

2  
0  
2  
5

FEBRERO- MARZO

# J'et be'

Cruce de caminos



MOXVIQUIL

Número 7



Revista J´et Be´ es una publicación del Instituto de Educación Superior en Desarrollo Humano Sustentable, Moxviquil

San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México, 2025.

Edición y estilo: Jonatan Rodas

Diseño de Portada: Rosa Bejarano

Divulgación y comunicación. Amelia Noriero y Rosa Bejarano

Fotografías de este número: archivo fotográfico Moxviquil.

Todos los textos de esta publicación llevan la siguiente licencia excepto cuando se especifique lo contrario



© Instituto de Educación Superior en Desarrollo Humano Sustentable, Moxviquil  
© de los textos y fotografías de las y los autores



# Contenido

Presentación.....	2
Abriendo caminos juntos: la narración como ruta para el reconocimiento como sujeto <i>Margarita Viridiana Hernández de la Cruz</i> .....	5
Tejiendo confianza: el poder de argumentar y negociar en la vida de las mujeres <i>Elena Gamboa</i> .....	13
Estudiar sin zapatos <i>Sora</i> .....	24
La educación en México: una historia contada en diálogo <i>Carlomagno de Jesús Guillen Navarro</i> .....	32
Moxviquil y yo: respuestas sobre un viaje de 14 años <i>Eva Labariega</i> .....	45

# Presentación

La narración de la experiencia nos permite acceder a los aspectos significativos en la vida de las personas y grupos. A través de ella, quienes la cuentan y quienes la escucha van identificando tiempos, espacios, sujetos e interacciones que han nutrido la vida social y la composición de la memoria. De esta manera, la narración trasciende el puro acto de describir para convertirse en un acto de reelaboración, de replanteamiento y resignificación de lo sucedido. Encontramos huellas, señales, actos que al integrarlos nos ayudan a entender y a explicar el presente.

Las, los, les autores que se dan cita en este séptimo número de nuestra revista *J'et Be'*, acuden a la narración de la experiencia para compartir sus vivencias y conocimientos en y desde su participación en los procesos formativos de Moxviquil. En el primer trabajo Margarita Viridiana Hernández propone pensar la narración como una forma de “reconocimiento del sujeto”. Para ello acude a una síntesis de los planteamientos contenidos en su tesis de maestría en Pedagogía del Sujeto y Práctica educativa, defendida en el mes de julio de 2024 en las instalaciones del CESDER. La narración, dice Viridiana, nos hace reflexionar sobre la forma de ver el mundo y posicionarnos en él y, desde allí, decidir qué queremos que nos pase. En el segundo trabajo, Elena Gamboa se traslada al ámbito de las relaciones de pareja donde la narración de lo que se siente y piensa adquiere particular importancia para la negociación y la generación de confianza. Esto es aun más relevante para la vida de las mujeres que, por causa de los estereotipos de género y la cultura patriarcal, han sido históricamente censuradas y silenciadas. En el tercer texto Sora nos introduce al “salón de clases” de Moxviquil. Ese espacio que inquieta por la disposición de las personas y por la sencilla pero impactante práctica de quitarse los zapatos. El acto de quitarse los zapatos, propone filosóficamente Sora, implica más que despojarse de las prendas de vestir para ser considerarla como una disposición a desnudarse: “aquella desnudez en la que te expones y esa exposición deja de ser abrumadora”.

El cuarto texto de Carlomagno de Jesús Guillén, es un artilugio, una forma lúdica y creativa de abordar la experiencia de estudio de la educación en México en uno de los módulos de la Maestría en Pedagogía y Orientación Vocacional Comunitaria, en la que participa. Una niña habla con su abuela acerca de la importancia de conocer la historia y del placer de estudiar matemáticas. El número de la revista cierre con un balance del camino andado por Eva Labariega quien en reciente fechas a cerrado catorce años de colaboración en Moxviquil. Aprovechamos la oportunidad para agradecer su dedicado trabajo al frente del área de Servicios Escolares y sus valiosos aportes a esta comunidad de aprendizaje que es Moxviquil.

Esperamos que los textos sean bien recibidos y alienten el deseo por compartir sus experiencias. ¡Que los disfruten!



Hacernos comunidades de aprendizaje, donde todas, todos, todes aportemos desde nuestras vivencias, conocimientos y saberes, es parte de la pedagogía de Moxviquil. **Fotografía:** archivo IESDHS.

# Moxviquil y yo: respuestas sobre un viaje de 14 años

*Eva Labariega*

**E**n los próximos días Eva Labariega dará por terminado un recorrido de 14 años de trabajo con Moxviquil. Para honrar ese camino y recuperar las memorias de lo que ha contribuido a solidificar a la Universidad Moxviquil, le planteamos algunas preguntas que hoy compartimos.

EVA LABARIEGA

Maestra en Sexología Humana y  
Acompañamiento de Grupos.

**¿Cómo llegaste a ser parte de la comunidad de aprendizaje de Moxviquil?**

Quienes conocen a Roberto Hernández Ugalde, nuestro director, saben lo insistente que es cuando se le pone una idea en esa cabeza que tiene. En 2005, Roberto me invita a participar en el Diplomado (en ese entonces no era Especialidad, lo sería 4 años después) de Formador de Formadores y así es como conozco Moxviquil.



En 2007 entro como profesional externa, para corregir relatorías de los Diplomados que daba el Centro de Formación para la Sustentabilidad Moxviquil y Pronatura – Sur. Los talleristas eran: Ceci Valencia, César Estrada, Silvia Gándara, Martín López, Isabel Reyes, Silvia Robles (Chivis), Maricriz Escalante y Roberto Hernández. Dos años después inicio como estudiante a la 1ª generación de la Maestría en Sexología Educativa, Manejo y Sensibilización de Grupos, del IMESEX (CDMEX) con sede en Moxviquil; al mismo tiempo llegué a un hartazgo de la manera en que se comportaban los padres y madres de familia de la escuela secundaria particular en la que trabajaba la mayor parte de mi tiempo, por lo que solicité a Roberto que si sabía de algo en alguna ONG me avisara.

En 2010, él mismo me propone que ingrese a un proyecto que se estaba llevando en la Reserva de la Encrucijada (costa chiapaneca) donde mi trabajo era encontrar y captar a docentes que quisieran entrar a un proyecto formativo para poner en práctica en su aula/escuela lo que se denominaría “Escuela Sustentable”.

Fue todo un reto, ya que las dos personas anteriores no lo habían logrado, después de 1 año de haber comenzado. Así en junio del 2010 entro formalmente a integrarme como parte del equipo moxviquiliano, aunque realmente reportaba a Pronatura. En dos meses logro la firma de 39 cartas firmadas: 2 jefes de sector, 8 supervisores, 16 directores y 13 docentes y más tarde realizar los talleres con docentes junto con Deborah Colvin, además de lograr al final que se hiciera una “feria” con las poblaciones involucrada, llevándose a cabo en “La Palma”/“El Ballenato” el 8 y 9 de febrero de 2012, con 68 participantes entre padres/madres de familia, docentes, directores, supervisores, niños/niñas. Así como los diferentes equipos involucrados.

Cuando termina ese proyecto que duró 3 años (2012), se reactiva el área de Educación Ambiental en la Reserva de Moxviquil y paso a coordinar ese equipo con Rigoberto Sánchez y las entrañables Evita López y Eric López Villanueva. En el mismo 2010 (octubre) me envían a un taller a la Cima de las Cotorras: “El Cambio Climático y la Función de los Bosques”

con el inolvidable Isauro Vidal y ahí supe lo de la corona de flores para los cumpleaños y a pesar de mis resistencias internas, la usé.

Desde que era estudiante (1980 – 1985) en la Facultad de Filosofía y Letras donde se encuentra el Colegio de Geografía (Ciudad Universitaria CDMEX) y tenía que cruzar a lo largo el espacio para ir al Instituto a buscar a algún docente, me imaginaba trabajar en un lugar silencioso y con naturaleza, en ese momento no sabía que décadas después lo estaría cumpliendo.

## **2011**

En Julio de 2011 me encomiendan hacerme cargo de III Curso Anual en Manejo de Áreas Naturales Protegidas para su Conservación. 1 mes, 240 hrs. con 17 participantes de diferentes ANP's del país. En ese mismo año se lleva a cabo el Diplomado de Experiencias Turísticas con 18 participantes, tres módulos de 3 días cada uno (mayo, junio y julio). Así mismo se llevó a cabo el Programa de Educación Ambiental para Escuelas Primarias, que se llevó a cabo en 5

escuelas primarias de SCLC, proyecto al que se concursó y se obtuvo el recurso ante INDESOL y por el cual también se llevó a cabo la señalética del sendero que más tarde sería vandalizada y desaparecida. Hay que recalcar que se comprometieron 200 estudiantes (100 niños y 100 niñas) como beneficiarios y el resultado entregado fue de 515 al finalizar dicho proyecto.

## **2012**

Uno de los logros que considero más importante al coordinar un proyecto, fue el que al solicitar ante SEMARNAT/CECADESU el volver a la Reserva Ecológica de Moxviquil un Centro de Educación y Cultura Ambiental (CECA), no solo nos lo aprobaron, sino que, de tres niveles, pasamos directamente al nivel II. En este año se lleva a cabo el Diplomado de Comunicación e Interpretación Ambiental (Moxviquil, Pronatura – Sur, FWS, CONANP Y SEMARNAT, del cual se me encomienda el coordinarlo con 20 participantes (16 mujeres y 4 hombres), de forma presencial en dos módulos de 10 días cada uno

(septiembre y noviembre). Una de los logros de este diplomado es que los participantes tenían que hacer una presentación en una escuela de un tema elegido, teniendo en cuenta lo que habían aprendido. El resultado del Programa de Educación Ambiental Participativa y Red de Comunicadores Juveniles Ambientales, llevado a cabo de igual manera en el 2012, por el acuerdo con la FWS (Fish and Wild Service de EUA) y en el cual dentro de mis responsabilidades estaba (en conjunto con el equipo de Educación Ambiental el de sensibilizar sobre temas ambientales a 80 niños y niñas en acciones de conservación, se tuvo un resultado de 774 niños y niñas sensibilizados con 25 talleres en diferentes escuelas de SCLC y una en Pantheló (aquí se contó con la intérprete Patricia Hernández (voluntaria) que hizo el taller en Tsotsil). Dichos resultados los presenté con un PPT que elaboré, ante los representantes del Gobierno del Estado y de FWS en el auditorio del Zoológico Miguel Álvarez del toro el miércoles 20 de noviembre de 2013. En ese mismo año, al haber cambios en los puestos al interior de los

equipos me envían a ser co-facilitadora con Judith Enríquez de los talleres de La Red de Mujeres para la Prevención y Atención de la Violencia. INMUJERES en Campeche, Campeche (Cinco módulos).

A principios del 2014 junto con Roberto, elaboramos la propuesta para la Secretaría de Educación (SE), de la Maestría en Educación y Comunicación Ambiental Participativas, cuando se presenta a dicha dependencia, nos preguntan si es nueva la escuela. Comenté que sí, ya que, aunque Roberto había enviado la propuesta de la Especialidad en Educación para el Desarrollo Humano Sustentable en 2009, no había recibido respuesta. Me recibieron la documentación y a la semana siguiente que requerían cambios, me informaron que ya teníamos nuestro primer RVOE (Registro de Validez Oficial) que había sido autorizado hasta 2012 (nunca nos informaron), por lo que meses después cuando nos autorizaron el RVOE de la Maestría ECA, ya teníamos dos. Se comienza a gestar lo que se convertiría en la Coordinación de Servicios Escolares.

En ese mismo año Moxviquil se vuelve sede de la Maestría la Maestría en Pedagogía del Sujeto y Práctica Educativa (MPS) de la UCIRED (Puebla) de la cual me vuelvo el enlace entre las dos instituciones, relación compleja hasta el día de hoy, aunque la Maestría se terminó de impartir en San Cristóbal en el 2022. A partir de ahí en 2015 se desarrollaron los nuevos procesos: Especialidad en Género a instancia de Tania Cruz (coordinadora en ese momento de la MPS); Maestría en Gobernanza Forestal a instancia de Bárbara Baltazar (compañera de Pronatura – Sur); la Maestría en Sexología Humanista y Acompañamiento de Grupos; el Doctorado en Sexología Humanista (DSH) a instancia de Roberto, separándonos del IMESEX después de haberlo hablado con el querido y recordado director, Juan Luis Álvarez- Gayou.

En el caso de la Licenciatura en Autogestión del Territorio (LAST), fue la respuesta a nuestra visión de la Licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural del CESDER de Puebla, de la cual fuimos sede desde el 2010 a 2016. El director Benjamín

Berlanga alentó a Roberto a que buscáramos nuestra identidad de este proceso educativo propuesto y vino a Chiapas a participar y codirigir talleres en donde se reformó el currículum para adecuarlo al contexto chiapaneco (Sureste), a partir de nuestra experiencia previa con las generaciones que ya habían pasado. Los planes de la Licenciatura y del Doctorado nos fueron rechazados por la cerrazón de la encargada de Investigación de la SE. Hicimos (Roberto y yo) lo que ninguna escuela hizo, presentar una inconformidad con pruebas por escrito. Al final se tuvieron que volver a presentar en el 2017, obteniendo los permisos (RVOES) solicitados. Otro de los comentarios que me han dado mucha satisfacción en la Secretaría es el que hizo el Lic. Aguilar Gordillo de Planeación, al mencionar que se iba de esa oficina porque ya no aguantaba la presión que le hacían varias escuelas para darle regalos a cambio de saltarse los procedimientos requeridos y que “ojalá todas las escuelas fueran como Moxviquil, que lo que nos pedían lo entregábamos sin problema”.



En 2019 se une a la Coordinación de Servicios Escolares Amelia Noriero, en tiempo parcial, ya que yo había solicitado ayuda para llevar a cabo todo el trabajo necesario ante SE. Hasta ese momento había tenido ayuda esporádica de estudiantes de Servicio Social y de una exalumna de LAST. Amelia se vuelve una aportación indispensable en el trabajo que había que llevarse a cabo, sin ella realmente no se habría logrado sacar adelante todo lo que era necesario.

Durante la pandemia, estuvimos sin actividad de abril a octubre del 2020 cuando se nos otorga el Certificado de Calidad en Seguridad Sanitaria y de Protección Civil para la Infraestructura Turística del Estado otorgado por la Secretaría de Salud, la Secretaría de Turismo, la Secretaría del Trabajo y el Gobierno del Estado, resultado de implementar el programa “Contacto Limpio” para la reactivación del turismo y al ser Reserva Ecológica, además de presentar todos los requisitos, lo logramos. Esto “nos dio” el aval para regresar a clases presenciales, cuestión que la SE, se tardaría dos años más en dar la

instrucción de regreso a labores escolares.

La pandemia hizo que se activara a mayor velocidad todo lo relacionado con los trámites de manera electrónica, lo que se volvió común con la SE a partir del 2023.

En el 2022 se presentaron ante SE otros cuatro procesos educativos nuevos:

- Licenciatura en Gestión Socioambiental, coordinada por Amelia Noriero.
- Maestría en Pedagogía y Orientación Educativa (que la coordina Aixchel Tun) y cursos que se llevaron a cabo con Orientadores Educativos del COBACH.
- Maestría en Atención Integral a la Niñez y Adolescencia, coordinada por Cristina Campos
- Doctorado en Pedagogías Humanistas y Procesos Colectivos, coordinada por Roberto Hernández

Todos ellos fueron aprobados en 2023 y actualmente ya iniciaron labores 3 de ellos. Asimismo, en este año se da de baja la Maestría de Gobernanza Forestal ya que no había inscripciones por varios años.

En octubre 2022 se integra otro elemento clave en la Coordinación de Servicios Escolares: Amelia Aguilar (Meli) después de una selección entre unas ocho solicitudes. Sin el trabajo, la dedicación, el cariño, la amistad, la confianza de las Amelias, yo no hubiera sobrevivido. Ha sido un placer trabajar con estas dos mujeres responsables, cabales y excelentes personas. La Coordinación ha quedado en buenas manos. Creo que hay mil y un detalles que no están contemplados en este texto, sin embargo, creo que ha sido un “resumen” de estos increíbles (léase de varias maneras) catorce años en este espacio que está en mi corazón y que alimentó mi cabeza y mi espíritu. Insisto, soy una privilegiada de haber compartido tantos años, experiencias, espacios y emociones con ustedes. GRACIAS, GRACIAS, GRACIAS.

En mi papel de estudiante participé en distintos procesos, entre ellos: Diplomado Formador de Formadores; Especialidad en Sexualidad Educativa. IMESEX; Maestría en Sexología Educativa, Manejo y Sensibilización de grupos.

**¿En estas actividades que describes, tuviste la oportunidad de estudiar en algunos de esos programas que ayudabas a consolidar?**

En algunos casos, mientras estudiaba también ejercía tareas de organización logística, como fue el caso del Taller “El Cambio Climático y la Función de los Bosques” en 2010 y el Diplomado en Comunicación e Interpretación Ambiental en el 2012.

Como coordinadora, tuve a mi cargo los siguientes:

- Proceso de Evaluación y Acreditación ante SEMARNAT a través del CECADESU para convertir a la Reserva Ecológica de Moxviquil en Centro de Educación y Cultura Ambiental (CECA)

- Diplomado Diseño de Experiencias Turísticas para la Conservación. 90 horas. Tres módulos de 3 días cada uno (mayo, junio y julio). Pronatura-Sur, FWS, Ecoturismo Genuino, Moxviquil.
- III Curso Anual en Manejo de Áreas Naturales Protegidas para su Conservación. 240 hrs. Alianza para el Desarrollo de Capacidades en Áreas Naturales. San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Del 27 de junio al 20 de julio del 2011.

También obtuvimos certificaciones como la de “Competencia Laboral de Calificación en Capacitación especializada para el sector rural” en 2011 y el “Estándar de Competencia en Lectura Informativa; Matemáticas Aplicadas y Búsqueda de Información. Clave: ECM0005. Nivel Platinum Plus, Platinum y Silver respectivamente, en 2019. Logramos convenios con la Universidad de la Selva (Ocosingo); COBACH y colaboraciones con Roberto Hernández Ugalde en la elaboración del Plan y Programa de Estudios de la Maestría ECA; en el

rediseño curricular de la Licenciatura en Autogestión Sustentable del Territorio junto con todo un equipo de docentes y coordinadoras; en el diseño de la Maestría en Gobernanza Forestal con Roberto Hernández Ugalde, Cecilia Valencia Flores, Bárbara Baltazar y personal de Pronatura – Sur y, también, en la Especialidad en Género y Equidad en la Diversidad del IESDHS, en conjunto con un equipo de docentes de Moxviquil. A esto agregaría el diseño de la Licenciatura en Gestión Socioambiental.

Participé en el enlace con UCIRED en Puebla desde 2014. Entre otras cosas, fui ponente en el III Simposio de Educación Ambiental GEA 2012, con el trabajo: “Formando Comunidad en la Reserva de La Encrucijada”, presentado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba. Y como docente participé en la Licenciatura de Planeación en Planeación del Desarrollo Rural; en la Maestría en Educación y Comunicación Ambiental Participativas. Actualmente participo con Roberto Hernández en un taller al

final de la Maestría en Sexología denominado Renacimiento.

Y, por último, es importante mencionar que fungí como directora interina del Instituto de Educación Superior en Desarrollo Humano Sustentable entre 2018 y 2024.

### **¿Cuáles fueron tus aprendizajes más significativos?**

En términos personales, este camino me ayudó a ser “autónoma” y no necesariamente dirigida en un trabajo. A ser tolerante y flexible (aunque no me crean); a trabajar con personas que no toleraba, a crecer personalmente, a hablar y restablecer la relación con personas con las que tuve diferencias y me importaban; a ser resiliente; a trabajar en conjunto y considerando otras opiniones, a darme cuenta cada vez más de los privilegios que tengo; a poder llevar a cabo talleres a través de elaboración de cartas descriptivas.

### **¿Y lo que más te gustó hacer?**

De todo esto, lo que más me gustó fue el espacio creado. La mayoría de las personas con las que he trabajado y que se volvieron familia: Amalita, Caty,

Mary, Lorey, Manuelito, Toñito, Eric, Evita López, Juan Carlos, Martín, Obed, Aby, Iván, Amelia Noriero y Amelia Aguilar (Meli), mis manos...; Xel, Judith, César, Ceci, Limbania, Aixchel, Toño Saldívar, Miguel Paz, Roberto. Sentir el cariño de las personas y poder recomponernos después de los desacuerdos, en la mayoría de las ocasiones; las reuniones institucionales en la playa; la confianza de Roberto hacia mí y mi trabajo.

Al finalizar este camino, me gustaría que en Moxviquil se fortaleciera la comunicación entre las áreas; el seguimiento al trabajo que se hace en las plenarios, cuando trabajamos en conjunto todos los equipos; recordar y respeto a los acuerdos que se toman en Concejo; que se ayude al trabajo de Servicios Escolares, para equilibrar las necesidades tanto del equipo de esta coordinación como de los estudiantes que requieren sus servicios.