes y diversas, pero sobre todo poniendo en el centro una formación de utilidad para el buen vivir.
- 5) En el trabajo se identifican al menos cuatro elementos que no deben faltar si se quiere hacer una educación diferente: 1) considerar el proceso de aprendizaje para planear el proceso de enseñanza, 2) tomar en cuenta los canales de aprendizaje para determinar la mejor estrategia de enseñanza, 3) orientar hacia la formación de sociedades del conocimiento y 4) dirigir el proceso hacia la formación integral de ciudadanos.
- 6) Bajo la condición de vulnerabilidad reconocida por organismos nacionales e internacionales, los procesos formativos con mujeres son indispensables, y deben considerarse de atención prioritaria dentro de la agenda nacional.

Del proceso de formación

- 7) Contextualizar el estudio en términos de las características del grupo con el que se trabaja es un insumo indispensable, ya que permite al facilitador tener una radiografía de la estructura del grupo, que es de utilidad en la planeación del proceso formativo.
- 8) Para el caso de estudio en particular, en términos socioeconómicos, la caracterización muestra una homogeneidad significativa del grupo.
- 9) De igual modo que la caracterización, el diagnóstico de aprendizajes es un insumo indispensable, ya que constituye el punto de partida para la planeación que brinda las claves para seleccionar los contenidos que se atenderán en el proceso de aprendizaje.
- 10) Si bien a nivel de grupo no existe una total homogenización por un canal de aprendizaje, si es posible distinguir que hay una preferencia kinestésica, la cual se evidencia a través de los buenos resultados que el grupo muestra en los ejercicios de interacción directa con la información.
- 11) En el grupo de trabajo, los intereses o necesidades de aprendizaje se situaron prácticamente en dos cuestiones; la reforestación en relación a las plantas y árboles de las que se hace uso en la comunidad y el estilismo como una práctica de remuneración económica.
- 12) Para el caso de estudio, se abordó el tema del uso de las plantas y árboles desde el enfoque de género, del proceso se obtuvo los siguientes aprendizajes:
 - Los hombres y las mujeres de la comunidad utilizan de forma diferenciada las plantas y árboles.
 - Las mujeres utilizan una diversidad de plantas y árboles más amplia que los hombres.
 - Los principales usos que las mujeres dan a las plantas y árboles se relacionan con la preparación de alimentos y el cuidado de la salud. En términos generales se vincula a la atención de la familia.
 - Existen recursos naturales en los que intervienen los dos géneros para hacer un aprovechamiento, en el caso de la leña los hombres la hacen o

colectan, mientras que las mujeres la utilizan como combustible en los hogares principalmente.

De la experiencia como facilitador

- 13) Las prácticas promovidas desde el modelo tradicional de educación, se encuentran fuertemente ancladas a la población, por lo que éstas deben ser reconocidas como limitantes en la implementación de nuevas metodologías y consideradas en la planeación de los procesos formativos.
- 14) Sin duda, dada la condición preferentemente kinestésica del grupo, la implementación de ejercicios prácticos de activación motriz facilitaron el procesos de aprendizaje, en este sentido; el ciclo experiencial fue de suma utilidad.
- 15) Es posible generar un proceso con mujeres siendo varón, sin embargo; se debe estar consiente que habrán fronteras de confianza para determinados temas, es por ello que se aconseja que la facilitación sea hecha por hombre y mujer, sobre en casos que retoman la perspectiva de género.
- 16) Durante el proceso es posible encontrar puntos altos y bajos, avances y retrocesos, es por ello que este no debe ser considerado como lineal.
- 17) Como facilitador puedo decir que existe una línea delgada entre reducirse a facilitar el proceso o ser parte del mismo, cada situación tiene sus ventajas y desventajas, desde mi experiencia, la solución no está situarse en un punto o el otro, si no saber reconocer la actitud más conveniente según el momento.
- 18) Mi experiencia como facilitador y como parte de un proceso formativo en la especialidad, me llevó a una reevaluación de mis cánones y creencias, que trascendió a dar resignificación de mi cotidiano.

Guion para caracterización

1. ¿De donde es originaria/nació?
a) El Pleito
c) Arriaga
b) La línea
d) otro-¿Cuál?
2. ¿Dónde vive?
a) El Pleito
c) Arriaga
b) La línea
d) otro-¿Cuál?
3. Tiempo viviendo en la comunidad
a) 1-5 años
c) 15-25 años
b) 5-10 años
d) más de 25 años
4. Habla lengua indígena
a) No
¿Cuál? (identificar y enumerar)
b) Si
5. Edades
a) 15-25 años
c) 35-45 años
b) 25-35 años
d) más de 45 años
6. Estado civil
a) Casada
c) Unión libre
b) Soltera
d) Otro ¿Cuál?/caracterizar y enumerar
7. Tiene o no hijos
a) Si
b) No
8. Número de hijos
a) 1
c) 3-5
b) 1-3
d) 5 a mas
9. Tenencia del solar
a) Propio
c) Prestado
b) Rentado
d) Otra/ ¿Cuál?/caracterizar y enumerar
10. Pertenecía a grupos(s)
a) No
b) Si/¿Cuál?/caracterizar y enumerar
11. Quienes son o no amas de casa
a) No
b) Si
* Preguntar cuántas horas dedican al hogar aproximadamente y que otras actividades realizan.
12. Actividades que realizan
a) Despulte de camarón
c) xxxx
b) xxxx
d) xxxx

BIBLIOGRAFÍA

- Aprendiendo literacidad 2 Amado Nervo*. (13 de Abril de 2014). Recuperado el 23 de Abril de 2017, de Blog de los estudiantes del curso literacidad2, sede Amado NERVO: <https://montoyamaricela.wordpress.com/>
- Aragón García, M., & Jiménez Galán, Y. I. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad. *Revista de Investigación Educativa*(9), 1-21.
- Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Mensajero.
- Camaño, J. (2014). Escuela tradicional . *Filosofía de la educacacìon y pedagogia en general* . Recuperado el 12 de Abril de 2017, de <https://sites.google.com/site/feypg01/home?pli=1>
- Castillo Herrera, B. (2014). Género, poder y conocimiento en el desarrollo. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 31-49.
- Clifford, M. (1981). *Enciclopedia práctica de la pedagogía* (Vol. II). Barcelona: Neojobs.
- FAO. (2009). Equidad entre géneros en la agricultura y el desarrollo rural. Roma, Italia. Obtenido de web: www.fao.org.
- FAO. (9-13 de Junio de 2014). Directrices voluntarias para lograr la sostenibilidad de la pesca en pequeña escala en el contexto de la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza. Roma, Italia.
- Fingermann, H. (11 de Marzo de 2011). *La Guía*. Recuperado el 11 de Enero de 2018, de La pedagogía de la pregunta : <https://educacion.laguia2000.com>
- Flores Pacheco, A. L., Galicia Segura, G., & Sánchez Vanderkast, E. (Marzo-junio de 2007). Una aproximación a la Sociedad de la información y del conocimiento. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 19-28.
- García Zuluaga, C., & Sáchica Navarro, R. (2016). *El modelo de aprendizaje experiencial de Kolb en el aula: Una propuesta de intervención y modificación de los estilos de aprendizaje -en un grupo de estudiantes de grado cuarto de la I.E Santa María Goretti de Montenegro Quindío-*. Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales, Manizales Caldas.
- Madrid, D. (2003). Intereses, necesidades y expectativas del alumnado de Magisterio de Lengua Extranjera (Inglés) durante su formación inicial. En M. Moreno Rivas, & M. Escribano Pueo, *Tadea seu liber de Amicitia* (págs. 145-166). Granada: Grupo Editorial Universitario.

- Martínez Mateos, M. (2005). *a adquisición de conocimientos acerca de los recursos naturales en familias del Ejido El Puerto*. Tesis de maestría, Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politecnico Nacional, Departamento de Ecología Humana, Merida.
- Narro Robles, J., Martuscelli Quintana, J., & Barzana García, E. (2012). Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional. México: Dirección general de publicaciones y fomento editorial. Obtenido de <http://www.planeducativonacional.unam.mx>
- Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E., & Rodríguez-Ponce, J. (Agosto de 2006). Sociedad del conocimiento y dirección estratégica: Una propuesta integradora. *INCI*, 31(8), 570-576.
- Planeacion educativa. (Enero-abril de 2011). Obtenido de https://atsliteacher4.files.wordpress.com/2011/02/plane_2011_00.pdf
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo* (Vol. II). Madrid, España: Santillana.
- Rodríguez Cavazos, J. (Enero-junio de 2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia Universitaria*(5), 36-45.
- SEDESOL. (2015 de Febrero de 2014). *Secretaría de Desarrollo Social* . Obtenido de Catalogo de localidades : <http://www.microrregiones.gob.mx/>
- Tabón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (Cuarta ed.). Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2015). Necesidad de un nuevo modelo educativo para Latinoamérica. *Paradigma*, 36(2), 5-6. Recuperado el 12 de Abril de 2017
- Tobón, S., Gonzalez, L., Nambo, J. S., & Vazquez Antonio, J. M. (2015). La Socioformación: Un estudio conceptual. *Paradigma*, XXXVI(1), 7-29.
- Tovilla-Hernández, C., & Vázquez-Lule, A. (2009). Caracterización del sitio de manglar Mar Muerto. *Sitios de manglar con relevancia biológica y con necesidades de rehabilitación ecológica*. DF, MÉXICO.
- Vázquez García, V. (2007). Género y pesca en el México indígena. Implicaciones para la política ambiental. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 91-106.
- Yáñez M, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*, 1(11), 70-81.