

## **El camino hacia la semana campesina como parte de la Licenciatura en Autogestión Sustentable del Territorio**

Uno de los grandes retos que se ha presentado a lo largo de las distintas generaciones de las licenciaturas —inicialmente nombrada “Planeación en Desarrollo Rural” y, ahora, “Autogestión Sustentable del Territorio” —, ha sido aterrizar la práctica en los territorios familiares de cada una de las estudiantes, lo que se trabaja, analiza, reflexiona, y entiende durante las sesiones presenciales en Moxviquil, principalmente, en lo que refiere a la producción agroecológica como principio y forma de vida.

La propuesta de una semana campesina como parte del proceso de formación de la licenciatura, busca cubrir un vacío teórico-práctico, haciendo presencia y realizando trabajos directamente en los territorios de las y los estudiantes que están cursando los últimos dos años de la carrera (del quinto al octavo semestre). En el corazón de la propuesta se planteó el senti-conectar con la vida campesina, partiendo de tres pilares: 1) el vínculo con la tierra y el territorio, en un sentido amplio material y espiritual, 2) los saberes campesinos entrelazados con otros saberes y, 3) la producción agrícola en torno a la milpa como parte esencial para la reproducción de la vida campesina.

### **Qué es la semana campesina**

Durante el año 2022, la semana campesina se desarrolló en la comunidad de San José Obrero, municipio de Comitán de Domínguez, en los espacios de la familia de la estudiante del tercer año Paola Hernández López; y, en la cabaña del señor Alermo y su familia que amablemente nos prestaron para desarrollar las actividades durante la semana campesina.

Durante estas semanas convivieron docentes, equipo coordinador, familia de Paola y estudiantes de tercer y cuarto año de la licenciatura en Autogestión Sustentable del Territorio. La semana campesina iniciaba con la llegada al espacio de la cabaña de Alermo. Se acondicionaba el espacio para descansar, se hacían los equipos, comisiones y roles. Una comisión de estudiantes recibe las aportaciones en especie, y otro equipo elabora los menús para desayunos, comidas y cenas. La agenda para la semana es preparada con anticipación y se comparte con las y los estudiantes.

Las actividades inician generalmente a las 7:00 a.m. o antes si es necesario. Todos nos levantamos a la misma hora. Mientras las comisiones de elaborar las tortillas y desayuno hacen lo que les corresponde, los demás estamos en alguna actividad ya sea en la parcela, en el traspatio o casa de Alermo. La siguiente actividad es desayunar y dejar limpio los trastes y espacio. Al concluir el desayuno el espacio se transforma en aula para cuestiones teórico-prácticas, hasta la hora de comida. Al concluir la comida nos trasladamos a la cabaña para continuar con la recuperación de las actividades del día, escribir y compartir aprendizajes, finalmente se llega la hora de preparar cena, bañarse si se desea, cenar para dar paso al descanso.

## LA PARCELA

En la mayoría de las familias de los estudiantes hay más de una parcela, pero en la de todos hay al menos una parcela, y la mayoría cuentan con milpa.

La parcela de la familia de Paola se convirtió en el aula más grande durante la semana de licenciatura.

La parcela merece todo un documento aparte, pero de manera general podemos compartir que fue el espacio donde se implementaron la mayoría de los aprendizajes que se han tenido en los años anteriores de la licenciatura, pero también en donde se obtuvieron nuevos y se reforzaron otros.



Fue el lugar al que más tiempo se le dedicó, se inició haciendo croquis de la parcela a escala para conocer con que se contaba (diagnóstico de la parcela), se limpió, se hicieron 1933 cepas que fueron rellenadas con un fertilizante elaborado ahí mismo a base de estiércol, aserrín, carbón y ceniza (composta cruda), los insumos se consiguieron en la misma comunidad. Se hizo un plan de manejo tanto de la milpa como de la parcela, se contabilizaron las especies de árboles y plantas que hay alrededor, se

podaron los árboles cercanos, se trazaron curvas a nivel y se hicieron barreras muertas, donde posteriormente se sembraron barreras vivas con te limón, nopales, canavalia, y pitahaya. Se hizo una recuperación teórica de las propiedades de los fertilizantes que se estaban elaborando y se trabajó con matemáticas aplicadas en muchos momentos.

Lxs estudiantes llevaron muestras de los terrenos de sus parcelas y se hicieron los análisis de suelo a todas las muestras. Se analizó la textura, se midió el PH, la conductividad eléctrica, el potasio, el nitrógeno, y el calcio.

Cabe mencionar que cuando Doña Zenaida (mamá de Paola) se lograba escapar de los quehaceres de la cocina, de la casa, de los productivos y de los de la organización, se incorporaba a trabajar en la parcela y en las clases teóricas, siempre se le tomaba opinión sobre lo que se haría en su territorio.

**DATOS FÍSICOS**

pH	Maíz	Niño	Morera	Cris	Pan	Jess	Pedro	Quing	Gallina	Merci
8.5	7.8	5.5	6.9	7.2	6.6	7.1	9.4	7.8		8.6
C.E	96	4.26	.73	2.68	569	2.81	4.33	679	7.10	9.43
ORP	145	149	455	139	425	136	150	51	-8	33
N	270	490	360	-	-	1400	820	+	+	+
K	110	4	-	4	-	-	10	3100	2900	950
Ca	57	100	35	19	150	45	109	13	140	51

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13  
 ácido ← ↓ → Alcalino  
 Neutro

- Vocación pH CE  
 - Rango pH Maíz: 6.5-7.2 / 4-5  
 Aguacate 6-7 / 75-2  
 - Equilibrio - Manejo  
 - Biofertilizante Super Magro: 4.5-5.5  
 - Biol aeróbico Gallinaza (Tres polvos): 8.5-9.5  
 - ORP: oxígeno +300 / H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>  
 - Compactación / Agua oxigenada

Sólido Líquido Gasoso