

El camino hacia la semana campesina como parte de la Licenciatura en Autogestión Sustentable del Territorio

César Estrada Aguilar¹

Uno de los grandes retos que se ha presentado a lo largo de las distintas generaciones de las licenciaturas —inicialmente nombrada “Planeación en Desarrollo Rural” y, ahora, “Autogestión Sustentable del Territorio” —, ha sido aterrizar la práctica en los territorios familiares de cada unx de lxs estudiantes, lo que se trabaja, analiza, reflexiona, y entiende durante las sesiones presenciales en Moxviquil, principalmente, en lo que refiere a la producción agroecológica como principio y forma de vida.

La propuesta de una semana campesina como parte del proceso de formación de la licenciatura, busca cubrir un vacío teórico-práctico, haciendo presencia y realizando trabajos directamente en los territorios de las y los estudiantes que están cursando los últimos dos años de la carrera (del quinto al octavo semestre). En el corazón de la propuesta se planteó el senti-conectar con la

¹ Nací en San Cristóbal de Las Casas, a vecindado durante más de 15 años en Chilón Chiapas. Soy campesino, hijo de campesinos. Estudié la carrera Técnica Agrícola en Fruticultura en el CONALEP, posteriormente la Licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural en el CESDER. Colaboré en el Centro de Derecho Indígenas, AC (CIDECI); en la Fundación León XIII IAP; en la organización de productores de café Yaxalwitz; y, en el Centro de Formación para la Sustentabilidad Moxviquil A.C, en torno a cuestiones sociales, organizativas y productivas libres de agrotóxicos. He colaborado como docente en la Preparatoria Bilingüe Bivalente en Guatepepec. Tuve la oportunidad de colaborar en la elaboración de un par de manuales; Manual para el cuidado de la tierra y Manual para la cría de aves de corral con la Fundación León XIII y un folleto sobre la Biodiversidad en cafetales con Yaxalwitz y FORO para el Desarrollo Sustentable, A.C. Actualmente comparto la coordinación de la Licenciatura Autogestión Sustentable del Territorio, soy docente y acompaño en sus procesos a los estudiantes de este programa en el Instituto de Educación Superior en Desarrollo Humano Sustentable Moxviquil.

vida campesina, partiendo de tres pilares: 1) el vínculo con la tierra y el territorio, en un sentido amplio material y espiritual, 2) los saberes campesinos entrelazados con otros saberes y, 3) la producción agrícola en torno a la milpa como parte esencial para la reproducción de la vida campesina.

Qué es la semana campesina

Durante el año 2022, la semana campesina se desarrolló en la comunidad de San José Obrero, municipio de Comitán de Domínguez, en los espacios de la familia de la estudiante del tercer año Paola Hernández López; y, en la cabaña del señor Alermo y su familia que amablemente nos prestaron para desarrollar las actividades durante la semana campesina.

Durante estas semanas convivieron docentes, equipo coordinador, familia de Paola y estudiantes de tercer y cuarto año de la licenciatura en Autogestión Sustentable del Territorio. La semana campesina iniciaba con la llegada al espacio de la cabaña de Alermo. Se acondicionaba el espacio para descansar, se hacían los equipos, comisiones y roles. Una comisión de estudiantes recibe las aportaciones en especie, y otro equipo elabora los menús para desayunos, comidas y cenas. La agenda para la semana es preparada con anticipación y se comparte con las y los estudiantes.

Las actividades inician generalmente a las 7:00 a.m. o antes si es necesario. Todos nos levantamos a la misma hora. Mientras las comisiones de elaborar las tortillas y desayuno hacen lo que les corresponde, los demás estamos en alguna actividad ya sea en la parcela, en el traspatio o casa de Alermo. La siguiente actividad es desayunar y dejar limpio los trastes y espacio. Al concluir el desayuno el espacio se transforma en aula para cuestiones teórico-prácticas, hasta la hora de comida. Al concluir la comida nos trasladamos a la cabaña para continuar con la recuperación de las actividades del día, escribir y compartir aprendizajes, finalmente se llega la hora de preparar cena, bañarse si se desea, cenar para dar paso al descanso.

La parcela

En la mayoría de las familias de los estudiantes hay más de una parcela, pero en la de todos hay al menos una parcela, y la mayoría cuentan con milpa. La parcela de la familia de Paola se convirtió en el aula más grande durante la semana de licenciatura.

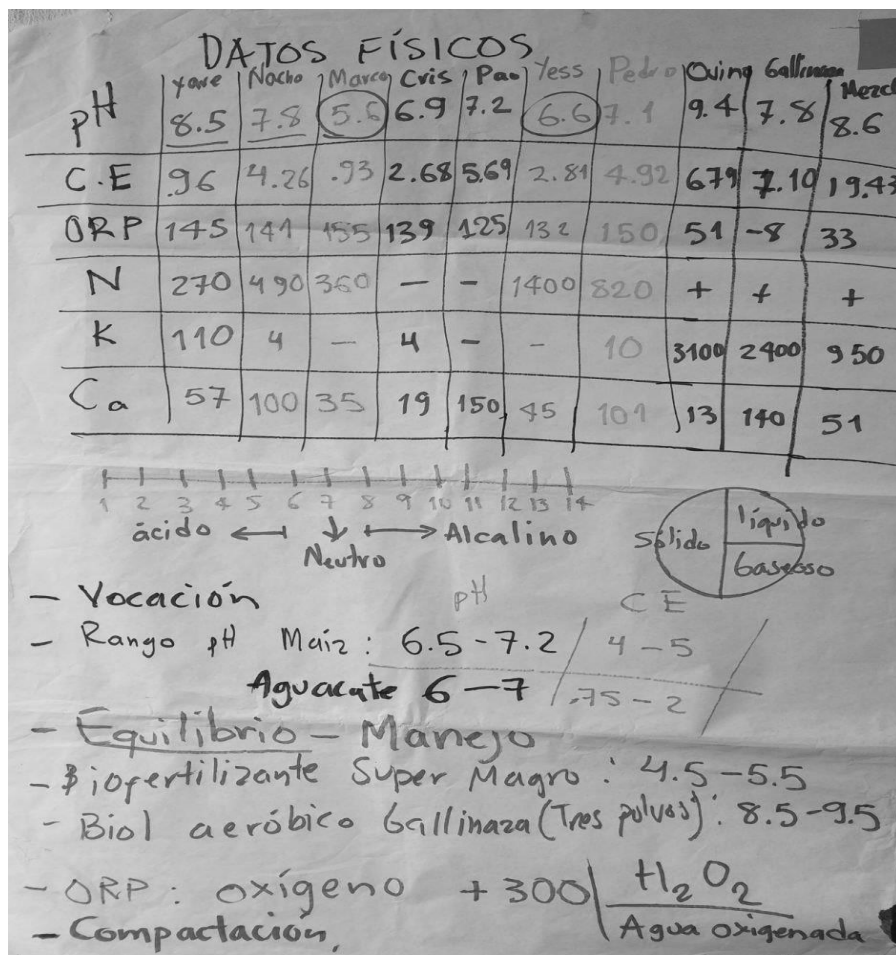
La parcela merece todo un documento aparte, pero de manera general podemos compartir que fue el espacio donde se



Fuente: Archivo fotográfico del autor

implementaron la mayoría de los aprendizajes que se han tenido en los años anteriores de la licenciatura, pero también en donde se obtuvieron nuevos y se reforzaron otros.

Fue el lugar al que más tiempo se le dedicó, se inició haciendo croquis de la parcela a escala para conocer con que se contaba (diagnóstico de la parcela), se limpió, se hicieron 1933 cepas que fueron rellenadas con un fertilizante elaborado ahí mismo a base de estiércol, aserrín, carbón y ceniza (composta cruda), los insumos se consiguieron en la misma comunidad. Se hizo un plan de manejo tanto de la milpa como de la parcela, se contabilizaron las especies de árboles y plantas que hay alrededor, se podaron los árboles cercanos, se trazaron curvas a nivel y se hicieron barreras muertas, donde posteriormente se sembraron barreras vivas con te limón, nopales, canavalia, y pitahaya.



Fuente: Archivo fotográfico del autor

Se hizo una recuperación teórica de las propiedades de los fertilizantes que se estaban elaborando y se trabajó con matemáticas aplicadas en muchos momentos. Lxs estudiantes llevaron muestras de los terrenos de sus parcelas y se hicieron los análisis de suelo a todas las muestras. Se analizó la textura, se midió el PH, la conductividad eléctrica, el potasio, el nitrógeno, y el calcio.

Cabe mencionar que cuando Doña Zenaida (mamá de Paola) se lograba escapar de los quehaceres de la cocina, de la casa, de los productivos y de los de la organización, se incorporaba a trabajar en la parcela y en las clases teóricas, siempre se le tomaba opinión sobre lo que se haría en su territorio.



Fuente: Archivo fotográfico del autor